

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N°662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con
la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



ESTADO DEL ARTE:

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL PERÚ

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller en
Educación Física

AUTORES:

Del Carpio Flores Durby Glenda
Quispe Tito Madeleine Katia
Villegas Legua Erik David

ASESOR:

Mag. Canales Rodriguez Olivia Jesus
(<https://orcid.org/0009-0007-5544-1988>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GREA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

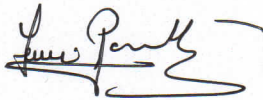
ACTA DE EVALUACIÓN DE LA EXPOSICIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

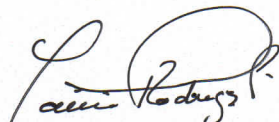
En Camaná, siendo las 04:00 p.m. del día 01/12/2024, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Yeni Sandra Peralta Ortega	Presidente
Mag. Yanini Milagros Rodriguez Perez	Secretario
Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez	Vocal

acreditados, mediante Resolución Jefatural N°176-2024-JUFC-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado **ESTADO DEL ARTE: JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA DE PERÚ** para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTE	DICTAMEN
1	DEL CARPIO FLORES DURBY GLENDA	APROBADA POR UNANIMIDAD
2	QUISPE TITO, MADELEINE KATIA	APROBADA POR EXCELENCIA
3	VILLEGAS LEGUA ERIK DAVID	APROBADO POR EXCELENCIA


MAG. YENI SANDRA PERALTA ORTEGA
D.N.I.: 30408014
PRESIDENTE


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N.I.: 29548069
SECRETARIO


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ
D.N.I.: 30408712
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: LOS JUEGOS
TRADICIONALES EN EL
DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LA PRIMERA
INFANCIA EN EL PERÚ**

AUTOR

**Del Carpio Flores Durby Glenda
Quispe Tito Madeleine Katia
Villegas Legua Erik David**

RECuento DE PALABRAS

13021 Words

RECuento DE CARACTERES

73711 Characters

RECuento DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

278.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 18, 2024 6:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 18, 2024 6:15 PM GMT-5

● **23% de similitud general**

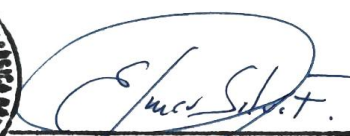
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

RESUMEN

Este estudio de análisis documental tuvo como objetivo revisar investigaciones sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú desde el año 2019 al 2023. Se llevó a cabo una búsqueda de estudios relevantes y se seleccionaron 15 investigaciones, todas desarrolladas en Perú. Los estudios seleccionados incluyen tesis de segunda especialidad, licenciatura y maestría, publicadas en repositorios institucionales y localizadas mediante motores de búsqueda bibliográficas. El análisis se centra en los objetivos generales de los estudios, teorías y teóricos, metodología, propuestas de estrategias didácticas basadas en juegos tradicionales y conclusiones. La mayor parte de las investigaciones enfocadas a la aplicación de juegos tradicionales están relacionados con el desarrollo psicomotor y, orientadas a las competencias del área de educación física: se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad e interactúa a través de sus habilidades socio motrices. Sin embargo, dos estudios no cuentan con estrategias de aplicación, pero determinan que ambas variables si tienen relación. La revisión concluye que hay pocas investigaciones sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en Perú en el período estudiado.

Palabras Clave: Juegos tradicionales, desarrollo psicomotor, estudiantes peruanos

ABSTRACT

This documentary analysis study aimed to review research on traditional games in psychomotor development during early childhood in Peru from 2019 to 2023. A search for relevant studies was conducted, selecting 15 investigations, all carried out in Peru. The selected studies include theses for second specialization, bachelor's, and master's degrees, published in institutional repositories and located through bibliographic search engines. The analysis focuses on the general objectives of the studies, theories and theorists, methodology, didactic strategy proposals based on traditional games, and conclusions. Most of the research on the application of traditional games is related to psychomotor development and aligned with the competencies of the physical education area: acting autonomously through motor skills and interacting through socio-motor abilities. However, two studies lack application strategies but determine that both variables are indeed related. The review concludes that there is limited research on traditional games in psychomotor development during early childhood in Peru during the period studied.

Keywords: Traditional games, psychomotor development, Peruvian students

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iii
ÍNDICE	iv
INDICE DE TABLAS	v
I. INTRODUCCION	6
II. METODOLOGÍA	10
III. RESULTADOS	12
3.1 Estudios Identificados	12
3.2 Objetivos generales s	19
3.3 Teorías y Teóricos	24
3.4 Aspectos metodológicos	32
3.5 Estrategias Aplicada	37
3.6 Conclusiones de las investigaciones	44
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	49
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
VI. ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Los Juegos Tradicionales para el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú publicadas en el período del año 2019 al 2023	13
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.	20
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2017 al 2024	25
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones.....	33
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	37
Tabla 6 Conclusiones Generales	45

I. INTRODUCCIÓN

El juego ha sido una actividad esencial para la humanidad desde tiempos ancestrales, sirviendo como un medio para aprender, socializar y desarrollar habilidades esenciales para la vida. En las diversas culturas del mundo, los juegos tradicionales han ocupado un lugar especial, transmitiéndose de generación en generación como una expresión de identidad y un recurso pedagógico valioso. Estas actividades, que combinan elementos de la tradición con dinámicas lúdicas, han demostrado ser determinante en la formación integral de los estudiantes, especialmente durante la infancia, cuando el desarrollo físico, emocional y cognitivo está en pleno proceso.

En este contexto, surge el interés por analizar la efectividad que los juegos tradicionales tienen en el desarrollo psicomotor, particularmente en localidades y regiones del Perú, donde estas prácticas aún conservan un fuerte apego cultural. Este trabajo busca explorar los aportes de estas actividades al aprendizaje y el crecimiento de los niños, destacando su valor en el ámbito educativo y su contribución a una formación más completa y valiosa.

El juego, según Bruner (1976), es una actividad fundamental en el desarrollo humano, ya que permite al individuo explorar, experimentar y construir significados en un entorno controlado y motivador. Huizinga (1938) lo describe como una acción libre y desinteresada que, más allá de su carácter lúdico, contribuye a la construcción de la cultura y las relaciones sociales. Por su parte, Sutton-Smith (1997) argumenta que el juego es una forma de comunicación simbólica que promueve la adaptabilidad y la creatividad en los individuos, elementos esenciales para enfrentar los retos de la vida cotidiana. Estas perspectivas destacan al juego como una dinámica multifacética que combina aspectos culturales, sociales y psicológicos, convirtiéndolo en una herramienta educativa esencial.

Los juegos tradicionales, enuncia Huizinga (1938), constituyen una manifestación cultural inherente a las sociedades, donde el acto de jugar trasciende el simple entretenimiento para convertirse en una herramienta de aprendizaje, socialización y expresión. Por su parte, Piaget (1962) sostiene que el juego es una actividad espontánea y natural que promueve el desarrollo integral del individuo, especialmente en etapas iniciales de la vida. Ambas perspectivas resaltan la capacidad del juego para influir tanto en el desarrollo físico como en el cognitivo, consolidándose como una actividad fundamental en el ámbito educativo.

El desarrollo psicomotor, según Gallahue y Ozmun (2006), implica la interacción de las funciones cognitivas, emocionales y físicas del individuo, destacando la importancia de experiencias significativas para mejorar habilidades como la coordinación, equilibrio y lateralidad. Este proceso se enriquece mediante la práctica de juegos que no solo potencian destrezas motrices, sino también habilidades sociales y emocionales, favoreciendo un aprendizaje integral.

En el contexto peruano, los juegos tradicionales han sido históricamente una herramienta pedagógica para fomentar el desarrollo psicomotor en la educación primaria. Sin embargo, diversos estudios como los de Flores y Sánchez (2018) destacan que la globalización y la digitalización han reducido significativamente la práctica de estas actividades en las nuevas generaciones, debilitando su impacto en el desarrollo integral de los niños. Por ello, resulta crucial recuperar y adaptar estas dinámicas al contexto educativo actual.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Perú (MINEDU, 2017) subraya que el desarrollo psicomotor es una competencia clave para los estudiantes de los niveles inicial y primario, alineándose con un enfoque integral del aprendizaje. Dentro de este marco, se establece que el área de Educación Física debe promover actividades que fortalezcan las habilidades motrices y la identidad cultural, siendo los juegos tradicionales una estrategia fundamental para cumplir con dichos objetivos.

Además, investigaciones recientes han vinculado los juegos tradicionales con mejoras significativas en habilidades específicas del desarrollo psicomotor, como la coordinación visomotora, la percepción espacial y la motricidad fina. Esto evidencia la necesidad de explorar y sistematizar los estudios existentes sobre esta temática, especialmente en el contexto peruano, donde estas prácticas pueden jugar un rol clave en la formación integral de los estudiantes.

Dado el creciente interés por el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor y considerando la necesidad de fortalecer la educación física en el sistema educativo peruano, este estudio busca analizar el estado del arte sobre esta temática. La investigación se centra en identificar los avances, enfoques y resultados de las investigaciones documentales realizadas en Perú, destacando su relevancia para mejorar el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas en el contexto escolar.

En relación con lo antes mencionado, se plantearon preguntas y objetivos de investigación, los cuales han guiado la revisión y análisis de la documentación disponible sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia.

Preguntas problemáticas:

1. ¿Cuál es el estado de las investigaciones publicadas entre los años 2019-2023 sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?
2. ¿Cuáles son los objetivos de las investigaciones publicadas entre los años 2019-2023 sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?
3. ¿Qué teorías fundamentan las investigaciones publicadas entre los años 2019-2023 sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?
4. ¿Qué aspectos metodológicos caracterizan las investigaciones publicadas entre los años 2019-2023 sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?

5. ¿Cuáles son las características de las estrategias presentadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?
6. ¿Cuáles son las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?
7. ¿Qué hallazgos relevantes surgen de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú?

Objetivos

1. Presentar las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.
3. Enunciar las principales teorías y teóricos más relevantes que fundamentan las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.
4. Analizar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.
5. Describir las estrategias metodológicas aplicadas en las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.
6. Analizar las conclusiones generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.
7. Identificar hallazgos relevantes del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2019-2023, sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.

II. METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa, cuyo propósito fue reunir, evaluar y sintetizar de manera crítica la información existente acerca de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú. Esta metodología se utilizó para identificar tendencias, enfoques teóricos, estrategias aplicadas y resultados relevantes sobre el tema, proporcionando así una visión holística y actualizada.

La investigación empleó un enfoque cualitativo, ya que se centró en la interpretación, análisis y evaluación crítica de los estudios previamente publicados. Desde un punto de vista metodológico, se clasificó como un estado del arte, cuyo objetivo principal fue llevar a cabo una revisión exhaustiva de la producción académica relacionada con los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor. Este enfoque permitió no solo establecer una base teórica sólida, sino también identificar vacíos de investigación o áreas que requieren mayor exploración en este campo.

Para la búsqueda de información, se utilizaron bases de datos de acceso abierto, como Google Académico. La búsqueda se llevó a cabo en idioma español, abarcando el período comprendido entre los años 2019 y 2023. Se emplearon términos de búsqueda específicos como "juegos tradicionales", "desarrollo psicomotor" y "Perú", con el objetivo de obtener estudios pertinentes y relacionados con el tema de investigación. La selección de estas bases de datos se basó en su amplia cobertura de estudios científicos y en la facilidad de acceso a publicaciones académicas.

Para garantizar la relevancia y coherencia de los estudios seleccionados, se definieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Entre los criterios de inclusión, se consideraron únicamente aquellos estudios realizados en Perú entre 2019 y 2023, que se enfocaron en los juegos tradicionales y en el desarrollo psicomotor en la primera infancia. Se incluyeron un 26.67% de tesis de maestría, un 60% de investigaciones de grado de licenciatura y un 13.33% de tesis de segunda especialidad, todas publicadas en repositorios de acceso abierto y que

proporcionaron información relevante para los objetivos del estudio.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron estudios anteriores al año 2019 debido a su antigüedad, ya que no reflejaban los avances más recientes en el tema de estudio. Además, no se consideraron investigaciones que no estuvieran específicamente orientadas a la primera infancia, como aquellas enfocadas en niveles educativos distintos (primaria o secundaria), o trabajos que se centraran únicamente en el desarrollo motor general sin abordar de manera específica el desarrollo psicomotor. También se excluyeron investigaciones que trataran exclusivamente aspectos clínicos o terapéuticos, sin conexión directa con el ámbito educativo. De esta manera, se garantizó la pertinencia de los estudios seleccionados para el objetivo central de la investigación.

Como herramienta de recolección de datos, se diseñó una bitácora de análisis, la cual permitió sistematizar y organizar la información obtenida de los estudios seleccionados. Esta bitácora contenía secciones específicas para registrar los datos más relevantes de cada investigación, tales como el título del estudio, palabras clave, objetivos, teorías y enfoques teóricos utilizados, metodologías, referencias conclusiones y obtenidos, estrategias aplicadas y resultados bibliográficas. La implementación de esta bitácora fue fundamental para la organización estructurada de los datos y la elaboración de las tablas y descripciones incluidas en el capítulo de resultados.

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación de Evaluación y Aprendizaje, la cual se centra en la identificación, análisis y sistematización de factores, estrategias y enfoques pedagógicos que inciden en los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo psicomotor durante la primera infancia. Esta línea de investigación fue esencial para abordar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor infantil, ya que permitió integrar un enfoque educativo que favoreciera el fortalecimiento de diversas habilidades motoras fundamentales en los primeros años de vida.

En total, se analizaron 15 estudios que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Los resultados de estos estudios permitieron realizar una descripción detallada de los objetivos, teorías subyacentes, estrategias pedagógicas, resultados y enfoques metodológicos, proporcionando así un panorama integral sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú.

III. RESULTADOS

3.1 Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre Los Juegos Tradicionales para el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú publicadas en el período del año 2019 al 2023

Nº	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO/ LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2023	2023	Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco - 2023	Cayetano Guzmán Roos Mery	Perú Huánuco Huánuco	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA
2	2023	2022	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022	Chacaltana Romero Julia Elizabeth	Perú Lima San Juan de Lurigancho	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

3	2023	2023	Juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial en una institución educativa pública, Carabayllo- 2023	Huahuasonco Del Castillo Pilar Norma	Perú Lima Carabayllo	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
4	2023	2022	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa san Francisco de Asís Chiclayo – Lambayeque 2022.	Orbegoso Quispe Doris Emita	Perú Lambayeque Chiclayo	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles de Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA
5	2023	2023	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023	Sarmiento Zacarías Lizbeth Kely	Perú Junín Chanchamayo	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional de Huancavelica	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA
6	2022	2022	Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada nueva esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022	Llerena Zapana Yina Elizabeth	Perú Puno Juliaca	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA

7	2022	2021	Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico Grande Paucartambo 2021	Quispe Qquenaya Vilma Condori Mamani Martha	Perú Cusco Paucartambo	Tesis	Licenciatura	Universidad José Carlos Mariátegui	REPOSITORIO INSTITUCIONAL – UJCM
8	2022	2022	Juego Tradicional y el Desarrollo Psicomotriz en Niños de 5 años en una Institución Pública, Urubamba 2022	Rodrigo Cuentas Milenka	Perú Cusco Urubamba	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
9	2021	2019	El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.	Abarca Manco Danae Milagros	Perú Lima Lurín	Tesis	Licenciatura	Universidad Alas Peruanas	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
10	2021	2021	Juegos tradicionales y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 127 del distrito de Congalla - Lircay	Champi Quispe Jose	Perú Huancavelica Congalla	Tesis	Segunda Especialidad	Universidad Nacional de Huancavelica	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

11	2021	2020	Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020	Huaricallo Apaza Denis Mariht	Perú Puno Puno	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA
12	2021	2019	Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019.	Jara Lopez Esther Diana	Perú Ancash San Luis	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA
13	2021	2019	El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1542 “capullitos de amor”.- Chimbote, 2019	Moncada Campos Karen Patricia	Perú Ancash Chimbote	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA
14	2021	2021	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021.	Quispe Huaman Alicia	Perú Ayacucho Andamarca	Tesis	Licenciatura	Universidad Católica los Ángeles Chimbote	REPOSITORIO INSTITUCIONAL ULADECH CATÓLICA

15	2021	2019	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Educativa N° 88039 – Santa	Silva Paico Liliana Catherine	Perú Ancash Santa	Tesis	Maestría	Universidad San Pedro	REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD SAN PEDRO
----	------	------	--	-------------------------------	-------------------------	-------	----------	-----------------------	---

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De acuerdo con la información presentada en la tabla 1, se puede observar que el análisis se enfocó en un total de 15 documentos investigados, los cuales abarcan una variedad de estudios realizados en diferentes localidades y regiones del Perú.

El análisis de la composición de los documentos investigados pone de manifiesto que, de los 15 documentos analizados, 4 corresponden a tesis de maestría, 9 a investigaciones de grado de licenciatura y 2 a tesis de segunda especialidad. Esta diversidad en los documentos investigados ofrece un análisis profundo y enriquecedor con respecto a la comprensión de la temática estudiada. Asimismo, se enfatiza que las investigaciones fueron desarrolladas en diversas ciudades estratégicas del Perú, abarcando desde la capital de Lima, hasta regiones como Huánuco, Lambayeque, Junín, Puno, Cusco, Huancavelica, Ancash y Ayacucho.

En cuanto a la producción de estudios, la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, ocupa un preponderante lugar, destacando como líder con un total de 7 investigaciones relevantes, lo que revela su gran compromiso y contribución con la presente investigación. A continuación, encontramos a la Universidad César Vallejo con 3 estudios y la Universidad Nacional de Huancavelica, con 2 relevantes estudios, demostrando su interés en la generación de conocimiento y un gran aporte muy significativo al campo de estudio.

Es importante destacar que otras universidades peruanas, como la Universidad José Carlos Mariátegui, Universidad Alas Peruanas y la Universidad San Pedro, han participado activamente en la producción de estudios, aportando un estudio cada una. Esta contribución y esfuerzo conjunto en la comunidad académica peruana potencian la investigación y favorecen el desarrollo del conocimiento.

En cuanto a las investigaciones publicadas en las tesis, todas son de Perú y dichos documentos se alojan en trabajos de investigaciones de tipo aplicada, explicativa aplicada, básica o descriptiva utilizando las dos variables de estudio. En referencia a los años en que se realizaron los estudios se identifica que

corresponden al periodo comprendido entre los años 2019 al 2023. Así mismo, las fuentes bibliográficas en donde se han ubicado los estudios del presente estado del arte son principalmente Repositorio Institucional ULADECH Católica, Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo, Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica, Repositorio Institucional UJCM, Repositorio Institucional Universidad Alas Peruanas y Repositorio Institucional Universidad San Pedro. El Repositorio Institucional ULADECH Católica es el que alberga el mayor número de investigaciones.

En referencia a los autores, se aprecia que son 16 en total, siendo el 87,5% mujeres (14) y el 12,5% Varones (2).

3.2 Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2023	Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco - 2023.	Determinar de qué manera los juegos tradicionales mejora el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa N° 32221, Huánuco - 2023.	Perú Cayetano Guzmán Roos Mery
2	2023	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima-2022.	Perú Chacaltana Romero Julia Elizabeth
3	2023	Juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial en una institución educativa pública, Carabayllo- 2023	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial de una institución educativa pública de Carabayllo, 2023.	Perú Huahuasonco Del Castillo Pilar Norma
4	2023	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa san francisco de asís Chiclayo – Lambayeque 2022.	Determinar que la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa San Francisco de Asís Chiclayo – 2022.	Perú Orbegoso Quispe Doris Emita

5	2023	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Provincia de Chanchamayo 2023	Perú Sarmiento Zacarías Lizbeth Kely
6	2022	Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada nueva esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022	Determinar la influencia entre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada Nueva Esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022.	Perú Llerena Zapana Yina Elizabeth
7	2022	Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I. 903 quico grande Paucartambo Cusco, 2021	Evidenciar como se da la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco, 2021.	Perú Quispe Qquenaya Vilma Condori Mamani Martha
8	2022	Juego Tradicional y el Desarrollo Psicomotriz en Niños de 5 años en una Institución Pública, Urubamba 2022	Identificar la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años en una institución pública Urubamba 2022	Perú Rodrigo Cuentas Milenka
9	2021	El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa coronel francisco Bolognesi de Lurín, 2019.	Determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.	Perú Abarca Manco Danae Milagros
10	2021	Juegos tradicionales y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa Nº 127 del distrito de Congalla - Lircay	Determinar la relación entre juegos tradicionales en la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa No 127 del Distrito de Congalla - Lircay.	Perú Champi Quispe Jose

11	2021	Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020	Determinar si los juegos tradicionales como recurso didáctico mejoran el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa 1190 del Distrito Puno, Año 2020	Perú Huaricallo Apaza Denis Mariht
12	2021	Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019.	Determinar la influencia de los Juegos Tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 424 Caninaco, San Luis - 2019.	Perú Jara Lopez Esther Diana
13	2021	El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1542 “capullitos de amor”.- Chimbote, 2019	Determinar si los juegos tradicionales desarrollan la psicomotricidad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 1542 Capullitos de Amor, del distrito de Chimbote en el año 2019.	Perú Moncada Campos Karen Patricia
14	2021	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021.	Determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021.	Perú Quispe Huaman Alicia
15	2021	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Educativa N° 88039 – Santa	Determinar de qué manera los juegos tradicionales desarrollan la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 88039 Javier Heraud – Santa, 2019.	Perú Silva Paico Liliana Catherine

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

Se presentan los objetivos generales de las 15 investigaciones; estos objetivos reflejan los intereses y propósitos que sostuvieron los investigadores en sus estudios.

Según la intención que expresan los objetivos se han agrupado en tres grupos:

1. **Objetivos para determinar la influencia de una variable sobre otra**

Dichos objetivos corresponden a 10 investigaciones que, a su vez, pueden ser subdivididos:

a. Los objetivos enfocados en determinar la influencia entre variables se presentan en 6 investigaciones: Chacaltana (2023) y Huahuasonco (2023) buscaron determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad; Sarmiento (2023) centro su objetivo en determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa; Llerena (2022) se enfocó en determinar la influencia entre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor; Jara (2021) se planteó determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina y Quispe (2021) busco determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa.

b. Los objetivos interesados en establecer la relación entre variables aparecen en 4 investigaciones: Quispe & Condori (2022) centro su atención en evidenciar como se da la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor; Rodrigo (2022) por su parte, identifico la relación que existe entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotriz; Abarca (2021) pretendió determinar la relación del desarrollo psicomotriz con los juegos tradicionales y Champi (2021) se concentró en determinar la relación entre juegos tradicionales en la psicomotricidad.

2. Objetivos relacionados al diseño de propuestas o estrategias de mejora

3 investigaciones buscaron utilizar los juegos tradicionales como estrategia pedagógica o didáctica para mejorar el desarrollo psicomotor: Orbegoso (2023) determinar que la aplicación de los juegos tradicionales desarrolla la motricidad gruesa; Huaricallo (2021) planteó determinar si los juegos tradicionales como recurso didáctico mejoran el desarrollo psicomotor y Moncada (2021) estableció determinar si los juegos tradicionales desarrollan la psicomotricidad.

3. Objetivos para conocer el impacto de una variable sobre otra

2 estudios se alinean en el tipo de objetivo: Cayetano (2023) evaluó determinar de qué manera los juegos tradicionales mejora el desarrollo motor y Silva (2021) tuvo como objetivo determinar de qué manera los juegos tradicionales desarrollan la psicomotricidad.

3.3 Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el juego como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial de Perú y Ecuador publicadas en el período del año 2017 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Teoría del juego	Jean Piaget	Cayetano (2023), Chacaltana (2023), Moncada (2021), Silva (2021)
Teoría sociocultural	Vygotsky	Chacaltana (2023), Jara (2021)
Teoría del juego	Vygotsky	Huaricallo (2021), Quispe (2021)
Teoría de juegos verbales	Bedoya	Abarca (2021)
Teoría del juego como anticipación funcional	Karl Gross	Cayetano (2023)
Teoría Psicogenética	Jean Piaget	Cayetano (2023)

Teoría cognitiva	Jean Piaget	Chacaltana (2023)
Teoría del juego	Henry Wallon	Champi (2021)
Teoría de la psicomotricidad	Vygotsky	Champi (2021)
Teoría cognoscitiva	Jean Piaget	Huahuasonco (2023)
Teoría Psicocinética	Jean P. Boulch	Huahuasonco (2023)
Teoría del desarrollo psicomotor	Henry Wallon	Huaricallo (2021)
Teoría Genética	Jean Piaget	Jara (2021)
Teoría de la psicomotricidad	Wallon	Moncada (2021)
Teoría del entretenimiento	Vargas	Moncada (2021)

Teoría de la motricidad	Jean Piaget	Orbegoso (2023)
Teoría del juego	Herbert Spencer	Orbegoso (2023)
Teoría de la óptica constructivista	Jean Piaget	Quispe (2021)
Teoría de la practica psicomotriz	Bernard Aucouturier	Silva (2021)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

De los fundamentos teóricos más relevantes en los 15 estudios del estado del arte, se seleccionaron los más significativos de acuerdo al tema de investigación: "Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú"

La teoría del juego de Jean Piaget

Los trabajos de Cayetano (2023), Chacaltana (2023), Moncada (2021) y Silva (2021) citan al teórico Jean Piaget, resaltando la importancia del juego como un proceso de descubrimiento y aprendizaje para fomentar el desarrollo de la inteligencia, la imaginación, la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, permitiendo que los niños establezcan relaciones interpersonales constructivas y saludables.

La teoría sociocultural de Vygotsky

Ha sido tomada en cuenta en 2 trabajos de investigación: Chacaltana (2023) y Jara (2021). Este teórico afirma que el juego es un elemento que permite a los niños adquirir un aprendizaje cultural, basado en la participación activa, interacción de los individuos y habilidades de pensamiento crítico para generar un estado emocional de felicidad.

La teoría del juego de Vygotsky

Las investigaciones de Huaricallo (2021), Quispe (2021) describen la teoría de Vygotsky, destacando al juego como proceso vital para el desarrollo cognitivo, social y afectivo del infante. Además, lo considera una herramienta poderosa que permite al niño adquirir roles, aprender a seguir reglas y construir su propia realidad social y cultural.

Teoría de juegos verbales de Bedoya

En la tesis de Abarca (2021), demuestra que la teoría de los juegos verbales, propuesta por Bedoya son actividades que ayudan a desarrollar a los niños la expresión verbal, mejorar la comprensión, ampliar su vocabulario, perfeccionar la pronunciación y fluidez al hablar. Estos juegos deben realizarlo en un ambiente

de alegría con el objetivo de involucrar a los participantes explicando el juego para crear nuevas situaciones.

La teoría del juego como anticipación funcional de Karl Gross

La investigación de Cayetano (2023), considera un aspecto fundamental de la teoría de Karl Gross donde el juego infantil es una preparación para la vida adulta y la supervivencia, ya que desarrolla funciones y capacidades necesarias para adaptarse e interactuar en la sociedad.

La teoría Psicogenética de Jean Piaget

El estudio de investigación de Cayetano (2023), se respalda en la teoría de Jean Piaget, el cual sostiene que, el juego es una parte esencial de la capacidad cognitiva, reflejando la incorporación de la realidad en cada etapa del desarrollo. Este teórico, clasifica el juego en varias categorías, según el desarrollo cognitivo del niño: Juego sensorial o motor (manipulación de objetos), Juego simbólico (abstracto y ficticio), Juego de reglas (colectivo y con acuerdo de grupo) y Juego abstracto (planificación y reflexión).

La teoría cognitiva de Jean Piaget

La investigación de Chacaltana (2023), basado en la teoría de Jean Piaget, define el desarrollo cognitivo como habilidades psicomotrices. Piaget dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

- 1- Etapa sensorio motor (0 a 2 años): Aparecen habilidades motoras sensoriales. El niño aprende cosas del entorno a través de una actividad, exploración, manipulación continua, los sentidos, la percepción y el lenguaje.
- 2- Etapa operacional (2 a 7 años): En esta etapa se forma la relación entre el cuerpo y el espacio. El niño representa el mundo a su manera mediante juegos, imágenes, lenguajes y dibujos.
- 3- Etapa operacional concreta (7 a 11 años): El niño puede aceptar un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le proporciona materiales de manipulación y clasificación.
- 4- Etapa operacional formal (12 años): Los niños a partir de este momento pasan a la fase del pensamiento de la acción formal. Teniendo capacidad para razonar lógicamente, formular y juzgar hipótesis abstractas.

La teoría del juego de Henry Wallon

El estudio de Champi (2021), se centra en la teoría de Henry Wallon, el juego promueve el desarrollo integral del niño mediante tres funciones básicas: sensoriomotriz (precisión y habilidad), articulación (memoria) y sociabilidad (formación de grupos y roles). Wallon ve el juego como un medio que facilita el desarrollo motor, intelectual y social del niño, un proceso que ocurre en un contexto de interacción con el entorno y los demás.

Teoría de la psicomotricidad de Vygotsky

En la tesis realizado por Champi (2021) cita a la teoría de la psicomotricidad de Vygotsky; donde indica que la mente y el movimiento corporal están interconectadas. esto significa que el aprendizaje no solo ocurre en la mente, sino que también esta expresados a través del cuerpo y sus movimientos. Esta teoría apoya en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget

En el estudio de Huahuasonco (2023), considera la teoría de Piaget, quien interpreta al juego como conjunto de elementos incuestionables en el proceso para captar la atención de los infantes y lograr mejores aprendizajes. Además, señala que, mediante su práctica, los niños son capaces de construir sus conocimientos y crear marcos cognitivos que organicen e interpreten la información para otorgarle significado al mundo que le rodea.

La teoría Psicocinética de Jean P. Boulch

Huanhuasonco (2023), hace mención a la teoría psicogenética de Jean P. Boulch, considerando al ser humano como una unidad psicosomática con dos elementos. Primero, el aspecto psíquico, referido a la actividad psíquica, que incluye factores cognitivos y emocionales. Segundo, el motor que constituye la función motora basada en movimientos. En resumen, Jean P. Boulch, propone que el desarrollo del niño se basa en su experiencia motriz y que el movimiento es un lenguaje que permite al niño expresar, aprender y crecer.

Teoría del desarrollo psicomotor de Henry Wallon

La tesis de investigación de Huaricallo (2021), se sustenta en la teoría de Henry Wallon, pionero de la psicomotricidad, enfatizando que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento. Para Henry, la formación de la personalidad del niño se basa en la conexión entre lo psíquico y lo motriz.

Teoría genética de Jean Piaget

La investigación de Jara (2021) menciona al teórico Piaget, quien habla de la psicología genética como tal. Explorando cómo los seres humanos desarrollan su capacidad cognitiva desde el nacimiento hasta la adultez. Centrando su teoría en la génesis y evolución de los procesos de pensamiento.

Teoría de la psicomotricidad de Wallon

Según Moncada (2021), destaca la importancia de Henry Wallon donde considera que la psicomotricidad es el vínculo entre la mente y el movimiento, afirma que los niños se construyen a través del movimiento. En ese sentido, el desarrollo de la psicomotricidad va del acto al pensamiento.

Teoría del entretenimiento de Vargas

En el trabajo de investigación de Moncada (2021), hace referencia a la teoría de Vargas, que considera que las actividades lúdicas son de entretenimiento y distracción, sin valor significativo en la vida del hombre. Se usa como un medio de diversión y opciones de entretenimiento para que jueguen los niños.

La teoría de la motricidad de Jean Piaget

La investigación de Orbegoso (2023) menciona al teórico Piaget, quien define la motricidad como un conjunto de habilidades psicomotrices que está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. También, sostuvo que los niños son capaces de construir su propio conocimiento en base a la interacción con los demás, la exploración y la experimentación motora.

La teoría del juego de Herbert Spencer

Según Orbegoso (2023), hace referencia a la teoría de Herbert Spencer, quien considera el juego como un entrenamiento para la vida futura y la adaptación. Además, percibe a este como una forma de canalizar el exceso de energía, permitiendo que los niños mediante su práctica gasten estas energías acumuladas.

Teoría de la óptica constructivista de Jean Piaget

Según Quispe (2021), de acuerdo a la teoría de Jean Piaget desde la óptica constructivista afirma que las actividades motoras del niño o niña desarrolla su Inteligencia en los primeros años de vida. Teniendo hasta los dos años de edad inteligencia sensorio motriz y de los dos a siete años pasa de la acción a la reflexión, accediendo a la imitación, juego simbólico, lenguaje y dibujo. Permitiéndole una mejor adaptación.

Teoría de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier

En la investigación de Silva (2021), la teoría Bernard Aucouturier especifica que la psicomotricidad no solo abarca habilidades motoras, también se centra en el desarrollo integral del niño a través del movimiento y la acción, buscando un equilibrio entre el cuerpo y la mente. Favoreciendo a su desarrollo cognitivo y armónico.

3.4 Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco - 2023.	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Pre experimental	15 niños y niñas	15 niños y niñas
2	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	24 estudiantes de 5 años	24 estudiantes de 5 años
3	Juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial en una institución educativa pública, Carabaylo-2023	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Experimental	56 estudiantes	16 niños de 5 años
4	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa san francisco de asís Chiclayo – Lambayeque 2022.	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Pre experimenta	20 niños de 5 años	15 niños de 5 años
5	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Pre experimental	50 niños	23 niños de 5 años
6	Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada nueva esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Pre experimental	43 estudiantes de 3,4 y 5 años	16 estudiantes de 5 años
7	Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I. 903 quico grande Paucartambo Cusco, 2021	Cuantitativo	Aplicada	experimental	44 estudiantes de 5 años	40 estudiantes

8	Juego Tradicional y el Desarrollo Psicomotriz en Niños de 5 años en una Institución Pública, Urubamba 2022	Cuantitativo	Aplicada	Descriptiva correlacional	52 niños y niñas	52 niños de 5 años
9	El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa coronel francisco Bolognesi de Lurín, 2019.	Cuantitativo	Básica	No experimental	42 niños de 4 años de inicial	42 niños
10	Juegos tradicionales y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 127 del distrito de Congalla - Lircay	Cuantitativo	Básica	No experimental	17 niños de 5 años	10 niñas y 7 niños
11	Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Pre experimental	70 niños de 3,4 y 5 años	16 niños de 4 años (7niños y 9 niñas)
12	Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019	Cuantitativo	Explicativa Aplicada	Pre experimental	Niños de 5 años	14 niños (5 niñas y 9 niños)
13	El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1542 “capullitos de amor”.- Chimbote, 2019	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	68 niños de 3 años	21 niños de 3 años
14	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021.	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	12 niños y niñas	12 niños de 4 años (5 hombres y 7 mujeres)
15	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Educativa N° 88039 – Santa	Cuantitativo	Aplicada	Pre experimental	45 estudiantes de 5 años	45 estudiantes de 5 años

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

Del análisis de los aspectos metodológicos de las investigaciones sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú, publicadas entre el año 2021 al 2023, se identifican los siguientes enfoques, tipos de estudios, diseños de investigación y poblaciones estudiadas:

Enfoque de las investigaciones

Los 15 estudios revisados tienen un enfoque cuantitativo; Miden, cuantifican, analizan y describen los detalles generales de las variables de manera lógica, sistemática y organizada para establecer la influencia o el grado de relación que existe entre las variables de estudio juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas, proporcionando evidencia empírica y analítica.

1. Tipo de estudio:

Investigaciones explicativas aplicadas

Se identificaron siete estudios, Cayetano (2023), Huahuasonco (2023), Huaricallo (2021), Jara (2021), Llerena (2022), Orbegoso (2023) y Sarmiento (2023) que buscan dar respuesta a las causas de un problema, tratando de entender y detallar del por qué y cómo los juegos tradicionales afectan al desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Investigaciones aplicadas

Se identifican cinco estudios, Chacaltana (2023), Moncada (2021), Quispe (2021), Quispe & Condori (2022) y Silva (2021), que desarrollan sistemas para mejorar la psicomotricidad a través de los juegos tradicionales. Estos estudios están enfocados en dar solución a una determinada problemática. Su objetivo es diseñar e implementar soluciones prácticas que ayuden a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Investigaciones básicas

Se identificó dos estudios, Abarca (2021) y Champi (2021), este tipo de investigación se enfocan en la observación y recolección de datos para ser inferencia de las variables a través del análisis de los datos sin intervención directa, sino explicar el fenómeno de estudio.

Investigación descriptiva

La investigación de Rodrigo (2022), consiste en describir las características más importantes de una población diversa. El objetivo es ofrecer una descripción detallada, precisa y sistemática de la realidad observada.

2. Diseños de Investigación:

Los diseños **pre experimentales** fueron diez investigaciones: Chacaltana (2023), Cayetano (2023), Huaricallo (2021), Jara (2021), Llerena (2022), Moncada (2021), Orbegoso (2023), Quispe (2021), Sarmiento (2023) y Silva (2021).

En investigaciones con **diseño no experimental** se contabilizaron dos. Los autores que coincidieron en este diseño son: Abarca (2021) y Champi (2021).

El estudio con **diseño experimental** se aplicaron en los trabajos de Huahuasonco (2023) y Quispe & Condori (2022).

El estudio con **diseño correlacional** se aplicó en la investigación de Rodrigo (2022).

3. Población y muestra:

La población y muestra corresponden únicamente a estudiantes de la primera infancia, es así como se evidencia en los trabajos de investigación de Abarca (2021), Cayetano (2023), Champi (2021), Chacaltana (2023), Huahuasonco (2023), Huaricallo (2021), Jara (2021), Llerena (2022), Moncada (2021), Orbegoso (2023), Quispe (2021), Quispe & Condori (2022), Rodrigo (2022), Sarmiento (2023) y Silva (2021).

3.5 Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

Nº	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA/ ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICA DE LA ESTRATEGIAS
1	Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco - 2023.	Cayetano Guzmán Roos Mery 2023 Perú	Estrategias habilidades motoras	Se implementaron estrategias basadas en el fortalecimiento de las habilidades motoras, aplicando 15 sesiones de aprendizaje basados en juegos tradicionales. Esta estrategia efectiva fomenta habilidades motrices y muestra avances significativos en los estudiantes. El 80% de niños de 3,4 y 5 años mejoraron significativamente su desarrollo motor.
2	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022	Chacaltana Romero Julia Elizabeth 2023 Perú	Programa de juegos tradicionales	Para evaluar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes, se aplicaron 13 sesiones de aprendizaje (40 minutos cada una) basadas en juegos tradicionales, determinando relación efectiva con la locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento corporal como herramientas efectivas para mejorar el desarrollo psicomotor en los estudiantes. Así mismo, se puede concluir que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en la psicomotricidad.
3	Juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial en una institución educativa pública, Carabayllo- 2023	Huahuasonco Del Castillo Pilar Norma 2023 Perú	Programa de juegos tradicionales	Se estableció que los juegos tradicionales influyen de forma significativa en la locomoción de los niños de inicial, aplicando estrategias mediante 10 sesiones de aprendizaje de juegos tradicionales (45 min. cada una), se desarrollaron habilidades básicas como locomoción, esquema corporal, coordinación y equilibrio, mejorando notablemente la motricidad fina en los estudiantes de 5 años.

4	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa san francisco de asís Chiclayo – Lambayeque 2022.	Orbegoso Quispe Doris Emita 2023 Perú	Estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales	Para superar dificultades en la motricidad gruesa, se aplicaron estrategias desarrolladas en 10 sesiones de aprendizaje (45 min. cada una) a través de juegos tradicionales para optimizar su desarrollo, teniendo como resultado el 93% de los niños mejoró progresiva el desarrollo de la motricidad gruesa, siendo un logro significativo. Las estrategias implementadas a través de los juegos tradicionales son positivas y apropiadas para el desarrollo motor grueso de los estudiantes.
5	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023	Sarmiento Zacarías Lizbeth Kely 2023 Perú	Proyecto de actividades motoras	Para determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años, se aplicaron estrategias de evaluación, que incluyeron dos componentes fundamentales: 3 listas de cotejo para medir el desarrollo de la motricidad gruesa y 6 proyectos de aprendizaje basados en juegos tradicionales, que permitieron evaluar y fomentar habilidades motoras de manera integral. A través de las actividades motoras lograron la internalización del esquema del cuerpo, apoyándose en el equilibrio estático, la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación.
6	Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada nueva esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022	Llerena Zapana Yina Elizabeth 2022 Perú	Actividades psicomotrices basados en juegos tradicionales	Los juegos tradicionales influyen positivamente en el desarrollo de los estudiantes, es por eso, que se aplicaron estrategias en 8 sesiones de aprendizaje y 1 Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) en coordinación, lenguaje y motricidad. El 94% de los estudiantes alcanzaron un nivel normal en su desarrollo psicomotor, existiendo una influencia significativa entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años.
7	Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020	Huaricallo Apaza Denis Mariht 2021 Perú	Estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales	En la tesis se observa que las estrategias que utilizaron para su recolección de datos fue mediante un instrumento que es lista de cotejo que permitió observar y verificar ciertos indicadores del proceso de desarrollo psicomotor, aplicado en el pre test y pos test. Teniendo 26 ítems con respuestas dicotómicas SÍ – NO, esta recolección fue realizada con el apoyo del padre de familia. La primera dimensión es de coordinación que son de 8 ítems, segunda dimensión de lenguaje que son 19 ítems y tercera dimensión motriz

				que son 26 ítems. Así mismo también aplicaron 10 experiencias de aprendizaje para desarrollar la psicomotricidad, teniendo cada una de ellas su competencia y desempeño, sus títulos son: jugando el rey manada, jugando tejo, jugando el gato y ratón, jugando a la cocinita, jugando salta soga, jugando mata gente, jugando a la estatua, jugando a los tres pies, jugando a las ligas, jugando a carrera de sacos. En los resultados demuestra que las sesiones realizadas contribuyeron de manera positiva en el desarrollo psicomotor compuesto de 52 ítems o tareas organizadas en tres sub tests: Coordinación, Lenguaje y Motricidad, todas las estrategias utilizadas contribuyeron de manera positiva en el desarrollo psicomotor.
8	Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019	Jara Lopez Esther Diana 2021 Perú	Estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales	La estrategia consistió en la aplicación de juegos tradicionales. Cada uno de las 10 experiencias de aprendizaje duró 45 minutos, tenía una estructura que incluía el nombre, el propósito didáctico, la competencia y el desempeño esperado, además de la creación de actividades lúdicas. Cada sesión de aprendizaje terminó con un proceso de reflexión sobre las habilidades que se habían aprendido. Los juegos utilizados incluían tejer con lanas, recortar y pegar, coser en cartulina, hacer figuras con plastilina y otros que requerían precisión manual. Cada actividad tenía como objetivo mejorar la coordinación ojo-mano y las habilidades manuales de los niños.
9	El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1542 “capullitos de amor”.- Chimbote, 2019	Moncada Campos Karen Patricia 2021 Perú	Programa de juegos tradicionales	La estrategia se basó en la aplicación del programa de juegos tradicionales. Se llevaron a cabo una secuencia de 10 actividades de aprendizaje de 45 minutos cada uno, que se estructuraron en función del título, el propósito del aprendizaje, las competencias psicomotoras a desarrollar y los recursos requeridos. Jugamos los 7 pecados, jugando Kiwi, a la gallina, juguemos en el bosque, mata gente, rayuela, carreras de cucharas, la soga, las chapaditas, el rey manda fueron los juegos utilizados. Estos juegos desarrollaban la coordinación motora, el trabajo en equipo, la interacción social y las habilidades básicas como la agilidad y el equilibrio.

10	Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico Grande Paucartambo Cusco, 2021	Quispe Qquenaya Vilma Condori Mamani Martha 2022 Perú	Estrategia juegos recreativos	La estrategia utilizada fueron juegos recreativos para contribuir al mejor desarrollo psicomotor en infantes, se aplicó diversas técnicas de igual manera instrumentos como son las fichas de observación para delimitar como interviene en el desarrollo de los movimientos psicomotrices de los menores de edad. Lo que se concluye que los juegos tradicionales contribuyen de forma positiva al desarrollo psicomotriz por lo mismo que se evidencia incidencia significativa entre ambos grupos, pero en anexos no se encontró la evidencia de lo aplicado (instrumentos, sesiones de aprendizaje)
11	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021.	Quispe Huaman Alicia 2021 Perú	Estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales	La estrategia didáctica incluyó juegos tradicionales destinados a mejorar la motricidad gruesa en niños de cuatro años. Se realizaron 10 sesiones de aprendizaje, cada una de 40 minutos, centradas en la movilidad corporal global. La estructura del taller incluyó el nombre, el propósito, las competencias motoras a desarrollar y el uso de materiales adecuados para las actividades. Los juegos tradicionales que se jugaban incluían el juego la salta sogu, juego a la balbu, saltando las vallas, juguemos al puentecito, mundo, los 7 pecados, mata gente, tumba lata, la liga, brincando con un pie. Cada juego estuvo diseñado para ayudar a los niños a desarrollar su coordinación viso-motriz, precisión de movimientos y esquema corporal además de fomentar la interacción social, la cooperación, así como también la concientización de los maestros y padres de familia.
12	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Educativa N° 88039 – Santa	Silva Paico Liliana Catherine 2021 Perú	Programa de juegos tradicionales	La propuesta se enfocó en mejorar la psicomotricidad de los niños mediante la aplicación de un programa de juegos tradicionales. Cada una de las 10 sesiones, que duró 60 minutos, se centró en las habilidades motrices gruesas y finas. La estructura de cada sesión incluyó el inicio donde se trabaja la motivación, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo, luego el desarrollo del tema fomentando el trabajo en equipo, juego de roles, diálogos, debates y para culminar se realiza el proceso de la meta cognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

El trompo, encantados, watuchis, estatuas, gallinita ciega, escondidas, pesca, lobo esta y kiwi. Estas actividades tenían como objetivo mejorar la dimensión motriz (coordinación, el control del cuerpo, ritmo), dimensión cognitiva (conciencia espacial, lateralidad, esquema corporal), y dimensión afectiva emocional (sentimiento, integración, autonomía, afecto) lo que contribuyó significativamente a su desarrollo integral.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

Estrategias cognitivas aplicadas

Del análisis realizado a las estrategias propuestas y aplicadas se identifica lo siguiente:

Propuestas de programas y sesiones.

Con respecto a las estrategias que se han planteado en la mayoría de los trabajos de investigación sometidos a revisión, se identifican la aplicación de varias propuestas de programas y sesiones con actividades específicas para el desarrollo psicomotor a través de juegos tradicionales en niños de la primera infancia en el Perú.

Cayetano (2023), implementó estrategias direccionadas al fortalecimiento de las habilidades motoras. La estrategia incluía 15 sesiones de aprendizaje basados en juegos tradicionales.

Chacaltana (2023), desarrolló un programa de juegos tradicionales como herramientas para mejorar el desarrollo psicomotor. Ejecutando 13 sesiones de aprendizaje de 40 minutos cada una, basadas en juegos tradicionales, determinando la relación efectiva con la locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento corporal en los estudiantes. La efectividad del programa se evaluó mediante un pre-test y postprueba.

Huahuasonco (2023), aplicó un programa de juegos tradicionales para mejorar la motricidad fina. Empleando 10 sesiones de aprendizaje de 45 minutos cada una, desarrollando las habilidades básicas como locomoción, esquema corporal, coordinación y equilibrio. La evaluación se realizó mediante pre-test y post-test.

Orbegoso (2023), propuso estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales para superar dificultades en la motricidad gruesa. Esta estrategia consistió en la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje de 45 minutos cada una, resultando ser positivas y apropiadas para el desarrollo motor grueso de los estudiantes. La evaluación se realizó mediante pre y post test.

Sarmiento (2023), desarrolló un proyecto de actividades motoras para determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta estrategia incluyó dos componentes fundamentales: 3 listas de cotejo para medir el desarrollo de la motricidad gruesa y 6 proyectos de aprendizaje basados en juegos tradicionales, que permitieron evaluar y fomentar habilidades motoras de manera integral. La evaluación se realizó mediante una prueba T de muestras emparejadas.

Llerena (2022), ejecutó actividades psicomotrices basados en juegos tradicionales para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños. Para lo cual, elaboro 8 sesiones de aprendizaje y aplico 1 test de desarrollo psicomotor (TEPSI) para evaluar la coordinación, lenguaje y motricidad. La evaluación se realizó mediante un pre y post test.

Huaricallo (2021), diseñó estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales que contribuyeron de manera positiva en el desarrollo psicomotor. Elaborando 10 experiencias de aprendizaje, teniendo una estructura que incluye: competencias, desempeño, títulos y una lista de cotejo de 26 ítems con respuestas dicotómicas de si-no, para la recolección de datos. Algunas de las actividades fueron: jugando el rey manada, jugando tejo, jugando el gato y ratón, jugando a la cocinita, jugando salta soga, jugando mata gente, jugando a la estatua, jugando a los tres pies, jugando a las ligas y jugando a carrera de sacos. La evaluación se realizó mediante un pre y post test.

Jara (2021), empleó estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales para mejorar la coordinación visomotriz y las habilidades manuales de los niños. Desarrollando 10 sesiones de aprendizaje con una duración de 45 minutos cada una, teniendo una estructura que incluye el nombre, el propósito didáctico, la competencia y el desempeño esperado, además de la creación de actividades lúdicas. Cada sesión de aprendizaje terminó con un proceso de reflexión sobre las habilidades que se habían aprendido. Los juegos utilizados incluían tejer con lanas, recortar y pegar, coser en cartulina, hacer figuras con plastilina y otros que requerían precisión manual. La evaluación se realizó mediante un pre y post test.

Moncada (2021), basó su estrategia en un programa de juegos tradicionales para desarrollar la coordinación motora, el trabajo en equipo, la interacción social y las habilidades básicas como la agilidad y el equilibrio. Aplicando 10 actividades de aprendizaje de 45 minutos cada uno, teniendo una estructura que incluía el título, propósito del aprendizaje, las competencias psicomotoras a desarrollar y los recursos requeridos. Las actividades fueron, jugamos los 7 pecados, jugando Kiwi, a la gallina, juguemos en el bosque, mata gente, rayuela, carreras de cucharas, la sogá, las chapaditas y el rey manda. La evaluación se realizó mediante un pre y post test.

Quispe & Condori (2022), No tienen estrategias, enfocándose únicamente en estudiar las variables para determinar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz. Primero, identificaron las variables de investigación y para la recolección los datos utilizaron fichas de observación como estrategia principal. Finalmente, analizaron los resultados obtenidos para determinar la correlación.

Quispe (2021), propuso estrategias didácticas enfocadas en los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa. Realizando 10 sesiones de aprendizaje, cada una de 45 minutos, centradas en la movilidad corporal global. La estructura del taller incluyó el nombre, el propósito, las competencias motoras a desarrollar y el uso de materiales adecuados para las actividades. Los juegos incluyeron el salto de sogá, juego a la balbu, saltando las vallas, juguemos al puentecito, mundo, los 7 pecados, mata gente, tumba lata, la liga y brincando con un pie. La evaluación se realizó mediante un pre y post test.

Silva (2021), propuso un programa de juegos tradicionales para mejorar la psicomotricidad. El programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, que duró 60 minutos cada una. La estructura de cada sesión incluyó el inicio donde se trabaja la motivación, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo. En el desarrollo del tema se fomentó el trabajo en equipo, juego de roles, diálogos, debates y para culminar se realizó el proceso de la meta cognición y la evaluación de la actividad desarrollada. Algunos de los juegos aplicados fueron: el trompo, encantados, watuchis, estatuas, gallinita ciega, escondidas, pesca, lobo está y kiwi.

3.6 Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones Generales

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE ESTUDIO	CONCLUSIÓN GENERAL
1	Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3,4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco - 2023.	Cayetano Guzmán Roos Mery 2023	Respecto al objetivo general propuesto, después de haber realizado la pre evaluación o recojo de información, se llegó a obtener resultados desfavorables en el desarrollo motor de los niños y niñas, por consiguiente se aplicó 15 sesiones de aprendizaje, planificados sobre las habilidades de desarrollo motor, en relación a dichas sesiones paralelamente se notó avances significativos, culminado la aplicación de los juegos tradicionales, se realizó el test de salida y se visualizó el avance significativo de las habilidades motrices de los estudiantes del nivel inicial y con ello se determinó que los juegos tradicionales mejoraron el desarrollo motor de los niños de 3,4 y 5 años de la IE 3221, Huánuco – 2023.
2	Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022	Chacaltana Romero Julia Elizabeth 2023	Con respecto al objetivo general, se determinó la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, en la que se logró evidenciar una significancia de 0,000; además, se encontró a través de la media, que existen diferencias mínimas entre el pretest y postes.
3	Juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial en una institución educativa pública, Carabayllo- 2023	Huahuasonco Del Castillo Pilar Norma 2023	Se determinó que los juegos tradicionales influyen de forma significativa en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de inicial de una I.E.P. de Carabayllo ($p = 0.000 < 0.05$). Es así que, se establece que, mediante el movimiento y el juego, los niños son capaces de desarrollar de mejor forma diversas habilidades.

4	Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa san francisco de asís Chiclayo – Lambayeque 2022.	Orbegoso Quispe Doris Emita 2023	En esta tesis se determinó que la aplicación de los juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje efectivamente han desarrollado la motricidad de los estudiantes de 5 años de la institución educativa San Francisco de Asís, lo más relevante fue el uso de actividades que se utilizó, estrategias de juegos tradicionales mejorando significativamente las habilidades motoras gruesas de niños y niñas. Esto se confirmó mediante la prueba de hipótesis de Wilcoxon, que mostró un valor de p inferior a 0,001 en comparación con un valor de significancia de 0,05. donde, en el 93%, los niños mejoraron su estabilidad, locomoción y manipulación motora, así como fuerza, agilidad y velocidad en las habilidades de la motricidad gruesa.
5	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023	Sarmiento Zacarias Lizbeth Kely 2023	Se determinó la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Provincia de Chanchamayo 2023. Asimismo, se evidenció que el 61% de los niños lograron la maduración espacial y el crecimiento del control corporal dinámico y estático. Asimismo, a través de las actividades motoras lograron la internalización del esquema del cuerpo, apoyándose en el equilibrio estático, la tonicidad, el autocontrol, la respiración y la relajación. Logrando el control dinámico del cuerpo, en base a la coordinación visomotora, el equilibrio dinámico y el ritmo (con un control de los movimientos de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda). Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a). Por consiguiente, los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Provincia de Chanchamayo 2023.
6	Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada nueva esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022	Llerena Zapana Yina Elizabeth 2022	Se concluye que existe una influencia significativa entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada Nueva Esperanza, Juliaca, Puno, Perú 2022.

7	Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I. 903 quico grande Paucartambo Cusco, 2021	Quispe Qquenaya Vilma Condori Mamani Martha 2022	Se logra verificar la importancia que cuentan los juegos recreativos cuando es utilizada como estrategia para contribuir al mejor desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021. La aplicación en ambos grupos arrojó datos positivos en el grupo experimental y un regular progreso en el grupo de control y con los resultados obtenidos se decide concluir por el valor $T_c = 10.412$ y se procede afirmar que consta relación por parte de los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor en infantes de la I.E.I. 903 Quico grande Paucartambo Cusco,2021.
8	Juego Tradicional y el Desarrollo Psicomotriz en Niños de 5 años en una Institución Pública, Urubamba 2022	Rodrigo Cuentas Milenka 2022	El coeficiente de Correlación de Pearson, indica que las variables juego tradicional y desarrollo psicomotriz tienen correlación moderada muy significativo, donde se logró conseguir valores de 0.476 referente a la correlación de Pearson y un Sig. (Bilateral) de 0,000 lo que se traduce en una relación muy significativa. Consecuentemente el juego tradicional vendría a relacionarse significativamente con el desarrollo psicomotriz, es decir, las actividades que se desarrollan en el juego tradicional consolidan el fortalecimiento de la motricidad fina, gruesa y coordinación viso motriz en niños de 5 años en una institución pública Urubamba 2022.
9	El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa coronel francisco Bolognesi de Lurín, 2019.	Abarca Manco Danae Milagros 2021	Teniendo un valor de coeficiente sobre ($r = ,920$), lo que manifiesta con relación positiva, además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.05$), siendo así se rechaza la hipótesis nula, estadísticamente se concluye la confirmación de la hipótesis: El desarrollo psicomotriz tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019.
10	Juegos tradicionales y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 127 del distrito de Congalla - Lircay	Champi Quispe Jose 2021	Se determina que existe relación efectiva considerable ($r = 0.668$) entre las variables: Juegos tradicionales y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 127 del Distrito de Congalla –Lircay. Esto significa que a mayor aplicación de juegos tradicionales mayor desarrollo de la psicomotricidad

11	Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020	Huaricallo Apaza Denis Mariht 2021	Determinar si los juegos tradicionales como recurso didáctico mejoran el desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa 1190 del Distrito Puno, Año 2020. Se concluye que la aplicación de las diferentes actividades de juegos tradicionales contribuyó significativamente en la mejora del desarrollo psicomotor del niño.
12	Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019	Jara Lopez Esther Diana 2021	Existe influencia significativa de los juegos tradicionales para la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 424 Caninaco, debido a que el valor de p del Wilcoxon es menor a la prueba de significancia ($p=0.001 < 0.05$). Los resultados del grupo experimental en el pre prueba el 79% de niños obtuvieron el nivel en inicio; sin embargo, en el post prueba, el 64% de ellos alcanzaron el nivel de logro esperado, mejorando de esta manera la motricidad fina en sus cuatro dimensiones.
13	El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1542 “capullitos de amor”- Chimbote, 2019	Moncada Campos Karen Patricia 2021	Se determinó que los juegos tradicionales si desarrollan la psicomotricidad de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N°1542 Capullitos de Amor del distrito de Chimbote, debido a que la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon demostró un valor $p < 0,05$.
14	Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021.	Quispe Huaman Alicia 2021	A partir de los datos obtenidos, se determinó que los juegos tradicionales se relacionan directa y significativamente con la motricidad gruesa en los niños y niñas de 04 años, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.677$, por lo que existe relación directa significativa, con el valor $p = 0.005$ siendo menor a 0.05. por lo tanto, se concluye que ambas variables se relacionan entre sí.
15	Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad de la Institución Educativa N° 88039 – Santa	Silva Paico Liliana Catherine 2021	Los Juegos Tradicionales desarrollan en la psicomotricidad en estudiantes de 5 años, considerando que el pre test presenta un alto porcentaje en el nivel inicio (95,5 %); a diferencia del post test donde alcanzó el nivel logrado con 82,2 %; asimismo, la prueba de hipótesis indica un valor de significancia $p=0,000$ con lo cual se asume que los juegos tradicionales tienen efectos significativos en la muestra.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

Se pudieron establecer coincidencias y diferencias en las conclusiones de las investigaciones como se detalla a continuación:

Las investigaciones analizadas de Chacaltana (2023), Huahuasonco (2023), Huaricallo (2021), Llerena (2022), Moncada (2021) y Silva (2021) coinciden al afirmar que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo psicomotor de los infantes de 3, 4 y 5 años, demostrando una relación positiva y un mejor desarrollo de la motricidad fina, gruesa y la coordinación viso motriz de los niños, así como a desarrollar otras habilidades importantes. Estos investigadores utilizaron diversos métodos para identificar la relación de las variables en estudio, incluyendo pruebas estadísticas como la prueba de Wilcoxon, análisis de la media, y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados confirman que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en el desarrollo psicomotor.

Cayetano (2023), Orbegoso (2023), Sarmiento (2023) y Quispe (2021) determinaron que la implementación de sesiones de juegos tradicionales como estrategia de aprendizaje, efectivamente desarrollaron la motricidad en niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Se destacó que los juegos tradicionales tuvieron un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa, demostrado a través de pruebas estadísticas la correlación directa y significativa. Sugiriendo su importancia en el ámbito educativo.

Abarca (2021) y Champi (2021) en sus investigaciones de diseño No Experimental concluyeron al determinar que a mayor aplicación de juegos tradicionales mayor desarrollo de la psicomotricidad. Ambas investigaciones no cuentan con estrategias de aplicación basándose únicamente en realizar observaciones y tomar mediciones entre la relación de ambas variables de estudio.

Jara (2021) y Quispe & Condori (2022) Confirman que la aplicación de juegos tradicionales como estrategia efectiva mejoran significativamente el desarrollo psicomotor en niños y niñas. Demostrando influencia significativa en el desarrollo de la motricidad fina, con un progreso positivo en los grupos

experimentales, alcanzando el nivel de logro esperado.

Rodrigo (2022) en su trabajo de investigación indica que las variables tienen correlación moderada muy significativa; es decir, las actividades que se desarrollan en el juego tradicional consolidan el fortalecimiento de la motricidad fina, gruesa y coordinación viso motriz en los infantes. Como técnica de recolección de datos, se aplicaron una prueba de entrada y salida en ambos grupos. Concluyendo que los juegos tradicionales son muy buenos y contribuyen de forma positiva al desarrollo psicomotriz.

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación llevada a cabo permitió identificar un total de 15 estudios correspondientes al periodo comprendido entre 2019 y 2023. Estos estudios están enfocados en el desarrollo psicomotor a través de la implementación de diversos juegos tradicionales en la primera infancia en el Perú. La mayoría de las investigaciones encontradas son tesis de maestría con un 26.67%, investigaciones de grado de licenciatura con un 60% y un 13.33% de tesis de segunda especialidad. Es importante destacar que todos los estudios identificados son de acceso abierto y disponibles al público en general, pudiendo consultarse en distintas bases de datos.

SEGUNDA: El análisis de las investigaciones muestra que el 60% de los estudios estuvieron enfocados en determinar la influencia de una variable sobre otra, centrándose en explorar cómo un factor puede afectar directamente a otro en distintos contextos. Por otro lado, el 40% de las investigaciones se interesaron en establecer la relación entre variables, buscando comprender los vínculos existentes entre los fenómenos estudiados. Asimismo, un 30% de las investigaciones destacaron por diseñar y proponer estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales, con el propósito de mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Finalmente, un 20% de los estudios analizaron el impacto que tiene una variable sobre otra, aportando perspectivas esenciales para medir los efectos e implicancias de estas relaciones en la práctica educativa.

TERCERA:

Las investigaciones sobre los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú se basan en una variedad de teorías fundamentales. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es la más citada, presente en el 35% de los estudios, destacando el juego como un medio para estimular la inteligencia, la creatividad y la resolución de problemas, así como para promover habilidades cognitivas y emocionales. La teoría sociocultural de Vygotsky, mencionada en el 20% de las investigaciones, subraya el papel del juego en la adquisición de aprendizajes culturales, el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción social. La teoría del desarrollo psicomotor de Henry Wallon aparece en el 15% de los estudios, resaltando la conexión entre el desarrollo motor, social e intelectual del niño. La teoría psicocinética de Jean P. Boulch, utilizada en el 10% de las investigaciones, enfatiza el movimiento como un lenguaje esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral. Asimismo, la teoría de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier se encuentra en el 10% de los estudios, centrando su enfoque en la relación equilibrada entre el cuerpo y la mente a través del movimiento. Otras teorías, menos frecuentes pero relevantes, incluyen la teoría del juego como anticipación funcional de Karl Gross, mencionada en el 5% de los estudios, que percibe el juego como una preparación para la vida adulta y la adaptación social, y la teoría del juego de Herbert Spencer, también presente en el 5%, que aborda el juego como un medio para canalizar energía y adquirir habilidades esenciales.

CUARTA:

Los aspectos metodológicos de los 15 estudios revisados sobre los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú, realizados entre 2021 y 2023, revelan una tendencia predominante

hacia el enfoque cuantitativo (100%). Este enfoque mide, analiza y describe de manera sistemática la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor, proporcionando evidencia empírica. En cuanto al tipo de estudio, el 47% corresponde a investigaciones explicativas aplicadas, que buscan comprender las causas y efectos de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor. Por su parte, el 33% son investigaciones aplicadas, orientadas a diseñar e implementar soluciones prácticas para mejorar la psicomotricidad infantil. El 13% corresponde a investigaciones básicas, enfocadas en la recolección y análisis de datos sin intervención directa. Finalmente, el 7% se clasifica como investigación descriptiva, centrada en describir las características observadas en la población estudiada. Respecto a los diseños de investigación, los pre-experimentales son los más frecuentes, representando el 67% de los estudios. Los diseños experimentales se encuentran en el 13%, mientras que los diseños no experimentales representan el 13%, y el diseño correlacional el 7%. En cuanto a la población y muestra, el 100% de las investigaciones se enfocan exclusivamente en estudiantes de la primera infancia, reflejando un interés integral en este grupo etario para explorar el impacto de los juegos tradicionales en su desarrollo psicomotor.

QUINTA:

El análisis de 15 investigaciones sobre el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia permitió identificar tres enfoques principales: programas estructurados, estrategias didácticas y estrategias diversas. Estos enfoques destacan por sus metodologías y resultados, aunque este resumen se centra en 12 estudios (80% del total), dejando 3 investigaciones sin analizar, ya que no implementaron estrategias y se clasifican como estudios no experimentales. Un 26.67%

implementó programas estructurados basados en juegos tradicionales, diseñados con sesiones planificadas que se enfocaron en desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como la coordinación, el equilibrio y el esquema corporal. El 26.67% de los estudios aplicó estrategias didácticas, enfocadas en la mejora de habilidades motoras específicas. Orientadas a desarrollar la motricidad gruesa y fina, incluyendo la precisión manual, mientras promovían la participación activa y el aprendizaje reflexivo mediante métodos de evaluación confiables. Un 26.67% de los estudios (4 investigaciones de las 15) exploraron estrategias diversas. Estas incluyeron actividades psicomotoras y análisis de variables. Por ejemplo, Cayetano (2023) diseñó 15 sesiones para fortalecer habilidades motoras gruesas; Sarmiento (2023) aplicó 6 proyectos de aprendizaje evaluados con listas de cotejo y pruebas T; Llerena (2022) trabajó 8 sesiones psicomotrices evaluadas con el test TEPSI; y Quispe & Condori (2022) No tienen estrategias, solo se enfoca únicamente en estudiar las variables para determinar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotriz.

SEXTA:

El 100% de los trabajos revisados coincide en el logro previsto de sus objetivos, subrayando la efectividad de los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú. De estos estudios el 40% coinciden en que los juegos tradicionales influyen significativamente en el desarrollo psicomotor de los infantes favoreciendo la motricidad fina, gruesa y la coordinación viso-motriz, elementos clave en el desarrollo motor temprano. Un 26.67% determinan el desarrollo de la motricidad gruesa, con pruebas estadísticas que confirman su impacto. Esto resalta la importancia de integrarlos en la educación para un desarrollo integral. Además, el 13.33%

concluyeron que a mayor aplicación de juegos tradicionales favorecen el desarrollo de la psicomotricidad, basándose en observaciones y mediciones sin estrategias de aplicación. Por otro lado, el 13.33% destacan los juegos tradicionales como una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo psicomotor en infantes, especialmente en la motricidad fina. Los grupos experimentales demostraron un avance positivo, logrando alcanzar el nivel esperado de desarrollo. Un 6.67% descubrió una correlación significativa entre las actividades de los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad en niños. Mediante el uso de cuestionarios de medición, demostraron el impacto positivo en el desarrollo psicomotor de los infantes.

SÉPTIMA:

Durante el período 2019-2023, las investigaciones sobre los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú evidencian avances significativos en la identificación de estrategias pedagógicas y en la comprensión de la influencia de estas actividades en habilidades como la motricidad fina, gruesa y la coordinación viso-motriz. Los estudios revisados reflejan un enfoque mayoritariamente cuantitativo, con predominancia de investigaciones explicativas y pre-experimentales, lo que ha permitido medir de manera sistemática la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo psicomotor. Sin embargo, se identifican oportunidades importantes para diversificar los enfoques metodológicos, ampliando la inclusión de estudios cualitativos, longitudinales y mixtos que puedan brindar una visión más integral del impacto de los juegos tradicionales. Además, aunque la mayoría de las investigaciones logran sus objetivos, existe un vacío en la exploración de la implementación a nivel nacional de estas estrategias y en la integración de las familias como actores clave en el desarrollo psicomotor de los niños. En

conclusión, las investigaciones revisadas destacan la importancia de los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas efectivas para promover el desarrollo psicomotor en la primera infancia, pero también revelan áreas de mejora en términos de metodología, alcance y sostenibilidad de las intervenciones.

REFLEXIÓN

La revisión de investigaciones realizadas entre 2019 y 2023 sobre los juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo psicomotor en la primera infancia en el Perú nos lleva a reflexionar sobre la importancia de valorar y rescatar prácticas culturales que, aunque ancestrales, tienen un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños.

Como profesionales de la educación e investigadores, reconocemos que los juegos tradicionales no solo fomentan la motricidad fina y gruesa, sino que también contribuyen al desarrollo social, emocional y cultural de los infantes, permitiéndoles conectar con su identidad y entorno. Desde nuestra experiencia, es evidente que los juegos tradicionales no solo son una herramienta didáctica, sino también un puente entre generaciones que fortalece los lazos familiares y comunitarios.

Esta revisión también resalta la importancia de un enfoque colaborativo en el desarrollo psicomotor, donde docentes, familias y comunidades trabajen en conjunto para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños. Es crucial que las instituciones educativas promuevan la capacitación docente en metodologías que integren estas prácticas, garantizando que su implementación sea significativa y contextualizada. Finalmente, este trabajo nos inspira a seguir explorando y desarrollando estrategias educativas que, basadas en la riqueza cultural y la evidencia científica, contribuyan a la formación integral de los niños. Este compromiso, como profesionales e investigadores, representa una contribución a la construcción de una sociedad más equitativa y culturalmente rica, donde la educación inicial sea un pilar para el futuro de nuestros niños y comunidades.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, D. M. (2021). *El desarrollo psicomotriz y su relación con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Coronel Francisco Bolognesi de Lurín, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10580/1/Tesis_DesarrolloPsicomotriz_JuegosTradicionales_ni%C3%B1os%20inicial%204a%C3%B1os_Inst.Educat._Crnl.F.Bolognesi_Lur%C3%ADn.pdf
- Bruner, J. S. (1976). *Desarrollo cognitivo y educación*. <https://tavapy.gov.py/biblioteca/wp-content/uploads/2023/02/BrunerJ-Desarrollo-cognitivo-y-educacion.pdf>
- Cayetano, R. M. (2023). *Juegos tradicionales para mejorar el desarrollo motor en niños de 3, 4 y 5 años de la IE 32221, Huánuco - 2023* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34670>
- Champi, J. (2021). *Juegos tradicionales y la psicomotricidad en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 127 del distrito de Congalla, Lircay* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc6cc330-67eb-4adf-a0d1-8ee16c099056/content>
- Chacaltana, J. E. (2023). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en infantes de una institución educativa, Lima – 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107386/Chacaltana_RJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, A., & Sánchez, R. (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: Trabajar o estudiar*.

https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Millennials_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_trabajar_o_estudiar.pdf

Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006). *Comportamiento motor humano*.

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

Huahuasonco, P. N. (2023). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de inicial en una institución educativa pública, Carabayllo- 2023* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122602/Huahuasonco_DCPN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaricallo, D. M. (2021). *Juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la institución educativa inicial 1190 del distrito Puno, año 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33675/COORDINACION_JUEGOS_TRADICIONALES_HUARICALLO_APAZA_DENIS_MARIHT.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Huizinga, J. (1938). *Homo Ludens: Un estudio sobre la función del juego en la cultura*.

<https://es.scribd.com/document/440486158/Johan-Huizinga-Homo-Ludens-pdf>

Jara, E. D. (2021). *Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 424 Caninaco, San Luis – 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24240>

Llerena, Y. E. (2022). *Juegos tradicionales para el desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la I.E. privada Nueva Esperanza, Juliaca, Puno, Perú, 2022* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28660/JUEGOS_TRADICIONALES_LLERENA_ZAPANA_YINA.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Moncada, K. P. (2021). *El juego tradicional como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 1542 “Capullitos de Amor”. Chimbote, 2019* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24110/GESTION_TALENTO_HUMANO_MONCADA_CAMPOS_KAREN_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orbegoso, D. E. (2023). *Los juegos tradicionales para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de cinco años en la institución educativa San Francisco de Asís, Chiclayo – Lambayeque 2022* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35485/GRUESA_JUEGOS_ORBEGOSO_QUISPE_DORIS_EMITA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Piaget, J. (1962). *El juego y la educación infantil*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Quispe, A. (2021). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 432-163 Andamarca, Ayacucho 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26077/JUEGOS_TRADICIONALES_INFLUENCIA_QUISPE_HUAMAN_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, V., & Condori, M. (2022). *Los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor en infantes de 5 años de la I.E.I. 903 Quico Grande, Paucartambo, Cusco, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional – UJCM.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1656/Vilma-Martha_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodrigo, M. (2022). *Juego tradicional y el desarrollo psicomotriz en niños de 5 años en una institución pública, Urubamba 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98836/Rodrigo_CM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sarmiento, L. K. (2023). *Juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la provincia de Chanchamayo 2023* [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27b069e0-8d80-468f-90af-68c54bd9bccc/content>

Silva, L. C. (2021). *Juegos tradicionales y desarrollo de la psicomotricidad en la institución educativa N° 88039 – Santa* [tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional USP.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8f075de2-5445-4e14-8edd-82464efa209b/content>

Sutton-Smith, B. (1997). *El juego como forma de comunicación simbólica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1809/180922374005.pdf>

VI. ANEXOS

◀ ▶
Hoja2
+
Listo
Accesibilidad: todo correcto






Inicio

Insertar

Dibujar

Disposición de página

Fórmulas

Datos

Revisar

Vista

Tabla dinámica

Tablas dinámicas recomendadas

Tabla

Ilustraciones

Obtener complementos

Mis complementos

Gráficos recomendados

Mapas

Gráfico dinámico

Minigráficos

Escala de tiempo

Vínculo

Office Update

Para mantenerse al día de las actualizaciones de seguridad, correcciones y mejoras, elija Buscar actualizaciones.

H6

/apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27b069e0-8d80-468f-90af-68c54bd9bccc/content

	niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa General Francisco Bolognesi de Lurín	La población estuvo conformada por 17 niños de 5 años de la institución Educativa No 127 del distrito de Congalla. S	70 niños de la de la Institución Educativa Inicial 1190 de Puno año 2020.	Niños de 5 años de la sección UI de la Institución Educativa Inicial N° 424 de Contreras, San Luis - 2019	Todos los niños de 3 años de la institución educativa N° 1542 "Capulí de Amor", del distrito de Chimbote	Todos los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 430-180 Andarumpá, Ayacucho 2021.	40 estudiantes
	42 niños	10 niños y 7 niñas de 5 años de la Institución Educativa No 127 del distrito de Congalla.	16 niños de cuatro años	16 niños y niñas de cinco años (niños: 05 y niñas: 05)	21 niños y niñas de 3 años	12 niños y niñas	5 años - A 23 5 años - B 22
	El desarrollo psicoemocional tiene relación significativa con los juegos tradicionales en niños	A mayor aplicación de juegos tradicionales mayor desarrollo de la psicoemocionalidad.	La aplicación de las diferentes actividades de juegos tradicionales contribuyó significativamente en la mejora del desarrollo psicoemocional del niño	Se determina significativamente que los juegos tradicionales ayudan a mejorar la motricidad fina en los niños y niñas positivamente.	Los juegos tradicionales mejoran significativamente la psicoemocionalidad en los niños y niñas de tres años	Se concluye que la práctica de los juegos tradicionales influyen significativamente en la motricidad gruesa en los niños y niñas	La aplicación de los juegos tradicionales en la muestra ha tenido efectos positivos en los estudiantes de 5 años
	Determinar la relación del desarrollo psicoemocional con los juegos tradicionales en niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa General Francisco Bolognesi de Lurín, 2019. (Servicio del tipo básico, con un diseño no experimental)	Determinar a través de la aplicación de juegos que grado de relación existe entre juegos tradicionales y psicoemocionalidad	Determinar como la practica de los juegos tradicionales le psicoemocionalidad de los niños y niñas	Verificar la efectividad de los juegos tradicionales como estrategia didáctica influyen significativamente en la mejora del nivel manual de los niños y niñas	Desarrollar de qué manera los juegos tradicionales ayudarían a los niños de tres años a mejorar la psicoemocionalidad	Identificar y aplicar los juegos tradicionales, y saber cuánto influye en los niños de 4 años	Determinar de qué manera los juegos tradicionales desarrollan la psicoemocionalidad en estudiantes
	Desarrollo psicoemocional: Juegos tradicionales, crecimiento, desarrollo	El Currículo Es un conjunto de experiencias y oportunidades de aprendizaje que los alumnos reciben en un centro educativo bajo orientación de sus profesores. También se considera como un instrumento pedagógico didáctico que organiza la actividad educativa a nivel de cada establecimiento educativo. (Torres, 2016, p. 120) a) Desarrollo cognitivo: Crecimiento de las actividades intelectuales del niño a través de la formación, con la naturaleza y el entorno social (familia, escuela, comunidad). (Piaget, 2000, p. 1) b) Desarrollo Psicoemocional: Evolución del desenvolvimiento emocional bajo la acción de un medio físico y social principalmente familiar y educativo. El desarrollo psicoemocional, es la madurez de aspectos y motivos del ser humano teniendo en cuenta aspectos físicos y ambientales. Sus dimensiones son tres áreas básicas: Coordinación visomotora, lenguaje y motricidad gruesa y fina. (Hosseiler & Marchant, 2000, p. 61) c) Juego: Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la infancia social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales, siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. (Piaget, 2000, p. 38) d) Juegos tradicionales: Son juegos más antiguos que también han sido transmitidos de generación en generación. No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver muchos las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. (García muy fuentes a la cultura, cultura y tradición de un país. (Barrera, 2017, p. 1)	Pirola Lirio (2000), los juegos tradicionales son manifestaciones culturales presentes en todos los grupos y sociedades. Se han venido practicando desde tiempos inmemoriales y no han sufrido casi ninguna modificación en su estructura, preservando una transmisión a lo largo de varias generaciones (citado por Cartanero, 2016, p. 10). El juego en los niños es una forma de realización que contribuye a su desarrollo físico, psíquico, social, cognitivo y afectivo. (Es, esencialmente (García 20, Utrilla 40) (Citado por Arévalo, Salasna, Arroyave, Páez, Molleda, Romero, 2017) De Fariña, (1996), la psicoemocionalidad, relaciona dos elementos lo psíquico y lo afectivo, básicamente se refiere al sentimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomédico. Acosta (2013) citado por Pizar (2017) define que "Son aquellos juegos de carácter tradicional usualmente derivados de actividades laborales o de procedencia mágica o religiosa que no se encuentran necesariamente regimentados, donde las reglas, si existen, tienen un carácter contractual, surgen del mutuo acuerdo de los jugadores y por tanto variables y flexibles" (p. 25)	Bauer (1980), señala que: "el juego son actividades lúdicas importantes y no sujetas a reglas, sufran modificaciones constantes en su desarrollo, a lo largo del momento y de las actitudes de ánimo o caprichos de los que en ellas participan" (p.27) Cortés, menciona: "el juego tradicional es una actividad esencial en el ser humano, le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea, convirtiéndose una plataforma de encuentro de los niños con el mundo, con otros y consigo mismo" (p.30). "La psicoemocionalidad es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motoras, expresivas y emocionales a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: deflexiones, posturas, estimulación, aprendizaje, etc." (p. 289) Según Corra (citado por Araya, 2017) "menciona en su investigación que el desarrollo psicoemocional es el conjunto de todas las variables que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida".	Juegos tradicionales: Según Acosta, & Viorito (2001) definen que el juego es una actividad de placer que tiene la finalidad de distraer, satisfacer en uno mismo, el juego es universal, está presente tanto a niños como adultos, jóvenes, adultos mayores, etc. El juego es una actividad imprescindible para una persona, el juego de alguna manera tiene una gran importancia en el lado emocional. El juego en los niños es una forma de realización que contribuye a su desarrollo físico, psíquico, social, cognitivo y afectivo. En los años escolares, aparecen los juegos más estructurados, y esto ocurre a través de los roles generados por normas educativas. En ellos se da la comprensión de aspectos sociales de cooperación y competencia. Sin embargo, a medida que los niños van evolucionando en su capacidad motriz y autonomía social inician ya una práctica de juegos deportivos, que al contrario tiene un carácter selectivo. Motricidad gruesa Según Piaget citado por Montenegro R (2013) menciona que la evolución de la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional, que es la base del desarrollo de la inteligencia, además menciona que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afirma los conceptos, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción a través de su acción y con ayuda de los otros.	Juegos tradicionales, Desarrollo de la Psicoemocionalidad, desarrollo cognitivo, desarrollo motor	

Hoja2

+

Microsoft P