

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada
Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



ESTADO DEL ARTE:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA EN PERÚ, COLOMBIA Y ESPAÑA

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en
Educación

AUTORES:

Cansaya Valdez Angie Vanesa

Condori Cayo Tatiana Shanell

ASESOR:

Mag. Zegarra Zegarra Camen Julia

(<https://orcid.org/:0000-0002-6131-7496>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Camaná, siendo las 5:30 p.m. del día 19 de junio del 2025, se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

Mag. Olivia Jesus Canales Rodriguez

Presidente

Mag. Shirley Diana Farfan Portugal

Secretario

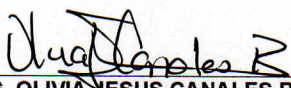
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra

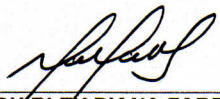
Vocal

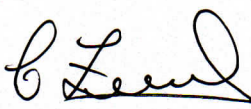
Acreditados, mediante Resolución Jefatural N° 059-2025-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y respuestas sobre el Trabajo de Investigación denominado: **ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA EN PERÚ, COLOMBIA Y ESPAÑA**, presentado por **CANSAYA VALDEZ ANGIE VANESA** y **CONDORI CAYO TATIANA SHANELL**, para optar el grado académico de Bachiller en Educación.

Concluido el acto de exposición y después de responder las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	ESTUDIANTES	DICTAMEN
1	CANSAYA VALDEZ ANGIE VANESA	APROBADA POR UNANIMIDAD
2	CONDORI CAYO TATIANA SHANELL	APROBADA POR UNANIMIDAD


MAG. OLIVIA JESUS CANALES RODRIGUEZ D.N.I.:30408712 PRESIDENTE


MAG. SHIRLEY DIANA FARFAN PORTUGAL D.N.I.:30423506 SECRETARIO


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA D.N.I.: 30415453 VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA
PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
INCLUSIVA EN EL NIVEL PRIMARIA EN
PERÚ, COLOMBIA Y ESPAÑA**

AUTOR

**Cansaya Valdez Angie Vanesa
Condori Cayo Tatiana Shanell**

RECUENTO DE PALABRAS

7548 Words

RECUENTO DE CARACTERES

43813 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

251.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 23, 2025 11:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

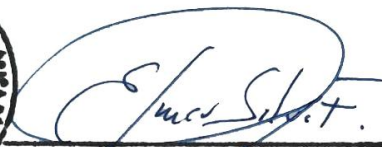
Dec 23, 2025 11:51 AM GMT-5

● **23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

Cansaya Valdez Angie Vanesa Condori Cayo Tatian...

ESTADO DEL ARTE: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ...

PRIMARIA

PRIMARIA

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::16794:542926078

Fecha de entrega

23 dic 2025, 11:50 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 11:57 GMT-5

Nombre del archivo

1_TI_EDA_EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN I....pdf

Tamaño del archivo

251.2 KB

32 páginas

7548 palabras

43.813 caracteres



PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



Elmer Silva F.
PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
 RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
 EESP LA INMACULADA

RESUMEN

El análisis documental denominado Estado del Arte, presentó una visión precisa de las investigaciones y avances en este ámbito. Este tipo de investigación buscó examinar cómo fortalecer la educación inclusiva, a través del aprendizaje cooperativo. Tuvo como objetivo analizar investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España en el periodo de los años 2015 al 2024. De esta manera se realizó una exhaustiva investigación relacionada con el tema de interés, ubicando 15 estudios, dentro de los trabajos seleccionados se encontró maestrías, doctorados y artículos de revistas indexadas, todas localizadas de buscadores confiables. Se aplicó un enfoque cualitativo y se utilizó la metodología de investigación documental. Los aspectos de análisis comprendieron: Objetivos generales, teorías-teóricos, aspectos metodológicos, propuestas de estrategias, conclusiones generales. Se concluyó que, existe una cantidad moderada de estudios sobre el aprendizaje cooperativo y cómo fortalece la educación inclusiva en Perú, Colombia y España en el periodo estudiado y que las estrategias más significativas resaltaron talleres didácticos, dinámicas grupales y juego de roles, con resultados positivos. El 87% logró sus objetivos propuestos, mientras que el 13% no, porque centraron su investigación en políticas educativas de inclusión, demostrando el poco interés de los gobiernos en fortalecer la inclusión en la educación.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, educación inclusiva, estrategia.

ABSTRACT

The documentary analysis, called "State of the Art", presented a detailed overview of the research and advances in this field. This type of research sought to examine how to strengthen inclusive education through cooperative learning. Its objective was to analyze research on cooperative learning as a strategy to strengthen inclusive education at the primary level in Peru, Colombia, and Spain from 2015 to 2024. A comprehensive investigation related to the topic of interest was conducted, locating 15 studies. Among the selected works were master's degrees, doctoral degrees, and indexed journal articles, all located through reliable search engines. A qualitative approach was applied, using the documentary research methodology. The analysis included: general objectives, theoretical theories, methodological aspects, proposed strategies, and general conclusions. It is concluded that there is a moderate number of studies on cooperative learning and how it strengthens inclusive education in Peru, Colombia, and Spain during the period studied. The most significant strategies highlighted educational workshops, group dynamics, and role-playing, with positive results. 87% achieved their proposed objectives, while 13% did not, because they focused their research on inclusive education policies, demonstrating the lack of interest from governments in strengthening inclusion in education.

Keywords: Cooperative learning, inclusive education, strategy.

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	11
3.1. Estudios identificados y revisados	11
3.2. Objetivos generales	18
3.3. Teorías y Teóricos	24
3.4. Aspectos metodológicos.....	28
3.5. Estrategias Aplicadas	35
3.6. Conclusiones de las investigaciones	44
IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN	55
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
VI. ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España publicadas en el período del año 2015 al 2024	11
Tabla 2 Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.	18
Tabla 3 Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España publicadas en el período del año 2015 al 2024	24
Tabla 4 Aspectos metodológicos de las investigaciones	28
Tabla 5 Estrategias y características de su aplicación	35
Tabla 6 Conclusiones de las investigaciones	44

I. INTRODUCCIÓN

La educación es para todos, debería ser una realidad y no solo una frase. Por lo que el motivo de esta investigación es dar a conocer que el aprendizaje cooperativo puede transformar un aula donde todos los alumnos puedan avanzar y aprender de manera efectiva, conociendo y valorando sus diferencias.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) afirma que “la educación inclusiva promueve sociedades inclusivas, en las que las personas pueden convivir y se celebra la diversidad” (p. 18). Entonces, al fomentar un espacio educativo donde todos los discentes, independientemente de sus capacidades u orígenes, tengan la oportunidad de aprender y participar plenamente, se sientan las bases para una convivencia armoniosa.

Sin embargo, para llegar a practicar una verdadera inclusión en las aulas, es indispensable el apoyo y compromiso de la sociedad: la implementación eficaz de la inclusión educativa demanda el respaldo social y entraña costos para adecuar currículos, capacitar a docentes, desarrollar materiales didácticos adaptados y garantizar la accesibilidad en los entornos escolares (UNESCO, 2020).

La educación inclusiva a pasado de ser un reto a una prioridad estratégica en muchos países del mundo, en donde la atención a niños con alguna necesidad educativa especial representaba un problema y desafío para los docentes dado que no contaban con algún referente en el que apoyarse, por ello, es necesario el desarrollo de enfoques educativos o estrategias especializadas que ayuden a priorizarlos e incluirlos.

Asimismo, una estrategia de enseñanza que aporta un mejor ambiente de inclusión en esta investigación es el aprendizaje cooperativo (AC). Esta estrategia focaliza la participación de todos los educandos sin exclusión: en la que se trabaja con pequeños equipos para maximizar el aprendizaje individual y el de los demás, colaborando así para el alcanzar una meta en común.

Es importante resaltar los aspectos positivos que trae consigo implementar esta estrategia, porque el aprendizaje cooperativo sustituye el enfoque que predomina actualmente en las escuelas, por otra estructura organizada basada en la cooperatividad y en el alto desempeño (Johnson et al., 1999). Al trabajar juntos hacia objetivos comunes, los alumnos no solo profundizan su comprensión del contenido, sino que también aprenden a valorar la diversidad de ideas y capacidades dentro del grupo.

Las investigaciones demuestran que el aprendizaje cooperativo no solo fortalece la educación inclusiva, sino también mejora el rendimiento académico, participación, autoestima y motivación en los estudiantes. Actualmente, el método de trabajo del docente, en su mayoría es el de formar equipos, y esta estrategia enriquece el proceso de aprendizaje y su formación como persona para una sociedad diversa.

Respecto a lo antes mencionado, se formularon las siguientes preguntas y objetivos que han orientado la revisión y análisis de la documentación encontrada para desarrollar la presente investigación documental sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en los países de Perú, Colombia y España.

Preguntas:

1. ¿Cuál es el panorama de los estudios publicados entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España?
2. ¿Hacia dónde se orientan los objetivos de las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España?
3. ¿Bajo qué teorías se sustentan los estudios publicados entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España?
4. ¿Cómo se estructuran metodológicamente las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia

y España?

5. ¿Cuáles son los rasgos de las estrategias presentadas en las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España?
6. ¿A qué conclusiones generales llegan las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España?
7. ¿Qué hallazgos sustanciales han revelado las investigaciones publicadas entre los años 2015-2024 sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España?

Objetivo general:

Analizar investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España publicadas en el periodo del año 2015 al 2024.

Objetivos específicos

1. Presentar los estudios publicados entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.
2. Identificar los objetivos generales de las investigaciones, publicadas entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.
3. Mencionar teorías y teóricos más relevantes que sustentan las investigaciones, publicadas entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.

4. Examinar los aspectos metodológicos de las investigaciones, publicadas entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategias para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.
5. Describir las estrategias aplicadas en los estudios, publicadas entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.
6. Analizar las conclusiones generales de los trabajos de investigación, publicados entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.
7. Identificar hallazgos sustanciales del análisis de las investigaciones, publicadas entre los años 2015 al 2024, sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.

II. METODOLOGÍA

El actual análisis se llevó a cabo mediante una revisión narrativa, cuyo objetivo fue compilar, evaluar y sintetizar críticamente la información existente sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España.

Para la búsqueda de los estudios pertinentes, se consultaron diversas bases de datos, entre ellos Google académico, Alicia Concytec, Dialnet, Scielo y RENATI, encontrando investigaciones con acceso libre y publicadas en los años 2015 al 2024. Se utilizaron palabras clave específicas, tales como “aprendizaje cooperativo” “educación inclusiva” “estrategia”, con la intención de conseguir estudios más exactos.

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión, centrando la atención únicamente en estudios desarrollados en Perú, Colombia y España, entre los años 2015 al 2024, investigaciones orientadas al aprendizaje cooperativo en favor a la educación inclusiva. Se incluyeron estudios de posgrado y artículos científicos publicados en repositorios académicos y revistas de acceso abierto.

En cuanto a los criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta los estudios que no cumplieran con los términos temporales establecidos, investigaciones no relacionadas específicamente al nivel primaria, trabajos académicos de pregrado y artículos de revistas no indexadas.

Una vez aplicada la indagación del tema, se realizaron los filtros y se seleccionaron 15 investigaciones. Se utilizó una bitácora para examinar y ordenar los estudios, cuya matriz se elaboró a partir de datos que comprenden: Título del estudio, términos clave, resumen, objetivos de investigación, teorías y teóricos, autores y año de publicación, metodología utilizada, resultados, conclusiones y referencias.

La metodología empleada fue integral y sistemática, lo que facilitó la recopilación y análisis de los estudios pertinentes. Al aplicar criterios rigurosos y una herramienta detallada, aseguró resultados relevantes que contribuyen al cumplimiento del objetivo planteado.

III. RESULTADOS

3.1. Estudios identificados y revisados

Tabla 1

Relación de investigaciones identificadas y analizadas sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España publicadas en el período del año 2015 al 2024

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	AÑO DE ESTUDIO	TÍTULO	AUTORES	PAÍS REGIÓN LOCALIDAD	TIPO DE DOCUMENTO	GRADO / LICENCIATURA	ENTIDAD UNIVERSITARIA REVISTA QUE PUBLICA	LOCALIZACIÓN DE FUENTE BIBLIOGRÁFICA DIGITAL
1	2024	2024	Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol docente	Santos Caballero Geraldine Guerrero López Kelly Andrea	Colombia Santander Piedecuesta	Tesis	Maestría	Universidad El Bosque	GOOGLE ACADÉMICO
2	2022	2022	Luces para una educación sin exclusiones: Narrativas docentes que enseñan cómo hacer pedagogía inclusiva en educación infantil, primaria, secundaria y universidad	Orozco Almario Inmaculada Concepción	España Andalucía Sevilla	Tesis	Doctoral	Universidad de Sevilla	DIALNET

3	2021	2020	Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020	Ávalos Esteban Nelson Nicacio	Perú Ancash Cátac	Tesis	Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	GOOGLE ACADÉMICO
4	2021	2021	Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje	López Duran Andrea Marcela Zawady Pérez Yousef Zahir	Colombia Magdalena Santa Marta	Tesis	Maestría	Universidad De La Costa	GOOGLE ACADÉMICO
5	2021	2017	Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo el la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas	Perlado Lamo de Espinosa Ignacio Torrego Seijo Juan Carlos Muñoz Martínez Yolanda	España Comunidad de Madrid Alcalá de Henares	Artículo		Revista Brasileira de educação especial	SCIELO
6	2020	2020	La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria	López Marí María	España Comunidad Valenciana	Tesis	Doctoral	Universidad de Valencia	GOOGLE ACADÉMICO

7	2020	2020	La educación inclusiva en la provincia de Márquez, departamento de Boyacá – Colombia El primero del salón, el último de la fila	Ramirez Valbuena Wilmar Angel	Colombia Boyacá Márquez	Tesis	Doctoral	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	GOOGLE ACADÉMICO
8	2019	2019	Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 15134, distrito de Lagunas – Ayabaca, año 2019	Domínguez Vilela Manuel Elauterio	Perú Piura Lagunas	Tesis	Maestría	Universidad César Vallejo	ALICIA CONCYTEC
9	2019	2017	Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche, 2017	Muñoz Aguilar Lucía Violeta	Perú La Libertad Moche	Tesis	Doctoral	Universidad Nacional de Trujillo	ALICIA CONCYTEC

10	2018	2018	Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa 2018	Cáceres Gárate Marianela Angélica	Perú Arequipa Cerro Colorado	Tesis	Maestría	Universidad Nacional de San Agustín	RENATI
11	2018	2017	Aprendizaje cooperativo, influencia en la autoestima y motivación en primaria	López García Ana Cristina	España Andalucía Almería	Tesis	Maestría	Universidad de Almería	GOOGLE ACADÉMICO
12	2017	2014	Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva	Celis Rodríguez Carolina Zea León Misael	Colombia Cundinamarca	Tesis	Maestría	Universidad de La Sabana	GOOGLE ACADÉMICO
13	2017	2017	Dinámicas de aprendizaje cooperativo aplicadas al aula.	Míguez Martínez Katia	España Comunidad Valenciana Castellón de la Plana	Tesis	Maestría	Universidad Jaume I	GOOGLE ACADÉMICO
14	2015	2014	El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa	Lata Doporto Sara Castro Rodríguez M ^a Montserrat	España Galicia	Artículo		Revista Complutense de educación	DIALNET

15	2015	2014	Aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio, a través de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo.	Culman Capera Maria Leonor	Colombia Cundinamarca	Tesis	Maestría	Universidad de La Sabana	GOOGLE ACADÉMICO
----	------	------	---	----------------------------------	--------------------------	-------	----------	-----------------------------	---------------------

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 1

De la información analizada en la tabla 1, se identificaron 15 documentos en total que cumplen con los criterios de selección establecidos. De estos, 6 son de España, 5 de Colombia y 4 de Perú. Estos documentos tienen relación con el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva.

De los 15 estudios analizados, contamos con 9 estudios de maestría, de las cuales, cuatro tesis son de Colombia, tres de Perú y dos de España. Asimismo, se identificó 4 tesis doctorales, dos corresponden a España lo que eleva la cantidad de investigación de dicho país, en Perú y Colombia cuentan con una tesis doctoral cada una. Además, se identificaron 2 artículos científicos, ambos de España.

Los estudios se realizaron en las siguientes localidades, en Perú los estudios se desarrollaron en Ancash, Piura, La Libertad y Arequipa. En Colombia, dos investigaciones se registraron en el departamento de Cundinamarca, el resto en Santander, Magdalena y Boyacá respectivamente. En España los estudios se realizaron en las comunidades autónomas de Madrid, Galicia, dos de la comunidad autónoma Valenciana y dos de la comunidad autónoma de Andalucía.

Las instituciones universitarias que publicaron un estudio en Perú son la Universidad Nacional de Trujillo, la Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y Universidad César Vallejo. En Colombia la Universidad de La Sabana publicó dos estudios, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad de la Costa y Universidad El Bosque registran una investigación respectivamente. En España las universidades que registran una investigación son la Universidad de Sevilla, Universidad de Valencia, Universidad de Almería y Universitat Jaume I.

Acerca de las investigaciones difundidas en revistas científicas, en España se identificaron 2 artículos publicados en la revista Brasileira de educação especial y otro en la Revista Complutense de educación de España respectivamente.

El rango de tiempo en que fueron desarrolladas estas investigaciones, comprende al periodo entre los años 2015 al 2024. Los motores de búsqueda donde se encontraron los diversos trabajos fueron: Google Académico, Dialnet, Scielo, ALICIA CONCYTEC y RENATI.

En cuanto a la autoría de los estudios revisados, se estima un total de 21 investigadores, de los cuales 15 son mujeres y 6 varones. Los autores de Perú son 2 mujeres y 2 varones, en Colombia son 5 mujeres y 3 varones, y en España son 8 mujeres y un solo varón. La predominancia del género femenino en las investigaciones se puede vincular con el hecho de una participación activa con relación a la pedagogía y educación.

3.2. Objetivos generales

Tabla 2

Presentación de los objetivos generales de los estudios analizados considerando el año de estudios, título, país y autores.

N°	AÑO DE PUBLICACIÓN	TÍTULO	OBJETIVO GENERAL	PAÍS AUTORES
1	2024	Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente	Diseñar una estrategia pedagógica centrada en el aprendizaje cooperativo y los principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente.	Colombia Santos Caballero Geraldine Guerrero López Kelly Andrea
2	2022	Luces para una educación sin exclusiones: Narrativas docentes que enseñan cómo hacer pedagogía inclusiva en educación infantil, primaria, secundaria y universidad	Describir, comprender y explicar las creencias, conocimientos, diseños y acciones que el profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad tiene en cuenta para desarrollar una pedagogía inclusiva. Conocer, comprender y explicar los factores personales y profesionales que han llevado a una docente de Educación Primaria a desarrollar prácticas docentes inclusivas.	España Orozco Almarino Inmaculada Concepción
3	2021	Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020	Proponer un taller de estrategias didácticas participativas para fomentar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, y en los docentes de la Institución educativa “César Vallejo” de la región Ancash.	Perú Ávalos Esteban Nelson Nicacio

4	2021	Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje	Proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articularlas al PEI, dirigidas a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje de la IED Quinto Centenario de Santa Marta.	Colombia López Duran Andrea Marcela Zawady Pérez Yousef Zahir
5	2021	Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo el la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas	Analizar la influencia en las habilidades sociales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, al trabajar con la metodología de aprendizaje cooperativo dentro del aula.	España Perlado Lamo de Espinoza Ignacio Torrego Seijo Juan Carlos Muñoz Martínez Yolanda
6	2020	La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria	Elaborar el estado del arte de la gamificación como estrategia de aprendizaje inclusivo en alumnado con necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Analizar situaciones de aprendizaje gamificadas en entornos de educación inclusiva en aulas de primaria. Conocer las visiones de la comunidad educativa sobre la gamificación en la educación inclusiva en primaria. Elaborar un decálogo de buenas prácticas que facilite la implementación de situaciones de aprendizaje gamificadas inclusivas en Educación Primaria.	España López Marí María
7	2020	La educación inclusiva en la provincia de Márquez, departamento de Boyacá – Colombia El primero del salón, el último de la fila	Comprender la forma en que las comunidades educativas de las instituciones públicas de la provincia de Márquez, departamento de Boyacá, han implementado las políticas de educación inclusiva.	Colombia Ramírez Valbuena Wilmar Angel

8	2019	Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 15134, distrito de Lagunas – Ayabaca, año 2019	Determinar el impacto que tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en el área de comunicación, por parte de los estudiantes del V ciclo de EBR de la Institución Educativa 15134, ubicado en el distrito Lagunas – Ayabaca, año 2019.	Perú Domínguez Vilela Manuel Flauterio
9	2019	Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche, 2017	Determinar en qué media la aplicación del programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, influye en el desarrollo de la competencia social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa 80057, Moche, 2017.	Perú Muñoz Aguilar Lucía Violeta
10	2018	Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa 2018	Determinar la relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa 2018.	Perú Cáceres Gárate Marianela Angélica
11	2018	Aprendizaje cooperativo, influencia en la autoestima y motivación en primaria	Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en la autoestima y motivación del alumnado de primaria.	España López García Ana Cristina
12	2017	Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva	Determinar la incidencia de las estrategias Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje en los procesos de inclusión de poblaciones diversas en la escuela.	Colombia Celis Rodríguez Carolina Zea León Misael
13	2017	Dinámicas de aprendizaje cooperativo aplicadas al aula.	Realizar una propuesta de aplicación de técnicas cooperativas en el aula de primaria para fomentar las relaciones entre los alumnos, desarrollar sus habilidades sociales y mejorar la dinámica general de la clase.	España Míguez Martínez Katia

14	2015	El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa	Identificar las posibles variables que caracterizan una propuesta educativa inclusiva y las posibles aportaciones con las que el trabajo cooperativo puede contribuir en un proyecto educativo que busca la inclusividad.	España Lata Doporto Sara Castro Rodríguez M ^a Montserrat
15	2015	Aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio, a través de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo.	Diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo, que aporte al desarrollo de competencias básicas de todos los estudiantes del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín.	Colombia Culman Capera Maria Leonor

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 2

La segunda tabla de las 15 investigaciones analizadas, se clasifican de acuerdo a la pretensión de los objetivos solicitados.

Diseñar estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo

El estudio de Santos & Guerrero (2024) tuvo como finalidad desarrollar estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo (AC) y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el propósito de impulsar una educación inclusiva. Por su parte, Ávalos (2021) orientó su investigación al diseño de propuestas didácticas que fomenten el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Por otro lado, Míguez (2017) y Culman (2015) realizaron e implementaron técnicas y propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo, con el objetivo de desarrollar habilidades sociales, competencias básicas y mejorar la dinámica del aula.

Determinar la influencia, el impacto y la conexión del aprendizaje cooperativo en las interacciones y rendimiento académico

Este objetivo busca analizar la influencia de efectuar un programa basado en el aprendizaje cooperativo, determinar el impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico, explorar la relación del aprendizaje cooperativo con el clima social en un aula y determinar la incidencia de estrategias del AC y DUA en el proceso de inclusión de diversas poblaciones en la escuela. Fue el objetivo de Muñoz (2019), Domínguez (2019), Cáceres (2018) y Celis & Zea (2017).

Comprender las prácticas inclusivas de los docentes y políticas de educación inclusiva

El propósito de Orozco (2022) consiste en comprender y describir los saberes, diseños y decisiones que los docentes consideran al momento de construir una pedagogía inclusiva, así como los aspectos personales y profesionales que influyen en la implementación de prácticas educativas inclusivas.

Comprender la forma de implementación de políticas de educación inclusiva en instituciones educativas. Fue el propósito de Ramirez (2020).

Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo y situaciones de aprendizaje en entornos de educación inclusiva

Este objetivo es analizar cómo el aprendizaje cooperativo y situaciones de aprendizaje gamificadas repercute en entornos inclusivos, habilidades sociales, autoestima y motivación en los estudiantes. Fue el objetivo de Perlado et al. (2021), López M. (2020), López A. (2018) y Lata & Castro (2015).

Propuesta de estrategias para atender la educación inclusiva

Proponer estrategias didácticas para atender una educación inclusiva y articular al Plan Estratégico Institucional (PEI) a estudiantes con problemas de aprendizaje, tiene como objetivo López & Zawady (2021).

3.3. Teorías y Teóricos

Tabla 3

Teorías y teóricos significativos que sustentan las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España publicadas en el período del año 2015 al 2024

TEORÍA	TEÓRICOS	AUTORES QUE REFIEREN LAS TEORÍAS
Enfoque del aprendizaje cooperativo	Roger T. Johnson, David W. Johnson	Santos & Guerrero (2024), Ávalos (2021), Perlado et al. (2021), Cáceres (2018), López A. (2018), Celis & Zea (2017), Míguez (2017), Lata & Castro (2015), Culman (2015)
Teoría sociocultural	Lev Semyonovich Vygotsky	Orozco (2022), López & Zawady (2021), Ramirez (2020), Domínguez (2019), Muñoz (2019), Celis & Zea (2017)
Teoría del desarrollo cognitivo	Jean Piaget	López M. (2020), Domínguez (2019), Cáceres (2018)
Teoría del aprendizaje significativo	David Ausubel	López & Zawady (2021), Ramirez (2020), Domínguez (2019)
Teoría del aprendizaje social	Albert Bandura	Domínguez (2019), López A. (2018)

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 3

A partir del análisis de las bases teóricas presentes en las 15 investigaciones que conforman el estado del arte, se han considerado los aportes de los teóricos más representativos en función de las categorías centrales del estudio: el aprendizaje cooperativo y la educación inclusiva.

Enfoque del aprendizaje cooperativo de Roger T. Johnson y David W. Johnson

Las investigaciones de Santos & Guerrero (2024), Ávalos (2021), Perlado et al. (2021), Cáceres (2018), López A. (2018), Celis & Zea (2017), Míguez (2017), Lata & Castro (2015) y Culman (2015), han citado este enfoque debido al énfasis en la importancia de trabajar en equipo para promover el aprendizaje efectivo y el desarrollo social de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo es formar grupos o equipos pequeños equitativos, donde los estudiantes fortalecen sus habilidades comunicativas, el liderazgo y empatía, cada niño desempeña un papel importante, se conocen y se aceptan, incentivando de a poco una educación inclusiva.

Los autores citan a Roger T. Johnson y David W. Johnson, porque plantean cinco principios básicos para el aprendizaje cooperativo: la interdependencia positiva, tiene como propósito que los estudiantes entiendan que logrando el éxito grupal se obtiene el individual; el segundo principio es la interacción cara a cara, donde los alumnos se apoyan mutuamente para promover el éxito de sus objetivos; la responsabilidad individual consiste en que cada alumno asuma un rol contribuyendo a su propio aprendizaje, no solo el colectivo; el cuarto principio es las destrezas cooperativas se basa en facilitar las interacciones de los estudiantes; el último principio es el proceso grupal que implica la reflexión y evaluación de su progreso a nivel personal como grupal.

Teoría sociocultural de Lev Semyonovich Vygotsky

Diversos estudios de Orozco (2022), López & Zawady (2021), Ramirez (2020), Domínguez (2019), Muñoz (2019) y Celis y Zea (2017), destacan la teoría de Lev Vygotsky, quien destaca que el aprendizaje es un proceso influido por el entorno social y cultural. En este enfoque, el conocimiento se construye mediante la interacción con otros, por lo tanto, el desarrollo cognitivo se potencia a través del diálogo, la mediación pedagógica.

Respecto a la educación inclusiva, afirma que es un proceso de unidad social, que influyen compañeros, padres de familia, docentes y la cultura en sí, en el funcionamiento intelectual. Asimismo, la información que va recibiendo se integra a nivel individual, por lo que el aprendizaje es, ante todo, un proceso social.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Esta teoría se enfoca en cómo los niños construyen su comprensión del mundo a través de etapas del desarrollo, lo que significa que el entorno juega un papel fundamental en su aprendizaje.

La teoría de Piaget se sustenta en 3 estudios, López M. (2020), Domínguez (2019) y Cáceres (2018) plantean que el desarrollo cognitivo del niño se produce a través de la construcción progresiva de estructuras mentales a medida que interactúa con su entorno. Este proceso implica una asimilación y acomodación del conocimiento, transformándose según el esquema mental del individuo. Los niños aprenden más cuando se relacionan con su entorno y con sus pares, adquiriendo nuevos conocimientos a partir de sus experiencias.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

López & Zawady (2021), Ramirez (2020) y Domínguez (2019) citan la teoría de David Ausubel, que destaca la importancia de entrelazar los nuevos conocimientos con lo que ya se sabe.

Ausubel siendo gran referente de la psicología constructivista, afirma que, en el aprendizaje significativo, es importante averiguar los saberes previos que tienen los estudiantes, la enseñanza debe ser consecuentemente sustancial y no arbitraria, se debe considerar lo que el estudiante ya sabe para establecer una relación con lo que se debe aprender, en contraste con el aprendizaje mecánico que es memorista. Se debe entender que las ideas, conceptos y proposiciones que el estudiante tiene se relaciona con algún aspecto existente en la estructura cognitiva. Esta teoría pretende a su vez indagar el origen de los aprendizajes que se obtienen en la escuela para que sean significativos, entendiendo de esto que, el entorno educativo es relevante en su aprendizaje.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Domínguez (2019) y López A. (2018) se basan en la teoría de Albert Bandura, quien resalta la interacción social, afirmando que aprendemos observando a los demás. En relación al aprendizaje cooperativo, al formar grupos pequeños, “los líderes” mueven a los demás, motivando a lograr sus objetivos.

Bandura parte de la corriente conductual-cognitiva, su teoría argumenta que los niños no solo aprenden a través de su experiencia propia sino también al mirar e imitar a otras personas, es decir, propone que los estudiantes se ven afectados por la influencia de otros. Asimismo, esta teoría nos describe tres conceptos fundamentales: primero, que el aprendizaje puede ocurrir mediante la observación; segundo, que el estado mental del estudiante influye directamente en su proceso de aprendizaje; y tercero, que adquirir nuevos conocimientos no implica necesariamente una modificación en su conducta. El enfoque del psicólogo se centra en la interacción entre el aprendiz y su entorno, considerando en los aspectos conductuales como los cognitivos que intervienen en el desarrollo del aprendizaje.

3.4. Aspectos metodológicos

Tabla 4

Aspectos metodológicos de las investigaciones

N°	TÍTULOS	ENFOQUE	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
1	Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol docente	Cualitativo	Básica	Investigación acción-descriptiva	8 docentes y directivas	8 docentes y directivas participantes
2	Luces para una educación sin exclusiones: Narrativas docentes que enseñan cómo hacer pedagogía inclusiva en educación infantil, primaria, secundaria y universidad	Cualitativo	Básica	Inductiva, holística, interactiva, reflexiva y humanística	100 docentes pertenecientes a distintas etapas educativas	25 de educación infantil, 25 de educación primaria, 25 de educación secundaria y 25 de universidad
3	Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020	Cuantitativo	Básica	Descriptivo, no experimental, propositivo	32 estudiantes del tercer grado y 08 docentes de la Institución educativa “César Vallejo”	32 estudiantes del tercer grado y 08 docentes
4	Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje	Mixto	Básica	Exploratorio-descriptivo, no experimental	I.E.D. Quinto Centenario de Santa Marta	49 docentes y 26 estudiantes
5	Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo el la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas	Cualitativo	Básica	Estudio de caso	176 profesores de centros educativos públicos y privados en España	176 profesores participantes
6	La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria	Cualitativo	Aplicada	Estudio de caso-descriptivo	Un centro concertado de la Comunidad Valenciana	18 aulas de la etapa de educación primaria

7	La educación inclusiva en la provincia de Márquez, departamento de Boyacá – Colombia El primero del salón, el último de la fila	Cualitativo	Básica	Etnográfico	Administrativos, madres, padres de familia o cuidadores, docentes, directivos docentes y estudiantes	GRUPO A: 113 estudiantes GRUPO B: 17 estudiantes, 20 docentes, 14 directivos y 17 padres o madres
8	Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 15134, distrito de Lagunas – Ayabaca, año 2019	Cuantitativo	Aplicada	Cuasi-experimental	121 alumnos	28 escolares del V ciclo de EBR, siendo 14 escolares de 5to grado (grupo experimental) y 14 escolares de 6to grado (grupo control)
9	Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche, 2017	Cuantitativo	Aplicada	Pre-experimental y post-experimental	124 estudiantes	66 estudiantes
10	Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa 2018	Cuantitativo	Aplicada	Correlacional	227 estudiantes	59 estudiantes
11	Aprendizaje cooperativo, influencia en la autoestima y motivación en primaria	Mixto	Básica	Descriptivo, explicativo	41 estudiantes	La muestra está comprendida entre los 9 años (21 alumnos 51,2%) y 10 años (20 alumnos 48,8%) siendo 19 niños (46,3%) y 22 niñas (53,7%)
12	Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	5 instituciones educativas, que consta de 4 instituciones de gestión privada y una pública	Estudiantes desde los 4 a 12 años de edad en 4 instituciones de carácter privado y una pública

13	Dinámicas de aprendizaje cooperativo aplicadas al aula.	Cualitativo	Aplicada	Descriptivo exploratorio	Los participantes estudiantes que cursan el 2° de primaria en el colegio Angelina Abad de Vila-real.	El grupo objeto de estudio cursa actualmente 2° de primaria en el colegio Angelina Abad de Vila-real.
14	El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa	Cualitativo	Básica	No experimental	8 colegios públicos gallegos	8 colegios públicos gallegos
15	Aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio, a través de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo.	Cualitativo	Aplicada	Investigación acción	38 estudiantes	38 estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 4

La tabla 4 proporciona un análisis minucioso de los aspectos metodológicos utilizados en los 15 estudios sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para una educación inclusiva en Perú, Colombia y España. En ella se detallan el enfoque, tipo de investigación, diseño, población y muestra consideradas en los estudios seleccionados de estos tres países.

Enfoque de estudios

Los 15 estudios revisados se clasifican en 9 con enfoque cualitativo, 4 cuantitativos y 2 de tipo mixto. De las investigaciones con enfoque cualitativo, 5 son de España y 4 de Colombia. Este enfoque implica la recolección y análisis de datos descriptivos para mayor comprensión de conceptos, situaciones y casos con relación a la educación inclusiva aplicando el aprendizaje cooperativo como estrategia.

Los 4 estudios cuantitativos son de Perú. Este enfoque permite la recolección de datos numéricos y análisis estadísticos precisos que se obtiene a través de diversas fuentes para comprobar la relación entre variables del tema investigado.

Finalmente, los 2 estudios con enfoque mixto, de España y Colombia respectivamente, es un enfoque donde se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, con la finalidad de obtener una mayor comprensión del problema.

Tipos de estudio

En relación al tipo de investigación se registran 8 básicas y 7 aplicadas. Los autores que desarrollaron investigación básica son: Orozco (2022), Perlado et al. (2021), López A. (2018) y Lata & Castro (2015) de España, Santos & Guerrero (2024), López & Zawady (2021) y Ramirez (2020) de Colombia, y Ávalos (2021) de Perú. Buscan comprender y analizar situaciones y entornos de aprendizaje cooperativo para generar nuevos conocimientos y propuestas.

Diversos investigadores han abordado la investigación desde una perspectiva aplicada, entre ellos se encuentran, Celis & Zea (2017) y Culman (2015) de Colombia, López M. (2020) y Míguez (2017) de España, y Domínguez (2019), Muñoz (2019) y Cáceres (2019) de Perú. Estos estudios consisten en proponer soluciones en base a los conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia para una educación inclusiva.

Diseños de investigación

Atendiendo al diseño de investigación, los estudios se han estructurado en las siguientes categorías. Dos estudios con enfoque investigación-acción, ambos de Colombia: Celis & Zea (2017) y Culman (2015), donde el investigador se involucra, resaltando su participación desarrollando un proceso de reflexión y acción.

La investigación de Santos & Guerrero (2024) de Colombia tiene como diseño investigación-acción descriptiva, que describe el estudio de una problemática y propone una solución.

El estudio de Ávalos (2021) de Perú, tiene por diseño descriptivo, no experimental, prospectivo, porque se detalla las características del objeto de estudio, no hay manipulación de las variables y se proponen estrategias para contribuir a la solución del problema planteado.

El diseño exploratorio-descriptivo, no experimental utilizado por López & Zawady (2021) de Colombia, quienes empiezan comprendiendo el tema de estudio poco conocido, describen y analizan el fenómeno sin manipular las variables.

López M. (2020) de España aplica el diseño de estudio de caso-descriptivo, donde describe, compara, evalúa y comprende diferentes aspectos de un problema de investigación.

Un estudio de diseño etnográfico, realizado por Ramirez (2020) de Colombia, donde pretende explorar y entender los sistemas sociales desde otra perspectiva.

El diseño cuasi-experimental, es un estudio empírico sin la asignación aleatoria de participantes a grupos de control y experimental, aplicado por Domínguez (2019) de Perú.

Del mismo país, un estudio con diseño pre-experimental y post-experimental realizado por Muñoz (2019), donde se recopila información antes de la intervención, luego se evalúa el impacto, lo que permite observar cambios y obtener información sobre la efectividad de lo realizado.

Un estudio con diseño inductivo, holístico, interactivo, reflexivo y humanístico del investigador Orozco (2022), que emplea un diseño más complejo, pero a la vez completo.

Una investigación con diseño estudio de caso de Perlado et al. (2021) utilizado para explorar en profundidad una situación en particular dentro de un contexto real. Los autores de las investigaciones son de España.

Un estudio con diseño correlacional de Perú por el autor Cáceres (2018) tiene la finalidad de establecer relación entre dos variables.

El diseño descriptivo-explicativo, aplicado por López A. (2018) de España, realiza la descripción de forma detallada las características del objeto de estudio para conocerlo de forma profunda, explicando el porqué. Por otro lado, Míguez (2017) utiliza el diseño descriptivo exploratorio, describe con detalle un fenómeno poco estudiado.

El estudio no experimental se caracteriza por la observación sin la manipulación de las variables, realizado por Lata & Castro (2015) de España.

Población y muestra

Todos los estudios revisados con relación a población y muestra en su mayoría se enfocan en estudiantes que cursan el nivel primaria. Los 9 autores que consideran a estudiantes como muestra son: Domínguez (2019), Muñoz (2019) y Cáceres (2019) de Perú, Celis & Zea (2017) y Culman (2015) de Colombia, y López M. (2020), López A. (2018), Míguez (2017) y Lata & Castro (2015) de España.

Los estudios que centraron su muestra en docentes son tres, pertenecen a Santos & Guerrero (2024) de Colombia, y Orozco (2022) y Perlado et al. (2021) de España.

Dos investigaciones consideran tanto a estudiantes como a docentes en sus muestras. Los autores que consideran esta combinación son Ávalos (2021) de Perú y López & Zawady (2021) de Colombia.

Un estudio incluye una muestra más completa que considera a la comunidad educativa. Ramirez (2020) de Colombia proporciona una visión más completa al aporte del trabajo cooperativo como propuesta en búsqueda de un ambiente inclusivo.

3.5. Estrategias Aplicadas

Tabla 5

Estrategias y características de su aplicación

Nº	TÍTULO	AUTOR AÑO PAÍS	NOMBRE DE LA PROPUESTA / ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS
1	La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria	López Marí María 2020 España	La gamificación, estructura MDA	Esta estrategia se detalla como creación de experiencias de aprendizaje gratificantes en las que se incorpora el juego tomando en cuenta la MDA (mechanics, dynamics and aesthetics). Su objetivo principal se centró en enriquecer actividades, acciones o entornos con elementos de juego involucrando a los estudiantes simulando la sensación de estar jugando. Se aplicó a todos los miembros de una institución educativa de la comunidad Valenciana, que cuenta con estudiantes con NEAE, durante el periodo 2017-2018. Los materiales utilizados son Classdojo, ordenador, proyector, tableros o el material escolar que se usa cotidianamente, pizarra dados, bolos, maquetas, piezas de construcción, muñecas, reloj, carteles, música, cuerdas, aros, pelotas, cámara de video, cronómetro, lapbook, frisbees, buscadores de google y películas. Se evidenciaron mejoras significativas en la participación, motivación y convivencia entre los estudiantes, se observó un ambiente más inclusivo, donde los alumnos con distintas habilidades interactuaron entre ellos, fortaleciendo tanto sus competencias cognitivas como sociales. Se reflejó una actitud más positiva hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes y una mayor disposición al involucrarse en las actividades escolares.

2	Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 15134, distrito de Lagunas – Ayabaca, año 2019	Domínguez Vilela Manuel Elauterio 2019 Perú	Aprendizaje en equipo o cooperativo	La estrategia aplicada tuvo como finalidad fomentar el desarrollo de la seguridad, mitigar conductas de retraimiento o aislamiento creando conciencia en los niños, acerca de lo importante que es trabajar en equipo, haciendo hincapié en que el conocimiento individual adquiere valor al ser compartido con los demás. Se ejecución de la estrategia se desarrolló durante un semestre, para lo que se utilizaron diversos recursos convencionales incluyendo pizarra, plumones, papel sábana, lápices, borradores, carpetas, escritorio y fichas impresas como material y recursos didácticos. La intervención se estructuró mediante sesiones de aprendizaje donde se trabajará cooperativamente alienadas con las competencias del área de comunicación, y pruebas pre test y post test aplicadas tanto al grupo control y experimental de 14 estudiantes cada uno. En el grupo experimental, el 50% de los estudiantes alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que solo el 21,4% se ubicó en el nivel de Inicio. En cambio, en el grupo control, apenas el 21,4% logró un desempeño satisfactorio, y el 35,7% permaneció en el nivel de Inicio. Estos resultados evidencian que la implementación del aprendizaje cooperativo tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico en el área de comunicación.
---	--	--	--	---

3	Programa "CREEYSE", basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche, 2017	Muñoz Aguilar Lucía Violeta 2019 Perú	Programa CREEYSE basado en el aprendizaje cooperativo	El programa se llevó a cabo a través de 15 talleres vivenciales, fundamentados en el aprendizaje cooperativo con la finalidad de ayudar a desarrollar la competencia social en los niños. Cada taller vivencial siguió un procedimiento metodológico de tres fases: cara a cara, interacción e interacción reflexión. Con una duración de 45 minutos por taller y se utilizó material impreso como hojas gráficas, lecturas, fichas de completamiento, entre otros; a alumnos del 5° de primaria. Los talleres ejecutados fueron: Yo soy importante, Los hermanos súper control, No me aceptan en el equipo, ¿Cómo respondemos?, El reloj de las emociones, El gato y el río, Voy a lograr mi meta, Lo lograré, Merecemos las mismas oportunidades, Valorando el buen trato, Yo soy bueno en: Quiero a mi familia y mi familia me quiere a mí, Ema, la lechuza; Mi perfil de estrés y Alarma amarilla Alarma roja. Antes de la aplicación del programa, la mayoría de los participantes mostraba un nivel intermedio (78.8% del grupo experimental y el grupo control un 69,7%). No obstante, luego de la aplicación del programa CREEYSE, se observó una mejora en el grupo experimental, ya que el 51,5% ascendió a un nivel alto, mientras que el 72.7% del grupo control permaneció en el nivel medio; lo que evidencia la influencia significativa del programa en el desarrollo de las cinco dimensiones de la competencia social.
---	---	--	---	--

4	Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa 2018	Cáceres Gárate Marianela Angélica 2018 Perú	Plan de convivencia escolar para mejorar el clima social en el aula y el aprendizaje cooperativo en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús	El plan busca responder a las necesidades de los estudiantes mediante una orientación personalizada, donde el docente asume un rol facilitador de las secciones o grado a su cargo para fomentar dinámicas de aprendizaje cooperativo. El objetivo principal es implementar este plan mediante la planificación de actividades de gestión y orientación, dirigidas a proporcionar un acompañamiento cognitivo y socio afectivo de calidad a las y los estudiantes. La propuesta metodológica contempla una diversidad de estrategias tales como talleres, seminarios, asesorías (individuales y grupales), consejería y orientación, exposiciones, grupos de discusión, dinámicas grupales, exposición de videos y juego de roles. Los recursos y materiales a utilizar serían equipo de multimedia, equipo de sonido, televisor, papelógrafos, papel de colores, cinta maskingtape, plumones gruesos y de colores, goma e impresiones. Este plan no ha sido desarrollado, pero contempla la ejecución de acciones desde el ámbito de la gestión, incluyendo actividades de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigidas a los diversos miembros de la comunidad educativa. Del mismo modo, se impulsarán iniciativas de orientación destinadas a los estudiantes, con el propósito de fortalecer el aprendizaje cooperativo y favorecer un clima social positivo dentro del aula.
---	---	---	---	---

5	Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva	Celis Rodríguez Carolina	Aprendizaje cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje
		Zea León Misael	
		2017 Colombia	

En esta investigación se integró dos estrategias de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje Cooperativo (AC) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tuvo como objetivo el impacto positivo en la dinámica escolar y a optimizar las prácticas de educación inclusiva dentro del aula.

Se realizaron primero sesiones de sensibilización, mediante juegos, talleres, videos, películas, círculos de lectura, manualidades, entre otros. Luego, sesiones de intervención, donde se aplicaron el DUA y AC, a través de las estrategias empleadas como el proyecto de aula, centros de aprendizaje, juegos de roles, títeres, obras de teatro, exposiciones y el uso de entornos virtuales, con una duración de 45 minutos por sesión. La estrategia favoreció tanto el desarrollo de habilidades cognitivas como socioemocionales en contextos educativos diversos. Los resultados evidenciaron un incremento en la motivación, el compromiso académico, la inclusión efectiva, mejorar la participación activa de los estudiantes, fomentar la colaboración entre pares y atender a la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula.

6	Dinámicas de aprendizaje cooperativo aplicadas al aula.	Míguez Martínez Katia 2017 España	Dinámicas de aprendizaje cooperativo	La aplicación de estas dinámicas es relevante por ser las más importantes de las técnicas de aprendizaje cooperativo como: parejas cooperativas, puzzle de Aronson, grupos reducidos de aula basado en el ABP y rúbrica de aprendizaje cooperativo. Se trabajó con alumnos de 2° de primaria. Estas actividades tuvieron como objetivo, fomentar las relaciones entre todos los alumnos, aumentar el rendimiento académico, fomentar la solidaridad entre los alumnos y valorar los siguientes aspectos básicos del trabajo en grupo independientemente del producto final de la tarea. Se emplearon salidas, hojas de colores, lápiz, colores, tijera, fichas, maquetas, posters, diapositivas, experimentos, ábaco, entre otros. La implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo ha generado resultados favorables tanto en el desempeño de los estudiantes como en la mejora del clima del aula. Los cambios más relevantes se evidencian en el incremento de la autonomía y la eficacia, lo que ha contribuido a fortalecer la seguridad personal de los alumnos y a consolidar un autoconcepto positivo.
7	Aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio, a través de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo.	Culman Capera Maria Leonor 2015 Colombia	Aprendizaje cooperativo	La estrategia se basó en el trabajo cooperativo, el cual buscaba promover aprendizajes a partir del apoyo, reconocimiento y respeto por la diversidad. Inició con una fase de sensibilización, entre el 14 de febrero y el 16 de junio de 2014, en la que se realizaron talleres, videos y reflexiones sobre la inclusión. Posteriormente, entre el 14 de julio y el 28 de noviembre de 2014, se desarrolló la implementación de la propuesta, que incluyó el diseño, planeación y ejecución de actividades de clase centradas en el trabajo cooperativo, buscando que los estudiantes compartieran sus experiencias respetando los ritmos y formas de aprendizaje de los demás.

Se desarrollaron: Taller de inclusión, Los padres también se comprometen, Todos somos mediadores, Ponte en mi lugar, Taller de sensibilización, Video foro cuerdas, Un cuento sobre inclusión, Lo que los padres piensan acerca del trabajo cooperativo, Equipos de trabajo, Taller de escritura en Braille, Decálogo del aprendizaje cooperativo, Ampliación de mesas de trabajo, Asignación de líderes de grupo, Adaptación de material didáctico, Jornada de juegos sonoros, Taller de Lengua de señas, Contando historias de vida, La tienda escolar, Revisión de los cuadernos de aprendizaje cooperativo, Jornada de juegos cooperativos, Aprendizaje cooperativo una experiencia exitosa y Acto de cierre y clausura. Donde se utilizaron los siguientes recursos y materiales, hojas, colores, algodón, material reciclado, papelotes, plumones, impresiones, parche de ojo, témperas, fichas, videos, cuadernos, aros, pelotas, sacos, silbatos, etc.

Los resultados muestran tres logros importantes gracias a la aplicación de la estrategia de aprendizaje cooperativo. Primero, todos los estudiantes han desarrollado competencias integrales en el ser, saber y saber hacer, las cuales se manifiestan como fortalezas tanto académicas como en la convivencia grupal. Segundo, se ha logrado que los estudiantes incluyan a sus compañeros en las actividades del aula, reconociendo que todos tienen capacidades para participar, siempre y cuando se les dé la oportunidad. Y finalmente, se ha fortalecido la idea de que las personas con discapacidad tienen el mismo derecho de disfrutar el aprendizaje, entendiendo que el trabajo cooperativo es una forma de aprender juntos y crecer como grupo.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 5

La quinta tabla sintetiza 7 estudios que presentan estrategias para mitigar las brechas entre estudiantes y facilitar el aprendizaje de estos mismos. Los estudios implementaron una variedad de talleres, dinámicas y actividades centradas en desarrollar habilidades de resolución de conflictos, valorar, interactuar y aceptar a otros, construyendo un ambiente de paz en el aula. A través de enfoques diversos, los estudios han revelado la importancia de promover ambientes inclusivos en el aula y en cualquier contexto.

Estrategias y programa para fomentar aulas inclusivas

En España, López M. (2020) incorporó el juego tomando en cuenta la MDA, de tal manera que los estudiantes tengan la sensación de estar jugando está estrategia se aplicó en todos los entornos de los niños y así crear experiencias de aprendizaje gratificantes y significativas, que contribuyan a desarrollar sus habilidades sociales.

En Perú, Domínguez (2019) desarrolló su estrategia a través de sesiones de aprendizaje, con actividades que fomentara su conciencia para trabajar de manera cooperativa estando dispuestos a ayudar a los demás, incentivando la participación siendo seguros de si mismos, particularmente en el área de comunicación.

Muñoz (2019) llevó a cabo el Programa CREEYSE basado en el aprendizaje cooperativo, diseñado para desarrollar competencias sociales, a través de talleres vivenciales que a su vez fomenta un ambiente de apoyo y respeto entre los estudiantes.

Cáceres (2018) diseñó y aplicó el Plan de convivencia escolar para mejorar el clima social en el aula y el aprendizaje cooperativo, donde el docente orienta a los estudiantes a trabajar cooperativamente, desarrollando un proceso cognitivo y social afectivo a través de talleres, asesorías individuales y grupales, exposiciones, grupos de discusiones, dinámicas grupales, exposición de videos y juego de roles.

En Colombia, Celis & Zea (2017) articularon el Aprendizaje Cooperativo y el Diseño Universal para el Aprendizaje, para mejorar la dinámica escolar y prácticas de educación inclusivas en la clase. Se desarrollaron sesiones de sensibilización y sesiones de intervención, donde se ejecutaron el DUA y AC, las sesiones de sensibilización se realizaron con el fin de reconocer la diversidad y características de sus compañeros, a través del juego, talleres, entre otros. Por otra parte, en las sesiones de intervención se desarrollaron proyectos de aula, centros de aprendizaje, juegos de roles, títeres, obras de teatro y exposiciones, para fomentan tanto un ambiente inclusivo como la cooperación entre los estudiantes en un ambiente de respeto.

En España, Míguez (2017) aplicó técnicas que generan un aprendizaje cooperativo como: puzzle de Aronson, grupos reducidos de aula basado en el ABP y rúbrica de aprendizaje cooperativo. Al trabajar en un ambiente cooperativo, los alumnos aprenden a valorar el apoyo mutuo y a desarrollar habilidades sociales.

Culman (2015), en Colombia, ejecutó su estrategia a través de actividades con la finalidad de construir un ambiente inclusivo donde se valoran las experiencias individuales, se promueve la empatía y el respeto. Las actividades están diseñadas para involucrar a todos los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo a través del aprendizaje cooperativo. Se desarrollaron talleres y actividades como: Taller de inclusión, Los padres también se comprometen, Todos somos mediadores, Ponte en mi lugar, Taller de sensibilización, Taller de escritura en Braille, Decálogo del aprendizaje cooperativo, Ampliación de mesas de trabajo, Asignación de líderes de grupo, entre otros.

3.6. Conclusiones de las investigaciones

Tabla 6

Conclusiones de las investigaciones

N°	TÍTULO DE LAS INVESTIGACIONES	AUTORES AÑO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIÓN
1	Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol docente	Santos Caballero Geraldine Guerrero López Kelly Andrea 2024	Se constató que la propuesta de cuatro secuencias didácticas representa un paso crucial hacia la mejora de la práctica pedagógica dentro del Gimnasio Campestre Betel, ya que estas secuencias no solo ofrecen nuevas perspectivas y herramientas para los educadores, sino que también tienen el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al fomentar la participación activa y la comprensión profunda, puesto que, se pudo evidenciar a través de la voz de los docentes, que su práctica pedagógica mejoró al punto de ser innovadoras, además se sienten mejor preparados para enfrentar los desafíos del aula contemporánea y crear un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor, aportando al crecimiento no solo de su quehacer pedagógico, también contribuyen a una educación más inclusiva.
2	Luces para una educación sin exclusiones: Narrativas docentes que enseñan cómo hacer pedagogía inclusiva en educación infantil, primaria, secundaria y universidad	Orozco Almario Inmaculada Concepción 2022	Los resultados revelan que las diferencias entre los perfiles de maestros inclusivos según la etapa explorada no son muy significativas, y que existen más elementos comunes entre ellos. Se concluye que los testimonios de los participantes en esta tesis pueden ser útiles como pautas para diseñar programas coherentes con una formación de calidad desde la Educación Infantil hasta la etapa universitaria, así como para crear grupos de apoyo mutuo entre los docentes y proporcionar recomendaciones a sus instituciones y a los respectivos centros responsables de su formación.

3	Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020	Ávalos Esteban Nelson Nicacio 2021	Las estrategias participativas de aprendizaje cooperativo fomentan la socialización y la participación propiciando un óptimo desarrollo de las relaciones interpersonales y la inclusión social entre los estudiantes.
4	Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje	López Duran Andrea Marcela Zawady Pérez Youusef Zahir 2022	Se precisa que las estrategias didácticas deben contar con ciertas consideraciones para que sean aquellas que faciliten la orientación de saberes, favorezcan el desarrollo de capacidades y competencias y sobre todo que puedan ajustarse a las características que presente cualquier grupo de individuos con necesidades diversas de aprendizaje. Tal como se expresa en el siguiente apartado: “En ocasiones cuando no existe una estrategia que se adapte totalmente a las necesidades del curso y/o del docente, es necesario diseñar o rediseñar estas estrategias... (Rodríguez, 2007 citado por Alonzo Rivadeneira et. al, 2015, p.81). Se pudo evidenciar que las características específicas de los estudiantes representan el inicio del papel fundamental que debe realizar el docente para lograr conseguir que sus estudiantes empiecen a edificar el aprendizaje a partir de un diagnóstico que permita determinar las necesidades para poder ajustar ambientes educativos e incluso el currículo. En este sentido, “... es importante que los docentes tengan en cuenta lo siguiente: a) diagnosticar los estilos de aprendizaje dominante de la clase y orientar sus prácticas para obtener mejores resultados; b) identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes; c) desarrollar actividades que fortalezcan o mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Esto se debe a que “...los estilos de aprendizaje se pueden constituir como la base para lograr un aprendizaje significativo y, en efecto, será tarea del docente favorecer que el alumno descubra cómo aprenden mejor” (Hurtado Bello et. al, 2017, p.194).

5	Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo el la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas	Perlado Lamo de Espinosa Ignacio Torrego Seijo Juan Carlos Muñoz Martínez Yolanda 2021	Se concluye que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en las habilidades sociales del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, existiendo una influencia beneficiosa en el desarrollo de sus habilidades interpersonales, sobre todo en alumnos que presentan: dificultades específicas de aprendizaje (DEA), con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con alta capacidad intelectual (ALCAIN), alumnos con discapacidad motora, con desfase curricular, con TEA y con Trastorno negativista desafiante (TND). Se concluye que, para la mejora de las habilidades sociales del alumno con necesidades, el docente promueva y potencie a través de la metodología del aprendizaje cooperativo y de las propuestas diversificadas, planificadas y ajustadas a sus necesidades concretas, acciones que promuevan las habilidades sociales de estos alumnos, dándoles la oportunidad de trabajar de forma conjunta con sus compañeros. Permitiendo así el desarrollo en los estudiantes de las habilidades interpersonales de respeto y aceptación del otro, aprendizaje en valores, fomento de relaciones positivas y de la empatía, de hábitos y destrezas cooperativas, así como el respeto a los distintos ritmos de aprendizaje de cada alumno, el apoyo y la ayuda del compañero hacia el otro, señalándose todas ellas como habilidades fundamentales básicas en nuestra investigación.
6	La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria	López Marí María 2020	Concretamente, en este trabajo se ha analizado una estrategia metodológica, la de la gamificación, en la etapa educativa de Educación Primaria. Porque en un primer momento, fomentaba un aprendizaje activo, participativo, motivador, cooperativo y estructurado, todos ellos aspectos compartidos con el principio educativo de la inclusión, y que hacían presagiar de los beneficios que le podía reportar. Una vez realizada la investigación y la extracción de los resultados, se han concluido de forma más definida qué particularidades de esta estrategia metodológica favorecen entornos educativos inclusivos. Por lo que, a continuación, se procederá a describir y poner el énfasis en las conclusiones más relevantes, para crear un nuevo conocimiento que sea de utilidad en otras experiencias educativas gamificadas.

7	La educación inclusiva en la provincia de Márquez, departamento de Boyacá – Colombia El primero del salón, el último de la fila	Ramirez Valbuena Wilmar Angel 2020	En la investigación no se evidenciaron avances académicos significativos por parte de la población con barreras o posible vulneración de sus derechos, que permitieran concluir la efectividad de las estrategias que se están utilizando para la aplicabilidad de la política pública de educación inclusiva en la provincia de Márquez, departamento de Boyacá. Sin embargo, de acuerdo con las comunidades educativas se percibe un cambio favorable en la aceptación de la diferencia y la solidaridad con los estudiantes que poseen barreras para el aprendizaje. Mientras no se asignen los recursos suficientes por parte del Estado con el ánimo de buscar una verdadera educación inclusiva, que convoque a toda la comunidad en una sensibilización y capacitación constante, acompañada de dotación de material, reestructuración de las plantas físicas, además de la implementación de programas que contribuyan con el desarrollo de estrategias concretas que favorezcan los procesos de mejoramiento en todas las áreas, lo que realmente se está desarrollando es una “inclusión educativa”.
8	Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 15134, distrito de Lagunas – Ayabaca, año 2019	Domínguez Vilela Manuel Elauterio 2019	El impacto del uso de estrategias de aprendizaje cooperativo es favorable para el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes del ciclo V de EBR de la Institución Educativa 15134, ubicado en el distrito Lagunas – Ayabaca, año 2019.
9	Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche, 2017	Muñoz Aguilar Lucía Violeta 2019	La aplicación del programa "CREYSEE", basado en el aprendizaje cooperativo, influyó significativamente en el nivel desarrollo de la competencia social en los estudiantes de 5º grado de primaria de la I.E. 80057 Moche, 2017.

10	Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado – Arequipa 2018	Cáceres Gárate Marianela Angélica 2018	La relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es fuerte con un valor r de Pearson de 0,932.
11	Aprendizaje cooperativo, influencia en la autoestima y motivación en primaria	López García Ana Cristina 2018	Como docente debemos tener el rol de formar a nuestros alumnos y alumnas es sujetos emocionalmente equilibrados y capaces de afrontar diferentes retos de manera ética y autonomía y gracias al aprendizaje cooperativo eso es posible y fomentar así su autoestima positiva y su motivación intrínseca.
12	Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje como Facilitadores de la Educación Inclusiva	Celis Rodríguez Carolina Zea León Misael 2017	A través de la implementación de las estrategias articuladas se muestra una optimización en las intervenciones de los maestros co-investigadores en el aula, lo cual ha sido un claro ejemplo para la comunidad educativa en general y a su vez un llamado a abrir las puertas al cambio hacia una educación inclusiva. Estas dos estrategias de manera articulada son bastante significativas y útiles ya que generan participación y a su vez aprendizaje de todos los estudiantes. Es así como los estudiantes también entran a ser partícipes activos del cambio de pensamiento sobre la educación inclusiva, pues son ellos quienes se han empoderado de su propio conocimiento por medio de las estrategias, entendiendo que todos son diferentes. A través de las practicas reales en las aulas y bajo la luz de la articulación de las estrategias dichas en esta propuesta se establece la viabilidad de concebir un trabajo continuo y perdurable, el cual será multiplicado a través de canales de información, reuniones y puestas en común a otros docentes y comunidad educativa en general.

13

Dinámicas de aprendizaje cooperativo aplicadas al aula.

Míguez Martínez Katia
2017

Tradicionalmente se han considerado las relaciones que se producen en el aula entre el alumnado durante los momentos de aprendizaje como algo negativo, molesto y que perjudica al rendimiento académico de los escolares. Por ello, la distribución más habitual de las mesas era en filas de pupitres aislados, dificultando la interacción entre ellos y facilitando el control del alumnado, limitando su espontaneidad, potenciando la dependencia y sumisión. Se establecía así la interacción alumno-profesor como la más adecuada para el desarrollo del alumno, y se trataba de eliminar cualquier otra. Sin embargo, la tendencia actual de la escuela trata de dar respuesta a una sociedad que exige a sus ciudadanos saber convivir y trabajar juntos, respetar los derechos ajenos, entenderse y avanzar para el beneficio común. Todo ello independientemente del estrato social, los estudios concluidos y el tipo de trabajo que se desempeñe. La escuela, debe ser un laboratorio de ensayos para la vida posterior, y debe cambiar en la medida que la sociedad cambia. Para ello, las técnicas cooperativas ofrecen ampliar las relaciones de los alumnos con sus compañeros y con el medio y por tanto multiplicar exponencialmente las oportunidades de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo son herramientas para fomentar las relaciones interpersonales, pero también para gestionarlas de un modo eficiente, instructivo, equilibrado y rentable para aquellos que participan. La rentabilidad entendida como aumento su bienestar, capacidades, nivel de integración, desarrollo personal, etc. y no como una rentabilidad numérica en los resultados académicos. Por lo complejo de las dinámicas, las técnicas cooperativas también resultan rentables en términos de aprendizajes simultáneos, al contrario que en los sistemas individualistas: los alumnos que realizan tareas juntas aprenden normas de convivencia, gestión de emociones, resolución de conflictos, modelos de conducta, valores, etc. al mismo tiempo que los contenidos académicos, aunque todo ello no suele ser evaluado y, en consecuencia, valorado.

14 El Aprendizaje Cooperativo,
un camino hacia la inclusión
educativa

Lata Doporto Sara
Castro Rodríguez M^a
Montserrat
2015

La atención a la diversidad, de acuerdo con la propia naturaleza de la expresión, implica la generación de experiencias educativas compartidas entre el alumnado que convive en el aula, que lleven a adquirir competencias que le permitan alcanzar su pleno desarrollo. Por este motivo, es importante incluir en las propuestas educativas a realizar en la escuela metodologías que faciliten la integración de las necesidades y potencialidades de todo el alumnado. Una de las metodologías que desde los movimientos de la escuela inclusiva se considera de especial relevancia por sus aportaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje es el trabajo cooperativo. Como dice Genma Riera (2011) es muy difícil imaginar una escuela que camina hacia la inclusión sin que haya trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo además de los contenidos tradicionales de la escuela se presenta como una alternativa interesante para la adquisición de otros contenidos que se asimilan a través de la convivencia con otras personas que, en función de la diversidad inherente al ser humano, aprenden, opinan o actúan de forma diferente. El trabajo cooperativo facilita que un conjunto de personas pueda interaccionar para la obtención de un bien compartido, en el que se acepta y se entiende como positivo que toda persona puede aportar aspectos y dimensiones diferentes en el proceso de aprendizaje, entendiendo que el aprendizaje no tiene por qué ser unívoco.

-
- | | | | |
|----|---|-------------------------------|------|
| 15 | Aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio, a través de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo. | Culman Capera Maria
Leonor | 2015 |
|----|---|-------------------------------|------|

Dentro de la perspectiva docente se considera que a través de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo se han logrado avances en las relaciones interpersonales, comparando la dinámica actual de los equipos de trabajo con la descripción de las relaciones interpersonales realizada en el diagnóstico inicial del año escolar 2014. Antes no les gustaba trabajar en grupo ahora sí... Antes les daba temor pasar el frente y ahora se tienen más confianza y lo hacen con seguridad. Antes se preguntaba y eran siempre los mismo que respondían, ahora hay una participación mayor, un buen número de estudiantes levantan la mano para responder y participar. Antes los niveles de tolerancia eran bajos cuando se integraba un estudiante a la mesa de trabajo, se escuchaban expresiones como “quite chino de aquí” / “no profe póngalo en otro grupo”. Ahora todos son bienvenidos hacer parte del equipo y trabajar para alcanzar metas comunes que los benefician a todos. Aspectos que confirma Vaquero (2014).

Es positivo y viable el desarrollo de las competencias gracias a la aplicación de los principios del aprendizaje cooperativo. Lo cual permite que se afiance el proceso académico y de convivencia escolar que redunde en habilidades y prepara a los pequeños estudiantes para la vida. El desarrollo de las competencias se logró a través de una cultura de aprendizaje cooperativo durante las clases. La sincronía entre el aprendizaje cooperativo y las competencias se evidencio en todo lo que hicieron los niños durante el año escolar.

DESCRIPCIÓN DE LA TABLA 6

La última tabla presenta las conclusiones de las 15 investigaciones que ofrecen una visión clara de los descubrimientos más relevantes en relación a ambientes inclusivos, relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Los resultados reflejan que los enfoques aplicados lograron mitigar las necesidades educativas en los estudiantes con problemas de aprendizaje, con el objetivo de promover ambientes inclusivos partiendo de un aprendizaje dinámico e innovador en el aula.

Diseño de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo

Los estudios que diseñaron una estrategia, como Santos & Guerrero (2024) llegaron a la conclusión que las secuencias didácticas diseñadas basadas en el aprendizaje cooperativo, fomentan la participación activa de los estudiantes, creando un ambiente dinámico promoviendo una educación más inclusiva.

Ávalos (2021) concluye que los docentes no cuentan con una metodología didáctica para promover el aprendizaje cooperativo. Además, entre los estudiantes se observa que el individualismo prevalece, falta de valores, como el respeto, tolerancia de ideas, y de solidaridad. Esto resalta la necesidad de aplicar estrategias que ayuden a crear un ambiente cooperativo, donde se fomente la socialización y la participación, permitiendo que los estudiantes desarrollen mejores relaciones entre ellos y se promueva la inclusión social.

Míguez (2017) implementó propuestas pedagógicas cooperativas que ampliaron las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y con el medio, fomentando las relaciones interpersonales.

Culman (2015) demostró que la implementación de su propuesta sobre el aprendizaje cooperativo mejora las relaciones interpersonales. Los alumnos interactúan entre sí, participan y se respetan, lo cual permite el desarrollo de las competencias básicas.

Impacto y conexión del aprendizaje cooperativo en las interacciones y rendimiento académico

Muñoz (2019) concluye que la aplicación del programa “CREYSSE” basado en el aprendizaje cooperativo, favorece de manera significativa el fortalecimiento de la competencia social en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Los resultados obtenidos por Domínguez (2019) evidencian que el impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación es favorable en los estudiantes del V ciclo de la EBR.

Por otro lado, Cáceres (2018) investigó la conexión del aprendizaje cooperativo y clima social en un salón de primaria, encontrando una correlación fuerte en ambas variables.

Celis & Zea (2017) resaltan que el uso conjunto de estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje es significativamente positivo para el proceso inclusivo de las poblaciones diversas en la escuela. Según los autores, la articulación de ambas estrategias generó la participación activa y aprendizaje en los estudiantes.

Análisis de la educación inclusiva, respecto al rol docente y políticas

La investigación de Orozco (2022) reveló que las diferencias de perfiles entre los maestros inclusivos no son muy significativas, pero que existe ciertas similitudes, los testimonios se pueden utilizar como pautas para diseñar programas para una formación de calidad desde la Educación Infantil hasta estudios universitarios; así mismo proporcionar recomendaciones a las instituciones y a los centros de formación como también crear grupos de apoyo entre docentes.

Así mismo, Ramírez (2020) concluyó que implementar políticas de educación inclusiva no tuvo los avances académicos significativos que se esperaba por parte de la población con vulnerabilidad de derecho. A pesar de ello, se evidencia un cambio positivo en la percepción de las comunidades educativas, enfocándose en la aceptación de la diversidad y la solidaridad hacia los alumnos con dificultades de aprendizaje. Para que la inclusión educativa sea efectiva, es necesario un enfoque integral que abarque no solo la política, sino

también la práctica y el compromiso de toda la comunidad educativa.

La influencia del aprendizaje cooperativo y situaciones de aprendizaje en entornos de educación inclusiva

Perlado et al. (2021) finalizaron que el aprendizaje cooperativo tiene influencia positiva en las habilidades sociales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

López M. (2020) define que, para favorecer entornos educativos inclusivos, la gamificación es la más adecuada al alinearse con los principios educativos de participación y cooperación, ofrece un camino prometedor hacia entornos de aprendizaje más inclusivos y efectivos.

López A. (2018) concluyó que el aprendizaje cooperativo no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también contribuye a la formación integral de los alumnos como individuos emocionalmente equilibrados y éticos.

Lata & Castro (2015), indican que para desarrollar y adquirir competencias es importante incluir propuestas educativas a realizar en las escuelas, metodologías que faciliten la integración de las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes. La metodología que consideran de vital importancia en una escuela inclusiva es el aprendizaje cooperativo por sus aportaciones en el proceso de aprendizaje, facilitar la interacción para un bien en común, aportando aspectos y dimensiones diferentes en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Propuesta que aborda la educación inclusiva

López & Zawady (2021) concluyeron que sus estrategias propuestas favorecen a la educación inclusiva, porque reconocen y valoran las diferencias de los estudiantes, facilitando su aprendizaje y desarrollando sus capacidades

IV. CONCLUSIONES Y REFLEXIÓN

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logró hallar 15 pesquisas, en el periodo de los años 2015 al 2024, relacionados al aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusión en Perú, Colombia y España. Dichos estudios en su mayoría han sido de maestría, algunos de doctorados y artículos de revistas indexadas. Los estudios encontrados fueron de acceso libre y disponible en bases de datos confiables. De los 15 estudios, el 60% corresponde a estudios de maestría, el 27% a estudios doctorales y el 13% a artículos.
- SEGUNDA:** El 27% de los trabajos de investigación analizados han tenido como objetivo determinar la influencia, el impacto y la conexión del aprendizaje cooperativo en las interacciones y rendimiento académico. El 27% se enfoca en analizar la influencia del aprendizaje cooperativo y situaciones de aprendizaje en entornos de educación inclusiva. Por otro lado, el 27% se enfoca en diseñar estrategias centradas en el aprendizaje cooperativo. El 13% busca comprender las prácticas inclusivas de los docentes y políticas de educación inclusiva. Por último, el 6% tiene por objetivo generar una propuesta de estrategias para atender la educación inclusiva.
- TERCERA:** Entre los fundamentos teóricos que respaldan los estudios de investigación es importante destacar que un 47% considera el enfoque del aprendizaje cooperativo de Roger T. Johnson y David W. Johnson; 20% considera la teoría sociocultural de Lev Vygotsky; 13% considera la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget; 13% considera la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y el 7% considera la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

- CUARTA:** En cuanto al diseño metodológico de la literatura analizada, se resalta la predominancia del enfoque cualitativo con el 60%, los cuantitativos un 27% y las mixtas representan el 13%. Respecto al tipo de estudio, el 53% corresponde a investigaciones básicas y el 47% son de tipo aplicada. En tanto a la población investigada, el 60% de los trabajos centran su interés exclusivamente en estudiantes, el 20% enfoca su investigación en docentes, el 13% tuvo como sujeto de estudio tanto a estudiantes y docentes, mientras que el 7% abarca a toda la comunidad educativa.
- QUINTA:** Respecto a las estrategias desarrolladas en las investigaciones, se observa que el 47% implementó estrategias como: actividades lúdicas, sesiones, programa, talleres y técnicas, con el fin de fortalecer la educación inclusiva. Un 53% de los estudios no desarrolló estrategias.
- SEXTA:** El 87% de los estudios evidencian el logro de sus objetivos generales planteados. Al contrario del 13% que no mostraron un resultado favorable, respecto al rol docente y políticas educativas.
- SÉPTIMA:** Del periodo 2015-2024 de las investigaciones analizadas se señala lo siguiente: evidencia una limitada cantidad de investigaciones dedicadas al tema, fue complicado encontrar estudios que apliquen la estrategia y que incluyan la educación inclusiva debido al poco interés investigativo. Se observa una leve predominancia de estudios de España, lo que demuestra mayor interés en una mejora a la educación inclusiva.

REFLEXIÓN

Al realizar esta investigación, tuvimos la oportunidad de analizar y comprender la realidad actual respecto a cómo se da la educación en estudiantes con ciertas limitaciones de aprendizaje y como son integrados a las actividades de trabajo en el aula. De qué manera desarrollan el aprendizaje cooperativo, con la intención de integrar a todos.

Al revisar los estudios, notamos las diferencias e interés que existen en los países respecto al tema analizado. Al practicar la educación inclusiva, es importante ejecutar distintas actividades en base al aprendizaje cooperativo, ya que fomenta un ambiente donde todos los alumnos, independientemente de sus habilidades o antecedentes, pueden participar activamente y beneficiarse del proceso de enseñanza.

El poder analizar los aportes de los autores, nos brindó la perspectiva de su experiencia, llamando a la reflexión a los docentes e instituciones sobre conocer el contexto de los estudiantes para poder planear y ejecutar la estrategia adecuada, a las autoridades, en el sentido de no solo darle un título a lo que quiere hacer, sino interesarse verdaderamente en la educación y colaborar en la búsqueda de soluciones efectivas a los desafíos educativos. Programando capacitaciones de como practicar la educación inclusiva, brindando los recursos e infraestructura inclusiva apropiada y sistemas de evaluación constante que midan la efectividad de prácticas inclusivas para una mejora continua.

La inclusión no es un objetivo, sino una responsabilidad. Al fomentar la cooperación y el aprendizaje mutuo, se construyen aulas donde cada estudiante tiene la posibilidad de brillar, aportando a una sociedad más equitativa y respetuosa.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávalos, N. (2021). *Taller de estrategias didácticas participativas y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del nivel primario, Institución educativa “César Vallejo” región Ancash, 2020* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11032>
- Cáceres, M. (2018). *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7802>
- Celis, C. & Zea, M. (2017). *Aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje como facilitadores de la educación inclusiva* [tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional ULS. <http://hdl.handle.net/10818/31869>
- Culman, M. (2015). *Aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio, a través de una propuesta pedagógica basada en el AC* [tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional ULS. <http://hdl.handle.net/10818/17693>
- Domínguez, M. (2019). *Impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de EBR de la I.E. 15134, distrito Lagunas – Ayabaca, año 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40133>
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *Cooperative Learning in the Classroom [El aprendizaje cooperativo en el aula]*. Editorial Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Lata, S. & Castro, M. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista complutense de educación* Vol. 27, Nº 3, 1085-1101. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441
- López, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo, influencia en la autoestima y motivación en primaria* [tesis de maestría, Universidad de Almería]. Repositorio Institucional UA. <http://hdl.handle.net/10835/7069>
- López, A. & Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* [tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://hdl.handle.net/11323/8748>
- López, M. (2020). *La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria* [tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional UV. <https://hdl.handle.net/10550/76535>
- Míguez, K. (2017). *Dinámicas de aprendizaje cooperativo al aula*. [tesis de maestría, Universidad Jaume I]. Repositorio Institucional UJI. <http://hdl.handle.net/10234/169546>
- Muñoz, L. (2019). *Programa “CREEYSE”, basado en el aprendizaje cooperativo, para desarrollar la competencia social en estudiantes de educación primaria-Moche, 2017* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio institucional UNT. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/15307>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Orozco, I. (2022). *Luces para una educación sin exclusiones: narrativas docentes que enseñan cómo hacer pedagogía inclusiva en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad* [tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional US. <https://hdl.handle.net/11441/143067>

- Perlado, I., Torrego, J. & Muñoz, Y. (2021). Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista brasileira de educação especial* v.27, 953-970.
<https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Ramirez, W. (2020). *La educación inclusiva en la Provincia de Márquez, departamento de Boyacá – Colombia El primero del salón, el último de la fila* [tesis doctoral, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional UPTC.
<http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/9003>
- Santos, G. & Guerrero, K. (2024). *Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente* [tesis de maestría, Universidad El Bosque]. Repositorio institucional UEB.
<https://hdl.handle.net/20.500.12495/12509>

VI. ANEXOS

Bitácora

B1

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES

BITÁCORA PARA ORGANIZAR LOS RESULTADOS DE UNA BÚSQUEDA DE FUENTES

TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE:

El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la educación inclusiva en el nivel primaria en Perú, Colombia y España en el periodo del año 2015 al 2024.

Nº	ELEMENTOS ANALIZADOS	DOCUMENTO 1	DOCUMENTO 2	DOCUMENTO 3	DOCUMENTO 4	DOCUMENTO 5	
1	MOTOR DE BÚSQUEDA	GOOGLE ACADÉMICO	DIALNET	GOOGLE ACADÉMICO	SCIELO	GOOGLE ACADÉMICO	
2	URL (link del documento)	https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/3d86e0d514d24a8e59b83d116c85d829/content	https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312062	https://hdl.handle.net/11323/8748	https://www.scielo.br/j/rbee/a/NP3zhzshzNkhNmhHSkXgqgk/?format=pdf⟨=es	https://oderio.uv.es/items/88c4cb6e-4a5a-483c-8078-52ac01884a29	http://repo.boyaca.gov.co/handle/document/11323/8748
3	TÍTULO	Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente	Luces para una educación sin exclusiones: narrativas docentes que enseñan cómo hacer pedagogía inclusiva en Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo el la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas	La gamificación como estrategia metodológica para la inclusión en Educación Primaria	La educación inclusiva Boyacá - Colomb
4	PALABRAS CLAVE	Inclusión educativa-Rol docente-Aprendizaje cooperativo-Principios DUA	Educación inclusiva Pedagogía inclusiva	estrategias, didáctica, educación, inclusión, problemas de aprendizaje	Aprendizaje cooperativo; Educación inclusiva; Formación de profesores; Habilidades sociales; Estudiante con necesidades especiales	Educación Primaria, Gamificación, Inclusión, Metodología, Innovación.	
5	AUTORES	Geraldine Santos Caballero Kelly Andrea Guerrero López	Orozco Almarino, Inmaculada Concepción	ANDREA MARCELA LÓPEZ DURAN YUSEF ZAHIR ZAWADY PÉREZ	Perlado Lamo de Espinosa Ignacio Torrego Seijo Juan Carlos Muñoz Martínez Yolanda	López Mari María	Plan
6	AÑO DEL ESTUDIO	2024	2022	2021	2021	2020	
7	AÑO DE PUBLICACIÓN	2024	2022	2021	2021	2020	
8	PAIS/ REGIÓN/PROVINCIA /DISTRITO	Colombia	ESPAÑA	Barranquilla-Colombia	España, Madrid, Alcalá de Henares	España, Comunidad Valenciana	COLC
9	TIPO DE DOCUMENTO	Tesis de Maestría	TESIS DOCTORAL	Tesis de Maestría	Artículo	Tesis Doctoral	
10	INSTITUCIÓN O				Revista brasileña de educação especial		

BITÁCORA 1

Accesibilidad: es necesario investigar