

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA



## NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40227 “EDUARDO PORTUGAL”. CAMANÁ 2022.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

### AUTOR:

Bach. Sulca Ortiz, Francisca

<https://orcid.org/0009-0000-7429-1320>

### ASESOR:

Mag. Pastor Montes, Flor de Maria Yessenia

<https://orcid.org/0000-0002-7878-7179>

### LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA  
LECTORA**

AUTOR

**Francisca Sulca Ortiz**

RECUENTO DE PALABRAS

**8737 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**46215 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**34 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**629.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 18, 2023 12:57 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 18, 2023 12:58 PM GMT-5****● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)



**PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ**  
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
EESP LA INMACULADA

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme fuerza, salud y una nueva oportunidad, pese a dificultades y obstáculos en el camino de mi formación profesional; a mi esposo con mucho amor por su apoyo incondicional y a mi hijo Gianfranco por ser el motivo y motor de mi superación.

A la hermana Rosa Mercedes Verástegui Sisniegas, directora de la Escuela Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada” a los docentes por darme una formación con valores franciscanos.

A la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de la provincia de Camaná, a la Mag. Dina Torres Palomino, directora de esta prestigiosa institución, por haberme permitido aplicar el instrumento en el trabajo de investigación.

Un agradecimiento especial a los docentes de la especialidad de Educación Primaria por su apoyo, colaboración, por compartir sus conocimientos, experiencias en este trabajo de investigación y vocación por esta carrera.

A los estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” por su participación activa en el desarrollo de la prueba de comprensión lectora.

## **DEDICATORIA**

Con mucha gratitud y aprecio, dedico este trabajo a mi familia por su apoyo constante, en la culminación de esta carrera con la bendición de Dios. A mi mamita (+) que siempre estará en mi corazón y a mi papito que me acompaña.

A mis amigas y amigos por alentarme a seguir en este camino del conocimiento que parecía imposible.

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022. Es de tipo descriptivo; con diseño no experimental, porque no se manipula deliberadamente la variable para encontrar datos relevantes. La población del estudio estuvo conformada por 53 estudiantes del cuarto de primaria secciones A y B, a quienes se aplicó el instrumento consistente en una evaluación de comprensión lectora debidamente validado por juicio de expertos y con la confiabilidad respectiva mediante Alfa de Cronbach. Luego de analizar los resultados se logró determinar que los estudiantes del cuarto grado de primaria se encuentran en el nivel “en proceso” en cuanto a comprensión lectora con un 64%, un 36% “en inicio” y un 0% en “logro esperado”. En cuanto al nivel literal los estudiantes se encuentran en “proceso” con un 68%, un 21% “en inicio” y un 11% “en logro esperado”; en el nivel inferencial se encuentran el 60% “en inicio”, el 38% “en proceso” y un 2% en “logro esperado”, finalmente, en el nivel crítico un 57% se encuentran “en proceso”, un 38% “en inicio” y un 6% en “logro esperado”.

**Palabras Clave:** Comprensión de textos, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the level of reading comprehension in the students of the 4th grade of primary school in the Educational Institution 40227 "Eduardo Portugal" of Camaná 2022. It is descriptive; with a non-experimental design, because the variable is not deliberately manipulated to find relevant data. The study population consisted of 53 students from the fourth grade of primary school sections A and B, to whom the instrument consisting of an assessment of reading comprehension duly validated by expert judgment and with the respective reliability through Cronbach's Alpha was applied. After analyzing the results, it was determined that the fourth grade students are at the "in process" level in terms of reading comprehension with 64%, 36% "in beginning" and 0% in "expected achievement." Regarding the literal level, the students are in "process" with 68%, 21% "in beginning" and 11% "in expected achievement"; At the inferential level, 60% are "in the beginning," 38% are "in process," and 2% are "expected achievement." Finally, at the critical level, 57% are "in process," 38% are "in process." "in beginning" and 6% in "expected achievement".

**Keywords:** Text comprehension, literal level, inferential level, critical level

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. Antecedentes .....	12
2.2. Bases teóricas .....	13
2.3. Definición de términos.....	23
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	26
3.1.1. Tipo de investigación.....	26
3.1.2. Diseño de investigación .....	26
3.2. Variables y operacionalización .....	27
3.3. Población y muestra.....	27
3.5. Procedimientos: .....	29
3.6. Método de análisis de datos.....	30
3.7. Aspectos éticos .....	31
IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	33
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	33
4.2. Discusión .....	38
CONCLUSIONES .....	41
RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" .....	21
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de variables .....	27
<b>Tabla 3</b> Relación de expertos de la validación del instrumento .....	28
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad del instrumento sobre competencia lectora.....	29
<b>Tabla 5</b> Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora. ....	30
<b>Tabla 6</b> Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la dimensión obtención de información literal. ....	31
<b>Tabla 7</b> Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la dimensión inferencia e interpretación de información .....	31
<b>Tabla 8</b> Valores para establecer los niveles de logro de la dimensión reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto. ....	31
<b>Tabla 9</b> Participantes por sexo. ....	33
<b>Tabla 10</b> Variable Nivel de comprensión lectora .....	34
<b>Tabla 11</b> Dimensión 1: Obtención de información literal .....	35
<b>Tabla 12</b> Dimensión 2 Inferencia e interpretación de información .....	36
<b>Tabla 13</b> Dimensión 3 Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto .....	37



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Participantes por sexo</i> .....	33
<b>Figura 2</b> <i>Variable Nivel de comprensión lectora</i> .....	34
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión 1 Obtención de la información literal</i> .....	35
<b>Figura 4</b> <i>Dimensión 2 Inferencia e interpretación de información</i> .....	36
<b>Figura 5</b> <i>Dimensión 3 Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto</i> .....	37

## I. INTRODUCCIÓN

Para exponer la realidad problemática, en un contexto histórico macro, se considera el desenlace de la aplicación de la evaluación de los estudiantes denominada Programa de Evaluación Internacional de escolares PISA; es el examen o prueba generalizada internacionalmente, para mejorar las políticas educativas de los países participantes, en el que Perú viene participando desde el año 2001 en los diferentes niveles y modalidades, en la que alcanzó 327 puntos en comprensión lectora, los resultados en estas pruebas no son satisfactorias, pues se llegó a ubicar en el último lugar, nada favorable. En el año 2015 se logró un puntaje de 398 y en el año 2018 se consiguió 401 puntos; el Perú está mejorando con relación a los años anteriores, pero sigue en los últimos lugares a comparación de otros países de Latinoamérica.

En América Latina, Chile lidera en lectura y ciencia, en tanto que Uruguay encabeza en matemática, pero de todas maneras la puntuación obtenida es muy baja, México se encuentra un peldaño más abajo seguidamente se posiciona Brasil, Colombia, Argentina y Perú; este escenario es muy preocupante, por lo tanto, explica la importancia de la educación como un tema de preferencia en la agenda de los gobernantes de turno.

Viendo esta problemática los gobernantes de turno implementan políticas mediante programas y capacitaciones a los docentes. En el año 2007 el Ministerio de Educación (MINEDU) inicia la aplicación de la evaluación censal de estudiantes (ECE) hasta la actualidad, las mismas que están dirigidas a escolares de segundo de primaria para verificar su rendimiento en la lectura comprensiva y matemática. Los resultados obtenidos siguen siendo alarmantes en cuanto a la lectura comprensiva, pues se ha podido detectar que los discentes no captan claramente lo que leen, esta dificultad muy probablemente se origina a la falta de hábito de lectura.

En las prácticas preprofesionales, se ha podido observar que muchos de los discentes no entienden lo que leen, a veces captan los detalles de los textos como fechas, lugares, acontecimientos; sin embargo, deducir las ideas a partir de los textos se les hace muy difícil y mucho más cuando se trata de valoración a las opiniones y expresar su juicio crítico; todos los estudiantes deben mostrar

interés de manera constante y esforzarse por entender lo que están leyendo, los contenidos deben estar acorde a la edad a sus necesidades y contexto, con un léxico adecuado y con construcciones sintácticas y gramaticales que no resulten frustrantes.

La problemática del estudio, nace de la carencia de lectura comprensiva que presentan los discentes y la importancia que los docentes le otorgan al entendimiento de un texto; por ello en el presente estudio se quiere dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿En qué nivel de logro de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná, 2022?

Como problemas específicos, se proponen las siguientes interrogantes:

PE1 ¿En qué nivel de logro de la Obtención de información del texto, se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná, 2022?

PE2 ¿En qué nivel de logro de la Inferencia e interpretación del texto, se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná, 2022?

PE3 ¿En qué nivel de logro de la Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto, se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná, 2022?

Teóricamente, el estudio proporciona un conjunto de conocimientos amplios acerca de la lectura comprensiva, lo cual ayuda a los docentes a fortalecer sus estrategias de manera pertinente, para darle solución a las deficiencias de comprensión lectora que se ve en la realidad formativa; no se sigue ningún modelo al momento de trabajar la comprensión lectora, solo la repetición de una, dos o tres veces para que puedan entender lo que están leyendo, algunos docentes utilizan las estrategias antes, durante y después de la lectura pero de manera superficial.

En el presente trabajo, la metodología de la investigación se ha realizado en base a un sustento teórico consistente, considerando la rigurosidad que exigen los procesos de investigación científica, el cual puede ser considerado

como referente; al igual que el instrumento empleado que se describe y anexa, permite recoger información real del logro de las capacidades de los diferentes escritos en su lengua de nacimiento en el área de Comunicación, que desde el enfoque que da Puente (2010), al entendimiento de la lectura en el nivel literal, inferencial y crítico; también ofrece a los docentes la posibilidad de aplicar dicho instrumento para investigar diversas realidades educativas.

Teniendo en cuenta la praxis, las conclusiones presentadas en el informe de investigación, permite a los docentes generar procedimientos pertinentes que coadyuven a fortalecer el entendimiento de la lectura de los discentes, lo cual permite contribuir al progreso de la eficacia de los conocimientos; en ese sentido, la comprensión lectora tiene una gran importancia, pues es la base del conocimiento de todas las áreas de estudio, a través de los cuales los estudiantes adquieren ideas claras y precisas que les ayudan a resolver adecuadamente situaciones que se les presente, que pueden ser educativas o de la vida cotidiana, siendo de esta manera un aporte importante para la buena práctica educativa.

El objetivo general propuesto, es describir el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.

Los objetivos específicos son los siguientes:

OE1: Precisar el nivel de logro de la obtención de información del texto en estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.

OE2: Precisar el nivel de logro de la inferencia e interpretación del texto en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal de Camaná 2022.

OE3: Especificar el nivel de logro en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

Los antecedentes internacionales, se han tomado de países vecinos por los escenarios educativos parecidos al de Perú.

Guzmán y Sequeda (2019) efectuaron un estudio de tipo experimental, con 68 niños de quinto grado de básica primaria en la ciudad de Barranquilla – Colombia. Propusieron el Aprendizaje Cooperativo como estrategia de mejora de los niveles de comprensión lectora. El diagnóstico inicial colocaba a los niños con bajos niveles de comprensión lectora. La investigación de tipo cuasi experimental concluyó que los estudiantes que desarrollaron las actividades de lectura, el grupo experimental, obtuvo un promedio de logro de la comprensión lectora mayor en comparación con los niños que no desarrollaron el aprendizaje cooperativo.

Fernández (2021), realizó un estudio de diagnóstico sobre comprensión lectora, a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Unidad Educativa Atenas de Ecuador. Se detectaron problemas significativos en la comprensión de textos largos y cortos y en la velocidad de tiempo para la lectura. Los estudiantes no realizaban convenientemente la formulación de preguntas en relación al contexto. El 40% no comprendía lo que leía, el 37% casi siempre comprendía y solo el 23% lograba comprender lo leído. Frente a los resultados, el estudio propone metodologías, técnicas y estrategias metodológicas para superar la problemática de la falta de comprensión lectora.

Navarrete et al. (2019) llevaron a cabo un estudio sobre identificación de las dificultades de la destreza lectora en estudiantes de sexto de educación básica en Ecuador. El estudio congregó a 83 niños de entre 9 y 10 años en un centro educativo de Guayaquil, Ecuador. Se aplicó pruebas de lecto escritura en los niños con el propósito de medir funciones y nivel de desarrollo de la destreza y hábitos lectores; recogida la información necesaria de los profesores y padres de familia, los autores concluyeron que los estudiantes no habían adquirido destrezas lectoras propias del nivel académico y evidenciando resistencia por la lectura; carecen de métodos y de hábitos lectores.

Los antecedentes nacionales seleccionados corresponden a diversos lugares del Perú y guardan relación con la variable estudiada.

Silva (2019), investigó para establecer los niveles de comprensión lectora en una muestra de 180 niños de cuarto grado de primaria de dos instituciones educativas en Ventanilla, Lima. El estudio fue cuantitativo, descriptivo simple, no experimental y de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos para la recolección de información. La conclusión fue que el 61.3% de niños alcanzó solo el nivel medio de la comprensión lectora, el 18% en el nivel bajo y un 20% evidenció nivel alto en la comprensión de textos.

García (2020), planteó en su estudio el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria en la ciudad de Chiclayo. La investigación fue de tipo básico con un enfoque cuantitativo. Arribó a los siguientes resultados en cuanto al entendimiento de lo leído: el 78% se situó en el nivel logro un 16% en proceso y un 5% en inicio.

Briceño (2019), realizó un estudio de comprensión de textos en estudiantes del cuarto ciclo, en la ciudad de Incacocha, Huánuco, para determinar el nivel de la lectura comprensiva. Investigación de tipo básico con enfoque cuantitativo. La conclusión se expresó numéricamente con los siguientes resultados: el 80% de los niños se encuentran en el nivel de inicio en la comprensión lectora y el 20% en proceso.

## **2.2. Bases teóricas**

Las bases teóricas que sustentan el estudio están centradas en las siguientes corrientes pedagógicas constructivistas y socio-constructivistas.

Como expresan Bruning et al. (2004) la corriente constructivista es una perspectiva filosófica y psicológica que asevera que los seres humanos construyen o forman gran parte de lo que comprenden y aprenden. El constructivismo es una corriente pedagógica que otorga los medios al estudiante para que tenga la capacidad de elaborar su propio discernimiento como consecuencia de las experiencias pasadas obtenidas del entorno que le rodea; es decir, el estudiante analiza la información, los comportamientos, las destrezas

o conductas obtenidas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que nacen del compromiso y motivación por aprender.

En esta corriente el discente es el garante responsable de su propio aprendizaje, pero el docente es el que crea las situaciones apropiadas y se convierte en un facilitador orientándolo progresivamente durante el proceso de aprendizaje; por lo tanto, el profesor crea un entorno colaborativo donde los estudiantes puedan participar activamente en su propio aprendizaje.

El socioconstructivismo como enfoque, tiene sustento en las ideas expuestas por Vygotsky (1987). Este enfoque pone énfasis en el hecho de que cada persona construye sus representaciones en el mundo; es decir, pone a la persona en la base de la visión, pues reconoce que los conocimientos son y están hechos para las personas, de esta manera se diseñan espacios de aprendizaje; en ese sentido, es necesario tener presente el lugar que ocupa el individuo que aprende en la experiencia del aprendizaje, su motivación y su papel, la forma cómo se acerca a los objetos de aprendizaje. Se precisa que los conocimientos se construyen de acuerdo a las experiencias e interacciones sociales, o sea, el conocimiento es influido y filtrado por el lenguaje, la cultura, las interacciones con las demás personas, las creencias, el modelamiento y la enseñanza directa.

Según Piaget (como se citó en Bálsamo, 2022) en base a su teoría psicogenética, precisa cómo el ser humano conoce su marco de trabajo, mediante los procesos o situaciones de cambio en la que se va incrementando el conocimiento, se coloca dentro de una epistemología genética, ciencia que estudia la naturaleza de los conocimientos de acuerdo a su crecimiento.

Refiere Ausubel (2002) que el aprendizaje significativo se caracteriza por adquirir los conocimientos de manera coherente y armónica, en ese sentido, es un aprendizaje que se genera a razón de ideas sólidas. Por su parte, el MINEDU (2022) precisa Bruner que el profesor organiza su clase de tal forma que los estudiantes asimilen mediante la participación activa; por medio del descubrimiento guiado y con interrogantes intrigantes, problemas interesantes o situaciones confusas, en lugar de explicar cómo dar respuesta al problema, el

profesor da las herramientas apropiadas, motiva a los escolares para que realicen observaciones, generen suposiciones y corroboren los resultados.

### **2.2.1 Enfoque por competencias**

Tobón (2006) señala que las competencias pretenden que las personas desarrollen todo su potencial, que les permita actuar idónea y éticamente ante ciertas dificultades. Las capacidades son consideradas como una nueva forma de ver la educación y no una nueva propuesta pedagógica, ya que no pretende ser una presentación idónea del proceso educativo, sino que se focaliza en unos aspectos precisos del profesorado, del aprendizaje y de la evaluación; entre ellas se puede citar: la agrupación de los saberes, las destrezas, los procesos cognoscitivos, las habilidades, las actitudes y los valores en el desempeño ante problemas o actividades.

### **2.2.2 Competencia del Área de Comunicación: lee diversos tipos de textos en su lengua materna**

MINEDU (2022), señala que es la interrelación dinámica entre el texto, el lector y los entornos sociales y culturales que incluyen la lectura. Requiere que el discente construya activamente el sentido del texto, no solo decodificará o comprenderá la información precisa de las lecturas que lee, sino que tendrá la capacidad de realizar una interpretación y tener una visión acerca de ello.

Cabe señalar que, cuando el estudiante realiza o ejecuta esta competencia, emplea saberes distintos y medios de su propia experiencia lectora y del entorno que lo rodea, esto requiere que el educando sea consciente de la variedad de propósitos que tiene una lectura, del empleo que se realiza de ella en diferentes ámbitos de la vida. Si el estudiante quiere construir el texto que está leyendo, debe tomar la lectura como una praxis social situada en diversas comunidades o grupos de lectores; cuando se involucra con la lectura, el lector favorece su desarrollo personal, de su entorno y conoce e interactúa con entornos sociales y culturales diferentes al suyo (MINEDU, 2022).



### **2.2.3 La comprensión lectora y competencia lectora**

La comprensión y la competencia lectora son actividades que van juntas y se despliegan de manera interrelacionada. La lectura comprensiva es personal y depende de las acciones metacognitivas cognitivas que el individuo sea capaz de desarrollar, de poder entender globalmente un determinado texto. Por su parte, la competencia lectora está vinculada con las acciones de estudio y formación que la persona desarrolla a lo largo de toda su vida; esto quiere decir, que en la lectura no solo se trata de todo aquello que se realiza en los primeros años de aprendizaje, esa es la diferencia entre lectura y competencia lectora. Por tanto, esta es considerada como un cúmulo de destrezas, estrategias, contenidos que las personas van desarrollando en su vida en diferentes entornos, mediante la interacción con sus pares y con el contexto en general (PISA, 2009).

La teoría que da fundamento a la variable principal del estudio, está centrada en el aporte de Jiménez (2014), quien refiere que el entender un determinado texto es una habilidad del individuo para alcanzar un mensaje objetivamente; es decir, descifra lo que el autor del texto quiere informar, para ello utiliza sus saberes previos que le ayuda a captar de manera precisa el mensaje; por lo tanto, cuando el lector realiza una lectura comprensiva, se concentra en la interpretación del texto resignificando lo que está leyendo.

De igual manera, Carrizo et al. (2017) explica de manera clara a la comprensión lectora como la decodificación donde el estudiante o el lector analiza e interpreta el texto escrito; a través de este proceso va almacenando información que le permitirá reconocer los datos que el autor desea dar a conocer literal, inferencial y críticamente dando opiniones acerca del texto. Por lo tanto, es claro que el lector se interrelaciona con el texto y le da sentido a lo que está leyendo.

La comprensión lectora tiene sus bases, las mismas que son sustentadas por Arenson (2018), considera que la concentración es una las bases fundamentales para poder entender; de acuerdo a la autora, se puede lograr mediante distintas formas la concentración al inicio de la lectura. En ese sentido el lector debe pensar que todo el texto leído tiene un maravilloso contenido y que

se estará comunicando con la intención del autor; del mismo modo, precisa que, en el entender de un escrito, tiene que ver el proceso de la lectura mental y física. Para realizar esta actividad se requiere de una concentración de tal forma que se pueda combinar lo mental con lo visual y de esta manera, entender el mensaje del texto; otro aspecto, es que la lectura sea considerada como una mera decodificación, ya que esta es tomada en cuenta como uno de los elementos indispensables para poderse comunicar, por lo tanto, el individuo que lee debe tener destrezas de análisis e interpretación de manera simple o profunda.

La comprensión lectora, como lo hace notar Aliaga (2018), tiene las siguientes características: que el lector pueda expresarse con sus propias palabras, no es necesario que abarque todas las ideas del párrafo, no necesariamente implica los detalles y es personal.

Aguilar et al. (2017) indican que la lectura es una acción donde se advierten dos aspectos importantes, lo que se ve mediante la vista y lo que se entiende mediante la lectura, que se convierte en el aspecto intelectual; es una actividad activa y dinámica, debido a que requiere de las unidades sensomotoras y lo intelectual; es flexible, porque se le permite al lector emplear conocimientos pasados para elaborar los nuevos; cumple el ciclo de comunicación porque existe una interrelación constante entre el autor del texto que da a conocer el mensaje ya descifrado a los lectores; la lectura es un deleite, sin embargo, se debe aún más comprender; influye en la comunidad porque hace historia a través de su paso. La lectura apropiada requiere de una alta concentración y se convierte en un instrumento para encontrar respuestas.

Entre los principios de la comprensión lectora teniendo en cuenta a Aguilar et al. (2017) son: interpretación y fundamentación. La interpretación precisa que una comprensión de lectura adecuada depende de la capacidad de análisis e interpretación del lector, entendiendo y revelando las ideas importantes. Se puede emplear en el fragmento, la persona que lee debe reconocer la idea fundamental del texto leído, del mismo modo debe identificar las demás ideas que se dan a conocer dentro de ellas están las secundarias y las complementarias, de esta manera descifra el mensaje transmitido por el autor del texto del mismo se puede interpretar la pregunta, es fundamental para que se pueda apreciar el significado cuando se descifra lo que se está pidiendo en

ella; del mismo se realiza interpretaciones en la alternativa, la misma que está basada en saber reconocer los significados de todas las palabras y precisar las diferencias al interior del contenido.

La Fundamentación precisa la existencia de un pasaje al interior de la lectura que ayuda a encontrar la respuesta a la pregunta que dejó el texto. Está basada en la idea de que siempre debe existir interrogantes distintas que se derivan de las ideas que se encuentran al interior de la lectura. Al aplicar los principios que se indican, el profesor facilita el proceso de entendimiento a los estudiantes, pues ellos identificarán las opiniones o ideas vertidas en el texto.

El propósito de la comprensión lectora, empleando las palabras de Aguilar et al. (2017) se centra en: reconocer el interés del lector apenas se da inicio la lectura; reconocer que leer es una acción indispensable cuando el ser humano desea comunicarse con alguien; ingresar en la base del texto para decodificar y entender el mensaje que el autor da a conocer a través del texto; antes de iniciar a leer, el profesor debe haber dado las bases que predispongan al estudiante para entender el texto que leerán; dar los recursos y procedimientos pertinentes al estudiante para que pueda entender el texto de manera autónoma; proponer ideas nuevas que adicionan conceptos y valores que tengan relación con la realidad.

Los niveles de la comprensión lectora se establecen de acuerdo al criterio de los autores, entre ellas se tiene la clasificación de Gagné (1991), precisando que estos niveles de comprensión lectora son tres: Decodificación: ayuda a interpretar un código escrito. La comprensión literal: conformada por los procesos sintácticos y léxicos. La comprensión inferencial: cuando la persona realiza deducciones e inferencias a través de procesos de integración, asocia oraciones, resume, precisa las ideas principales y tiene la capacidad de emplear sus saberes previos para lograr una buena lectura.

Asimismo, Allende & Condemarín (2002) identifican cinco niveles de comprensión lectora como: Literal, reorganización de la información, inferencial, juicio valorativo o crítico y apreciación lectora. Literal: donde se adicionan interrogantes para poder reconocer los nombres, lugares, hechos, ideas principales y secundarias, entre otras. Reorganización de la información: a través

de procesos de jerarquización y síntesis. La inferencial: la persona que lee emplea sus saberes previos y confirma su hipótesis. El juicio valorativo o crítico: que permiten hacer diferencias de lo imaginario y de la realidad. La apreciación lectora: la persona que lee realiza un análisis del impacto estético y psicológico que el escrito tiene sobre él.

Por otro lado, Solé (2006) propone algunas estrategias para ayudar a los estudiantes en comprensión lectora y son antes, durante y después de la lectura, Es muy importante la motivación antes de la lectura, que los escolares ponga en juego sus saberes previos con relación al texto, ello va permitir al estudiante disponer su actitud para leer; durante el texto es necesario que el estudiante procese la información para que pueda inferir y predecir, así pueda identificar ideas relevantes; después del texto el estudiante debe parafrasear lo que contiene el texto, reconocer los acontecimientos más importantes de la lectura, dentro de ello está la idea principal, el mensaje del texto etc.

#### **2.2.4 Niveles de la comprensión lectora**

Finalmente, las dimensiones de la variable en el presente estudio tienen estrecha relación con la clasificación de Puente (2010) y el MINEDU (2022), en la que Puente (2010) manifiesta que los niveles para comprender un texto son tres: nivel literal, inferencial y crítico; mismos niveles que se comprenden como dimensiones para la presente investigación: obtención de información literal, inferencia e interpretación de información y, finalmente, reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto.

Puente (2010) especifica cada uno: Nivel literal considerado como la primera dimensión, en este nivel los estudiantes identifican los antónimos, sinónimos, analogías, palabras homófonas, hacen un reconocimiento de las secuencias de las ideas, el estudiante recupera la información a través del reconocimiento o identificación de los detalles, las ideas importantes y las fisonomías de los personajes; el nivel inferencial considerado como la segunda dimensión, el lector va verificando si la hipótesis pensada al inicio de la lectura sea correcta o no, esta acción le permite obtener ideas nuevas y precisar las conclusiones, en este nivel va estimulando la deducción de los detalles, de las

representaciones mentales que surge del estudiante a partir del razonamiento o de la imaginación, de las secuencias, de causa y efecto.

Finalmente en el nivel crítico, considerado como la tercera dimensión, el lector formula objetivamente respuestas a través de la identificación de personajes con la intención del autor, por lo que, el estudiante debe elaborar deducciones, dar un juicio positivo o negativo, expresa lo que piensa al respecto por lo tanto, desarrolla la capacidad de análisis que le permite realizar reflexiones con respecto al asunto del texto, la expresión crítica puede estar referida a la imaginación, realidad o apreciaciones de valor.

MINEDU (2022) denomina capacidades a los niveles de comprensión lectora y los identifica como Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto; Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

MINEDU (2016) caracteriza la capacidad Obtiene información del texto escrito: el estudiante identifica la información que se presenta de manera clara y precisa en diferentes partes del texto; distingue información de una próxima y similar, donde se escoge datos específicos, como el sitio de una acción en una determinada noticia, en diferentes tipos de escritos de una simple estructura, con mínimos elementos complejos, entre los que se puede encontrar ciertas referencias posteriores, diálogos, imágenes, con vocabularios conocidos, y en ciertas ocasiones con palabras variadas, según el tema abordado.

La capacidad Infiere e interpreta información del texto, se evidencia cuando el estudiante va construyendo el sentido del texto y, para lograrlo, realiza inferencia, relacionando la información que se encuentra en el texto con la implícita, con el propósito de inferir nuevas informaciones y completar ciertos vacíos del texto; mediante estas deducciones, el lector interpreta, juntando la información implícita e explícita para lograr el sentido profundo y global del texto y de esta manera explicar el fin, el empleo estético del lenguaje, los propósitos del autor, las ideas y la relación con entorno social y cultural del lector.

Los estudiantes deducen ciertas características de animales, personajes, lugares, objetos; determina el concepto de las palabras de acuerdo al contexto, compara el destinatario y el tema. Establece asociaciones lógicas de causa y

efecto, similitud y diferencia, propósito y enseñanza en base al dato claro que se demuestra en el texto. Presagia de lo que tratará el texto, en base a ciertos indicios como por ejemplo la silueta del texto, colores, palabras, frases, así como las dimensiones de las imágenes del mismo, comprueba la información del texto que lee, explica el propósito, el tema, las asociaciones, la enseñanza, ilustración del texto, las motivaciones y las adjetivaciones de los personajes.

La tercera capacidad, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, constituyen acciones que tienen relación ya que presumen que el lector se distancie de los textos situados en lugares y épocas distintas y que son dados a conocer en diversos formatos y soportes. Realizar una reflexión necesita contrastar y comparar herramientas lingüísticas y de contenido del texto con el conocimiento formal, la experiencia y distintos orígenes de información. Realizar una evaluación necesita valorar y analizar los escritos para generar una opinión personal sobre aspectos estéticos, formales, ideológicos y de contenido de los escritos tomando en cuenta las consecuencias que crean, la vinculación con otros textos y el contenido social y cultural del lector y del texto.

**Descripción de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” establecido por MINEDU**

**Tabla 1**

Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"

<b>COMPETENCIA</b> <b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>
<b>Capacidades</b>
<b>1.- Obtiene información del texto escrito</b>
Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos (por ejemplo, el lugar de un hecho en una noticia), en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.
<b>2.- Infiere e interpreta información del texto</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.</li> <li>• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</li> </ul>

<b>3.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.</li> <li>• Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>	
<p><b>Descripción del nivel esperado de la competencia</b>  Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo IV Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes.</li> <li>• Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global.</li> <li>• Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</li> </ul>	
<b>Dimensiones</b>	<b>Desempeños</b>
Obtención de información literal.	Reconoce, identifica y precisa información que se encuentra de manera explícita en el texto tal como las expresa el autor.
Inferencia e interpretación de información.	Realiza inferencias de información explícita e implícita interpretando diversos tipos de textos y deduciendo conclusiones a partir de lo acontecido en el texto.
Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto.	Evalúa el texto en cuanto al tema, personajes, mensaje y el contexto y emite juicios de valor.

**Nota.** Elaborado con información del CNEB (2016)

### 2.2.5 Evaluación formativa y Escalas de calificación

Referente a la evaluación formativa, es un proceso ordenado que se ajusta a la mejora de los aprendizajes, con fases sucesivas continuas, que recoge y analiza los resultados de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, para brindarles apoyo académico y de esta manera optimizar los desempeños de los educandos. En este sentido, la evaluación se utiliza para retroalimentar tanto al estudiante como al docente; de modo que, va a favorecer las enseñanzas del perfil de egreso de los alumnos de la Educación Básica Regular (MINEDU, 2016).

Por otro lado, las escalas de calificación se realizan por periodos de bimestre, trimestre y anuales, en la que se instituyen desenlaces descriptivos de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Las escalas de calificación son: Logro destacado (AD); cuando el alumno ha superado la competencia, va más allá del nivel esperado; Logro esperado (A), cuando el alumno llega al nivel esperado; En proceso (B), cuando el alumno está cerca del nivel esperado,

necesita apoyo durante el proceso del tiempo programado; En inicio (C), el estudiante tiene dificultades en el proceso, en la que muestra un progreso mínimo, necesita el acompañamiento del docente (MINEDU, 2016).

### **2.3. Definición de términos**

**Capacidades:** Son un conjunto de elementos favorables para proceder de forma conveniente, estos recursos son todas las habilidades, conjunto de saberes y cualidades que los niños utilizan para hacer frente al escenario real. Se hace referencia a la idoneidad, a la aptitud del niño para desenvolver tareas con éxito ya sean cognitivas, sociales y motoras; Las maneras para proceder de acuerdo a la situación concreta en el modo de pensar, concebir o sentir de acuerdo a los valores que ha adquirido durante el tiempo que ha recibido educación (MINEDU, 2016).

**Competencia:** Facultad que tiene el individuo para armonizar un conjunto de capacidades y lograr un propósito; ser competente es afrontar una situación para resolverla, teniendo en cuenta las habilidades de la persona en su medio ambiente que sean pertinentes al propósito y a la situación para tomar decisiones correctas. Asimismo, es importante las características personales, la interacción con otros alumnos, esto va influir en su desempeño a la hora de actuar (MINEDU, 2016).

**Compresión lectora:** Es un proceso mental donde el individuo construye significado y le otorga sentido al texto leído. Todo este procedimiento requiere de la interacción de los conocimientos que se ha adquirido hasta el momento, como también los saberes previos de la persona que lee, entre ellas se puede destacar: dominio del idioma, tema, tipos textuales, vocabulario, propósito de la lectura, experiencia de la lectura que el literato precisa en el texto de una determinada situación (MINEDU, 2022).

**Currículo Nacional:** Es un facilitador para la formación básica en la educación peruana, contiene la visión común completa que deben lograr los estudiantes desde el principio hasta el término de la escolaridad; es el sustento y fundamento para la preparación de las herramientas y programas curriculares de la EBR, EBA y EBE (MINEDU, 2016).



**Desempeños:** Son representaciones concretas de lo que se requiere de los estudiantes, resultado del esfuerzo dado en un determinado tiempo. Los desempeños se encuentran en modalidades, por edades; para cooperar con el trabajo del docente en la organización y evaluación (MINEDU, 2016).

**Estándares de aprendizaje:** Son descripciones o referentes del avance de la competencia que los escolares desarrollan en el contexto de la educación, estas descripciones precisan el nivel que pueden adquirir los estudiantes durante el tiempo de cada ciclo. Los estándares se utilizan para identificar y categorizar el aprendizaje respecto a una competencia. De esta manera nos facilita información de los aprendizajes alcanzados, para ayudar a avanzar o adecuar los aprendizajes de acuerdo a las necesidades identificadas (MINEDU, 2016).

**Lectura:** Para García et al. (2018) la lectura es como una actividad compleja necesita técnicas, secuencia de acciones, procedimientos que se deben encaminar de manera armónica e intencionalmente con destrezas, habilidades y actividades cognitivas para poder reconstruir los significados y la comprensión; en ese sentido, la interpretación es toda una actividad estratégica que influye en la comprensión, por ello, es preciso tener en conocimiento las estrategias que inciden en la lectura comprensiva.

**MINEDU:** Es el regente que tiene potestad sobre las políticas educativas en todo el país de manera enlazada con los gobiernos regionales y locales, para dar pie al diálogo y participación de manera articulada con los gobiernos mencionados; además este organismo evalúa la pedagogía para establecer políticas de imparcialidad y como consecuencia generar oportunidades para todos en cuanto al aprendizaje. Para los profesores fortificar sus capacidades laboralmente para así ejercer la docencia de manera adecuada (MINEDU, 2016).

**Nivel crítico:** Aquí se requiere el ejercicio de la valoración y de formación de los juicios del lector tomando en cuenta el escrito y todo aquello que ya sabía, con respuestas personales sobre el autor, los personajes, imágenes y contenidos del texto. En este nivel se elabora argumentos para dar sustento a las ideas, de modo que los docentes deben generar situaciones de diálogo democrático en el salón de clase (Pinzas, 2007).

**Nivel inferencial:** En este nivel se realiza la reconstrucción de significados, conexiones entre las partes del escrito para realizar deducciones, conclusiones o aspectos que no están precisados en el texto. Este nivel es fundamental ya que la persona que lee tiene que interpretar el escrito, el estudiante completa el texto realizando suposiciones acerca del texto (Pinzas, 2007).

**Nivel literal:** Es una destreza primordial que se debe trabajar con los alumnos, ya que les ayuda a inferir, suponer, deducir a niveles superiores, porque el que lee, construye el contenido del texto y se logra una adecuada comprensión. En este nivel se registra todo aquello que se ha dicho o escrito en el texto (Pinzas, 2007).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es descriptiva simple, según Hernández et al. (2014) especifica que este estudio, explica las características más importantes de los individuos, objetos o fenómenos que se han sometido a análisis, evalúa o mide distintos componentes, dimensiones o aspectos del objetivo de la investigación.

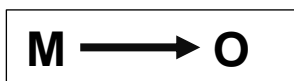
La presente investigación, describe la variable comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de la ciudad de Camaná. El interés de esta investigación se circunscribe a una sola variable por lo que se cataloga de simple.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal; de acuerdo a Hernández et al. (2014), es no experimental, porque no se manipula de manera intencional la variable para encontrar resultados favorables.

En la investigación realizada no se ha manipulado la variable de estudio y el instrumento de recolección de datos se ha aplicado en un solo momento y en contexto real.

El diagrama del diseño descriptivo simple es:



Donde:

M = Muestra de estudio (estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”)

O = Medición de la variable.

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable única:** Comprensión lectora

#### Dimensiones

- Obtención de información literal.
- Inferencia e interpretación de información.
- Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto.

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora	Obtención de información literal.	Reconoce, precisa e identifica información que se encuentra de manera evidente en el texto tal como las expresa el autor.
	Inferencia e interpretación de información.	Realiza deducciones de información explícita e implícita interpretando diversos tipos de textos e infiriendo conclusiones a partir de lo acontecido en el texto.
	Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto.	Evalúa el texto en cuanto al tema, personajes, mensaje y el contexto y emite juicios de valor.

### 3.3. Población y muestra

Carrasco (2006) la población está formada por la totalidad de individuos, objetos o fenómenos sujetos de investigación, que tengan características en común.

La muestra del presente estudio es censal puesto que es idéntica a la población; al respecto Ramírez (2012) precisa que esta muestra es aquella donde toda la población es tomada en cuenta, por ello, se puntualiza como censal por ser paralelamente universo, población y muestra.

En la investigación realizada, la población estuvo conformada por 53 estudiantes del cuarto grado de primaria, pertenecientes al IV ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa 40227 "Eduardo Portugal" de la ciudad de Camaná.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de acuerdo a Hernández & Duana (2020) son procedimientos o acciones que facultan al investigador recoger la información pertinente para responder a las interrogantes planteadas en el estudio.

En la presente investigación se ha empleado la técnica de la encuesta. Hernández et al., (2014) mencionan que la encuesta es la técnica más empleada para recolectar información, está compuesta por una serie de interrogantes que miden una o más variables, recomendada para recolectar datos.

#### Instrumentos

Según Baena (2017) definen los instrumentos como los apoyos con los que cuenta el investigador para que las técnicas cumplan su objetivo.

Asimismo, Hernández et al. (2014) y Gunter (2016) definen a los cuestionarios como en una serie de enunciados o interrogantes cerradas o abiertas con referencia a una o más variables que se desea medir y son posiblemente uno de los instrumentos más empleados para poder recolectar información, opiniones, creencias, actitudes a través de preguntas estandarizadas o enunciados.

#### Validez de los instrumentos

El instrumento de recolección de datos debe cumplir dos requisitos fundamentales: la confiabilidad y la validez. Esta última se refiere al grado en que un instrumento mide las variables que el investigador desea medir.

De acuerdo a Chávez y Rodríguez (2018), Hernández et al. (2014) la validez tiene que ver con la eficacia con que un instrumento mide lo que se quiere medir.

#### Tabla 3

*Relación de expertos de la validación del instrumento*

Nº	Expertos	Grado	Instrumento
1	Ronald Emilio Oporto Velásquez	Magister en Educación	Aplicable
2	Dámazo Sabino mejía Antacabana	Magister en Educación	Aplicable
3	Carmen Julia Zegarra Zegarra	Magister en Educación	Aplicable

## Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento como menciona Mejía (2005) es el proceso de determinar cuan consistente, estable, coherente o fiable es el instrumento elaborado; en ese sentido, un instrumento de recolección de datos inspirará confianza, cuando al ser aplicado en repetidas oportunidades arroje los mismos resultados.

Chávez y Rodríguez (2018) por su parte dice que la confiabilidad se emplea para precisar la exactitud de las informaciones obtenidas al aplicarse el instrumento en diferentes situaciones. En síntesis, la confiabilidad hace alusión al grado de congruencia en que se miden las variables.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento sobre competencia lectora*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	23

### 3.5. Procedimientos:

El curso que se ha seguido para recolectar los datos se estableció considerando las siguientes pautas:

Se solicitó el permiso respectivo a la directora de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” para aplicar el instrumento en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Se coordinó con la directora y docente de aula del cuarto grado para aplicar el examen.

Se solicitó permiso a los padres de los discentes para poder aplicar la prueba de comprensión lectora.

Se aplicó el examen de comprensión de lectura a los estudiantes de cuarto grado de primaria.

### 3.6. Método de análisis de datos

Se realizó de acuerdo al siguiente orden.

Se hizo una base de datos en Excel, donde se tabuló cada una de las respuestas dadas por los educandos del cuarto grado de primaria.

Se estableció el baremo y los intervalos correspondientes para poder elaborar las tablas y figuras apropiadas.

Se elaboró las tablas de frecuencia simple, para ellos se tomó en cuenta los intervalos y el baremo elaborado con anterioridad.

Se generó las figuras de acuerdo a los porcentajes de cada nivel de comprensión de lectura.

Se procedió a realizar la interpretación pertinente considerando la frecuencia y porcentaje simple.

Se realizó la discusión de los resultados con los antecedentes.

#### **VALORES PARA ESTABLECER LOS NIVELES DE LOGRO DESDE LA INFORMACIÓN RECOGIDA EN EL INSTRUMENTO APLICADO**

Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora.

##### **Tabla 5**

Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora.

Cantidad de indicadores logrados	Condición	Nivel de logro
Hasta 11	Sí	En inicio
Hasta 22	Sí	En proceso
Hasta 23	Sí	Logro esperado

**Tabla 6**

Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la dimensión obtención de información literal.

Cantidad de indicadores logrados	Condición	Nivel de logro
Hasta 4	Sí	En inicio
Hasta 8	Sí	En proceso
Hasta 9	Sí	Logro esperado

**Tabla 7**

Cantidad de indicadores logrados para establecer el nivel de logro alcanzado en la dimensión inferencia e interpretación de información

Cantidad de indicadores logrados	Condición	Nivel de logro
Hasta 4	Sí	En inicio
Hasta 8	Sí	En proceso
Hasta 9	Sí	Logro esperado

**Tabla 8**

Valores para establecer los niveles de logro de la dimensión reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto.

Cantidad de indicadores logrados	Condición	Nivel de logro
Hasta 2	Sí	En inicio
Hasta 4	Sí	En proceso
Hasta 5	Sí	Logro esperado

### 3.7. Aspectos éticos

Durante el avance del trabajo de investigación se pusieron en práctica los siguientes aspectos éticos.

Se solicitó a los padres de familia que pudieran leer el consentimiento informado y firmarla para que sus hijos puedan participar de la investigación.

La indagación se realizó una vez conseguida la autorización de la dirección de la Institución donde se realiza la investigación.



A los estudiantes participantes del estudio en todo momento se les mantuvo en anonimato de esta manera se protegió su identidad, toda información dada por los participantes no los perjudica, por ello se les denominó un código para poder reconocerlos.

En el estudio se cumple con todas las normas legales que indica la legalidad de la investigación por ello, tanto el investigador como los participantes cumplieron las normas éticas propias de trabajos investigativos.

La investigadora cumplió todas las normas de conducta apropiadas durante todo el trabajo.

Se ha respetado las pautas detalladas en el manual del American Psychological Association 7th edition.

## IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

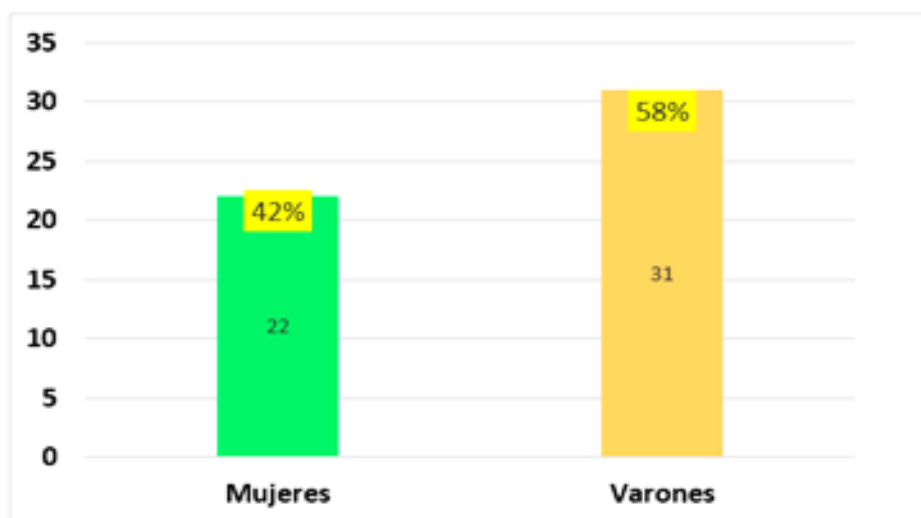
### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados

**Tabla 9** Participantes por sexo.

Escala	F	%
Mujeres	22	42%
Varones	31	58%
Total	53	100%

**Figura 1**

*Participantes por sexo*



#### Interpretación

Estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” fueron un total de 53 estudiantes que corresponden al 100% de la población; 22 estudiantes son mujeres que hacen un 42% y 31 varones que hacen un 58%. Los resultados nos muestran que en el cuarto grado de primaria están matriculados más varones que mujeres.

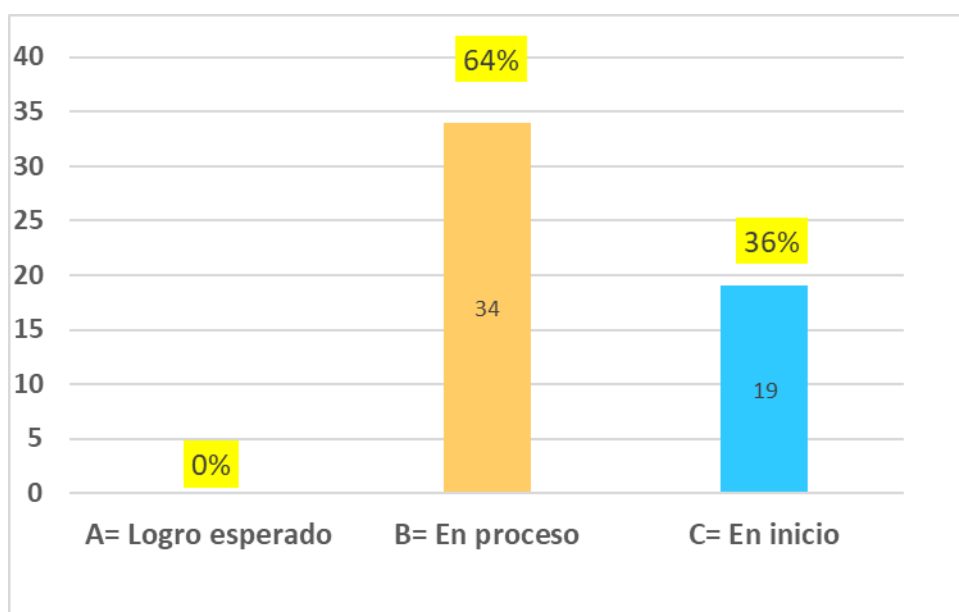
**Tabla 10**

*Variable Nivel de comprensión lectora*

Niveles	f	%
A= Logro esperado	0	0%
B= En proceso	34	64%
C= En inicio	19	36%
Total	53	100%

**Figura 2**

*Variable Nivel de comprensión lectora*



**Interpretación:**

El resultado obtenido de la aplicación del instrumento, análisis de niveles de comprensión lectora, aplicado a un total de 53 estudiantes que corresponden al 100% de la población, permitió medir la variable. 19 escolares se encuentran en el nivel de “en inicio” con un 36%, 34 escolares se encuentran en el nivel “en proceso” con el 64% y ningún estudiante se encuentran en el nivel logro esperado. Cabe resaltar que la mayoría están en el nivel “en proceso” en otras palabras los escolares están cerca al nivel esperado, por lo tanto, el escolar necesita la compañía del profesor y un tiempo razonable para que pueda llegar al logro esperado.

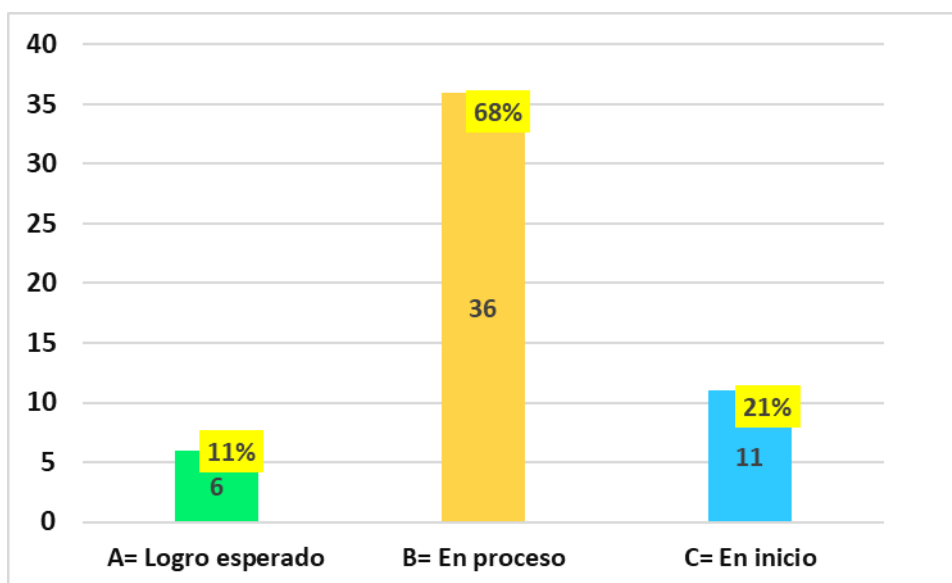
**Tabla 11**

*Dimensión 1: Obtención de información literal*

Niveles	f	%
A= Logro esperado	6	11%
B= En proceso	36	68%
C= En inicio	11	21%
Total	53	100%

**Figura 3**

*Dimensión 1 Obtención de la información literal*



**Interpretación:**

El resultado obtenido de la aplicación del instrumento, permitió medir la primera dimensión “Obtención de información literal” aplicado a un total de 53 estudiantes que corresponden al 100% de la población; 11 escolares se encuentran en el nivel “en inicio” con un 21%, 36 escolares se encuentran en el nivel “en proceso” con el 68% y 6, 11% de educandos se encuentran en el nivel “logro esperado” los alumnos están concatenadas a lograr su objetivo con el apoyo de sus padres y docentes.

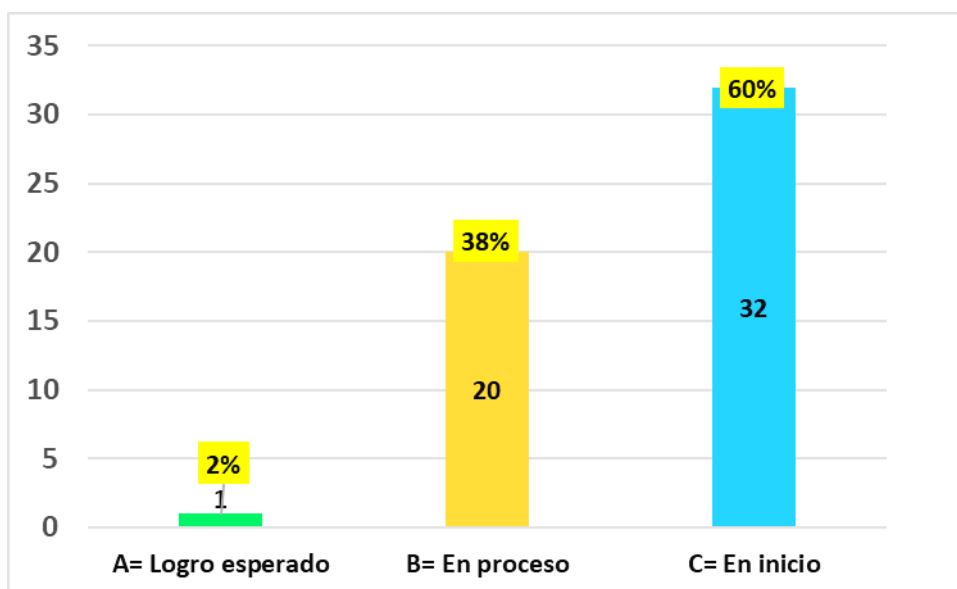
**Tabla 12**

*Dimensión 2 Inferencia e interpretación de información*

Niveles	f	%
A= Logro esperado	1	2%
B= En proceso	20	38%
C= En inicio	32	60%
Total	53	100%

**Figura 4**

*Dimensión 2 Inferencia e interpretación de información*



**Interpretación:**

El resultado obtenido de la aplicación del instrumento, permitió medir la segunda dimensión “Inferencia e interpretación de información” aplicado a un total de 53 estudiantes que corresponden al 100% de la población; 32 escolares se encuentran en el nivel “en inicio” representando el 60%; 20 escolares se encuentran en el nivel “en proceso” con el 38% y 1 escolar se encuentran en el nivel “logro esperado” con el 2%. Resalta que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel “en inicio” en la capacidad de inferir información del texto escrito, lo que evidencia un avance mínimo y refleja dificultades de aprendizaje.

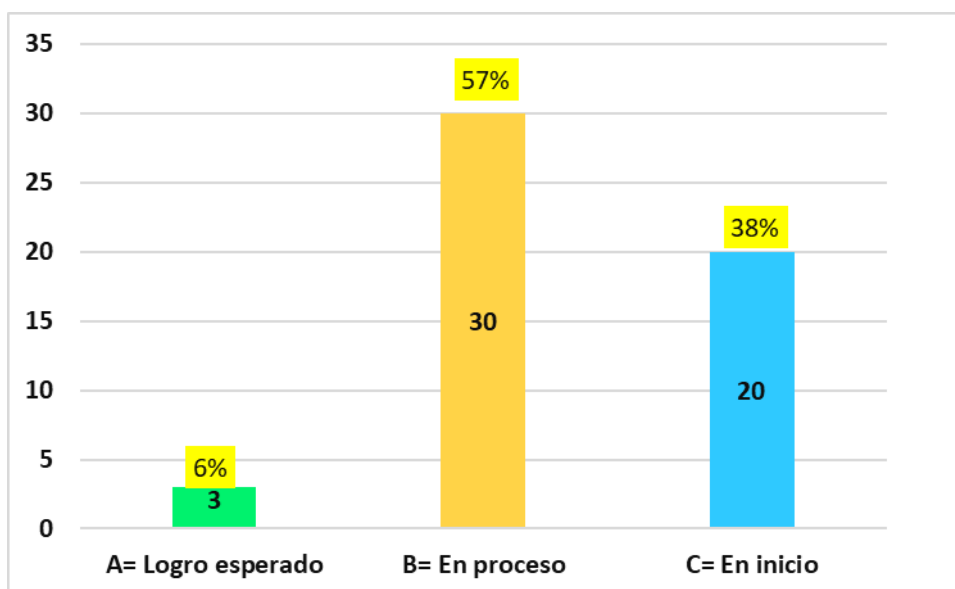
**Tabla 13**

*Dimensión 3 Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto*

Niveles	f	%
A= Logro esperado	3	6%
B= En proceso	30	57%
C= En inicio	20	38%
Total	53	100%

**Figura 5**

*Dimensión 3 Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto*



**Interpretación:**

El resultado obtenido de la aplicación del instrumento, examen de niveles de la lectura comprensiva que permitió medir la tercera dimensión “Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto” aplicado a un total de 53 estudiantes que corresponden al 100% de la población; 20 escolares se encuentran en el nivel “en inicio” con un 38%, 30 escolares se encuentran en el nivel “en proceso” con el 57% y 3 escolares se encuentran en el nivel “logro esperado” representando el 6%.

## 4.2. Discusión

La comprensión lectora consiste en interpretar el sentido de un determinado texto, esto quiere decir, que cuando se lee se está entendiendo el argumento del escrito, el significado de las palabras o lo que el autor quiere dar a conocer, es decir, pone de manifiesto la capacidad de concentración; dicho en otras palabras, al momento de realizar una lectura se debe pensar en lo que se está leyendo. Luego de examinar los datos recogidos de las unidades de estudio se ha encontrado lo siguiente:

En cuanto al objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022 se ha encontrado que un 64% de los discentes encuestados se hallaron en el nivel “en proceso”, el 36% en el nivel “en inicio” y un 0% en “logro esperado”, así se puede evidenciar en la tabla 10. Los resultados tienen similitud con Guzmán y Sequeda (2019) quienes afirman que los alumnos que no formaron parte de las actividades de comprensión lectora se quedaron con un nivel bajo, a diferencia de aquellos alumnos que estuvieron en las clases, quienes mejoraron medianamente; así mismo destaca la importancia que tiene la elaboración de actividades pues cumplen una función mediadora la misma que permite fortalecer la comprensión lectora; en cambio, Navarrete et al. (2019) afirma que es por el aplazamiento académico patente de los profesores, por ello los alumnos no tienen destrezas lectoras, no entienden lo que leen, tienen errores en el silabeo, aparte se suma la falta de hábito y desinterés por la lectura; de la misma forma se evidencia la importancia de utilizar estrategias y una metodología apropiada para desplegar destreza en la lectura comprensiva.

Los resultados tienen sustento teórico en Carrizo et al. (2017) cuando manifiesta que la comprensión lectora consiste en la decodificación donde el estudiante o el lector analiza e interpreta el texto escrito; a través de este proceso va almacenando información que le permitirá reconocer los datos que el autor desea dar a conocer literal, inferencial y críticamente dando opiniones acerca del texto. Por lo tanto, es claro que el lector se interrelaciona con el texto y le da sentido a lo que está leyendo; en esta misma línea se encuentra la acepción dada por Solé (2006), quien afirma que la comprensión lectora consiste en el

hecho de que cuando el lector concibe y entiende lo que está leyendo, está aprendiendo, de acuerdo a que su lectora informa, le ayuda acercarse al entorno de significados de un autor y otorga opiniones o perspectivas nuevas acerca de ciertos aspectos.

Sobre el primer objetivo específico describir el nivel de logro de la obtención de información del texto en estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022, se ha encontrado que el 68% de los escolares se encontraron en el nivel “en proceso”, el 21% “en inicio” y un 11% “en logro esperado”, así se puede evidenciar en la tabla 11; estos resultados son corroborados Fernández (2021) ya que en su estudio, revela que los estudiantes tienen serias deficiencias en la comprensión literal de la lectura realizada, ya que más del 40% no comprenden lo que leen, un 37% a veces entienden y solo un 23% comprenden el texto leído, por ello propone algunas alternativas basadas en estrategias que permitan mejorar la lectura comprensiva; finalmente, precisa que los escolares no tienen hábitos de lectura. El resultado de la actual investigación, se parece a los verificado en la investigación de Silva (2019) en el que un grupo de estudiantes llegaron a ubicarse en el nivel medio representando el 43%, un 33% en el nivel bajo y un 23% en un nivel alto.

En base a los resultados obtenidos se debe tener presente a Aguilar et al. (2017) quienes ponen en relevancia que la lectura es una acción donde se advierten dos aspectos importantes, lo que se ve mediante la vista y lo que se entiende mediante la lectura, que se convierte en el aspecto intelectual, por lo que el lector recuerda aspectos importantes de la lectura como el reconocimiento de detalles, fechas, lugares, hechos que están explícitamente dados en el texto.

Los resultados encontrados sobre el segundo objetivo específico, describir el nivel de logro de la inferencia e interpretación del texto en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal de Camaná 2022; es que el 60% de los escolares se encontraron en el nivel “en inicio”, un 38% “en proceso” y un 2% en “logro esperado”, así se puede observar en la tabla 12. Estos resultados tienen una similitud con Fernández (2021) pues más del 40% de escolares no captan lo que leen, el 37% a veces entienden y solo un 23% entienden el texto que están leyendo; sin embargo, se



diferencia de García (2020) porque encontró a un 81% en el nivel logro, un 11% en proceso y un 6% en inicio; la característica principal que encontró en este nivel fue que deducen las ideas, formulan conclusiones y organizan información; también se diferencia de Briceño (2019) quien precisó que el 70% se encuentra en proceso y un 30% en inicio en el estudio realizado acerca de la comprensión lectora.

Tomando en cuenta los resultados no se debe olvidar lo manifestado por Jiménez (2014) quien hace hincapié en que la comprensión de lectura es una actividad mental que permite al individuo descubrir las ideas que se transmiten en ella, utilizando los saberes previos para captar de manera precisa el mensaje del texto.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo, especificar el nivel de logro de la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022, el 57% de estudiantes se encontraron en el nivel en proceso, un 38% en inicio y un 6% en logro esperado, así se puede ver en la tabla 13. Los resultados encontrados tienen una semejanza con Silva (2019) cuando declara que la mayoría de los escolares evaluados alcanzaron a ubicarse en el nivel medio en cuanto a la deducción de datos implícitos en un determinado texto y solo un pequeño porcentaje llega a realizar las inferencias pertinentes de los textos leídos. Existen diferencias con García (2020) al encontrar que 76% del total de estudiantes se encontraron en el nivel logro, 16% en el nivel proceso y un 6% en el nivel inicio, llegó a establecer que en este nivel resalta que los alumnos argumentan, enjuician y dan su opinión del texto, también se ha podido encontrar diferencias con Briceño (2019) porque encontró, en cuanto a la opinión de los contenidos del texto que lee, a un 80% que se encuentra en inicio y un 20% en proceso. Aliaga (2018) manifiesta teóricamente que, la comprensión lectora, cumple las siguientes características: que el lector los puede expresar con sus propias palabras, no es necesario que abarque todas las ideas del párrafo, no necesariamente implica los detalles y es personal, esto quiere decir que es muy importante que el lector desarrolle la capacidad crítica dando opiniones asertivas o negativas de las ideas vertidas en el texto.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En este trabajo se describió el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” los resultados nos muestran que los escolares se encuentran en el nivel “en proceso” con un 64%, seguido de un 36% en el nivel “en inicio” y ningún escolar llegó a ubicarse en el “logro esperado”.
- SEGUNDA:** En cuanto al nivel de logro en la obtención de información literal del texto en los estudiantes del 4º grado del nivel primario de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná el 68% de ellos llegaron a situarse en el nivel “en proceso”, seguido de un 21% que se encuentran en el nivel “en inicio” y solo un 11% en el nivel “logro esperado”.
- TERCERA:** Por medio de la indagación se ha precisado el logro de la inferencia e interpretación del texto, los escolares del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná que se encuentran en el nivel “en inicio” en un 60%, seguido de un 38% en el nivel “en proceso” y un 2% en nivel “logro esperado”.
- CUARTA:** A partir del estudio realizado, se ha especificado el logro de la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto, en los escolares del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” y se encuentran en el nivel “en proceso” con un 57%, el 38% en el nivel “en inicio” seguido de un 6% en el nivel “logro esperado”.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A todos los docentes de la Institución Educativa se recomienda a seleccionar varios tipos de documentos escritos que apoyen a los estudiantes a leer y entender el mensaje dado por el autor y poner en práctica las tres maneras de comprender un texto: crítico, inferencial y literal.
- SEGUNDA:** A los escolares y familiares, practicar constantemente lecturas en casa a través de la selección de distintos tipos de textos que les permitan mejorar su comprensión lectora y sobre todo formar un hábito de lectura que más tarde será herramienta importante en su desarrollo académico y personal.
- TERCERA:** A los directores de las Instituciones Educativas se propone tomar en cuenta la descripción de esta investigación, para la mejora en la propuesta de estrategias apropiadas que garanticen el logro de la lectura comprensiva.

## REFERENCIAS

- Aguilar, T., Cohen, E., & Alvarado, S. (2017). Comprensión lectora en la educación colombiana. *Gestión, Competitividad, Innovación*, 5 (2), 245 - 258. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/119/114>
- Aliaga, M. (2018). *La comprensión lectora en estudiantes*. San Marcos
- Allende, F., & Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Andrés Bello.
- Arenson, J. (2018). *Fundamentos de la lectura*. Natívola.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós Ubérica.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. PATRIA.
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Cuadernos de Psicología y Pedagogía. *Cuadernos de Psicología y Pedagogía*, Vol 1(7) 1-2. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Briceño, R. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa N° 32682 de Incacocha* [tesis para obtener el título profesional de: licenciado en educación primaria, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41368/Briceño\\_AR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41368/Briceño_AR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Bruning, H., Schraw, G., & Ronning, R. (2004). *Psicología cognitiva e instrucción*. Alianza Editorial.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Paidós.
- Carrizo, M., Mena, S., & Martínez, L. (2017). Curso de lectura crítica. Estrategias de comprensión lectora. *Actualidades*, 3 (13), 43- 54. <https://docplayer.es/9264904-Curso-de-lectura-critica-estrategias-de-comprension-lectora.html>

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Chávez, E., & Rodríguez, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13 (1), 71 - 106.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10645/13197>
- Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Gagné, E. (1991). *La psicología cognitiva en el aprendizaje escolar*. Visor.
- García, A., Arévalo, A., & Hernández, A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuaderno de lingüística hispánica*, 1 (32), 155-174.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- García, K. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria, Chiclayo* [Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64219/Garcia\\_BKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64219/Garcia_BKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gunter, G. (2016). El rol de la teoría de la investigación social. *Memoria Académica*, 1 (1), 1-19.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8466/ev.8466.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8466/ev.8466.pdf)
- Guzmán, M., & Sequeda, J. (2019). *Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Quinto grado de básica primaria - Barranquilla* [Tesis de Maestría en Educación,

- Universidad de la Costa]. Repositorio de la universidad de la Costa.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5554>
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, L. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas*, 9 (17), 51-53.<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora vs. Competencia lectora. *Investigaciones sobre lectura*, 1 (1), 65-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional de San Marcos.
- MINEDU (2015). *Reglamento de organización y funciones*. Ministerio de educación.[http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento\\_de\\_organizacion\\_y\\_funciones\\_rof.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/xtras/reglamento_de_organizacion_y_funciones_rof.pdf)
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación.
- Navarrete, M., Zoller, M., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019) Dificultades de la destreza lectora en alumnado de sexto de educación básica. *Uniandes Episteme*. 6(2), 261-275.  
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1331/656>
- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Metrocolor.
- PISA. (2009). *La lectura en PISA 2009*. Ministerio de España.

- Puente, A. (2010). *Comprensión lectora y acción docente*. Fundación. Germán Sánchez Ruipérez.
- Ramírez, F., & Zwero, A. (2012). Metodología de la investigación: Más que una receta. *AD-minister*, 20 (13), 91-111.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322327350004>
- Santiesteban, E., & Velásquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico cognitiva. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, III (1), 103 – 110.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Silva, H. (2019). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en las instituciones educativas N° 5117 y Fe y Alegría N° 76 Ventanilla* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Educación Primaria, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35811/Silva\\_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35811/Silva_FH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. GRAO.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basadas en competencias*. ECODE.
- Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

## **ANEXOS**



## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40227 “EDUARDO PORTUGAL”. CAMANÁ 2022.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>INTERROGANTE GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Comprensión Lectora.</b>	Es una competencia que se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Currículo	<b>Obtención de información literal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce, identifica y precisa información que se encuentra de manera explícita en el texto tal como las expresa el autor.</li> </ul> <b>Inferencia e interpretación de información.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza inferencias de información explícita e implícita interpretando diversos tipos</li> </ul>	<b>Tipo</b>  Básica no experimental  <b>Diseño y esquema</b>  Diseño descriptivo simple  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;"><b>M = O</b></p> <p>Donde: M= Muestra O= observación de la muestra</p> </div>	<b>Población</b>  53 estudiantes del 4º grado de primaria de la I.E. 40227 “Eduardo Portugal” Portugal	<b>Técnica</b>  Encuesta  <b>Instrumento</b>  Cuestionario
¿En qué nivel de logro de la comprensión lectora se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022?	Describir el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.						
¿En qué nivel de logro de la Obtención de información del texto, se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022?	Precisar el nivel de logro de la obtención de información del texto en estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.						

<p>¿En qué nivel de logro de la Inferencia e interpretación del texto, se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022?</p>	<p>Precisar el nivel de logro de la inferencia e interpretación del texto en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.</p>		<p>Nacional, 2016, p.77)</p>	<p>de textos y deduciendo conclusiones a partir de lo acontecido en el texto.</p> <p><b>Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto.</b></p>			
<p>¿En qué nivel de logro de la Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto, se encuentran los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022?</p>	<p>Especificar el nivel de logro en la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal” de Camaná 2022.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el texto en cuanto al tema, personajes, mensaje y el contexto y emite juicios de valor.</li> </ul>			

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Comprensión lectora	Es una competencia que comprende capacidades o dimensiones como: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Se evidencia como lograda al final del ciclo IV, cuando el estudiante lee diversos tipos de textos con estructura simple y algunos elementos complejos, obteniendo información que se distinga de otras próximas y semejantes. Así mismo realiza inferencias de información explícita e implícita interpretando los diversos tipos de textos que consideren relevantes para la construcción del sentido global, finalmente reflexiona sobre las ideas significativas del texto explicando la intencionalidad de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia. (Tomado del programa curricular de Educación Primaria).	Obtención de información literal.	Reconoce, identifica y precisa información que se encuentra de manera explícita en el texto tal como las expresa el autor.	4,6,13,14,17,18,19,20,22	<p><b>Nivel nominal</b> Varón = 1 Mujer = 2</p> <p>Incorrecto (1) Correcto (2)</p> <p><b>Escala de logros</b> C= Inicio 0-11 B= Proceso 12-22 A= Logro esperado 23</p>
		Inferencia e interpretación de información.	Realiza inferencias de información explícita e implícita interpretando diversos tipos de textos y deduciendo conclusiones a partir de lo acontecido en el texto.	3,5,7,9,10,11,12,15,21	
		Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto.	Evalúa el texto en cuanto al tema, personajes, mensaje y el contexto y emite juicios de valor.	1, 2, 8, 16, 23	

ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN LITERAL</b>								
4	¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
6	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
13	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	✓		✓		✓		
14	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
17	¿Qué sacó de un bolsillo?	✓		✓		✓		
18	¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	✓		✓		✓		
19	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	✓		✓		✓		
20	De acuerdo a la lectura, ¿cómo es el agua del río en la desembocadura?	✓		✓		✓		
22	En la poesía, ¿con que volvió a soñar?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: INFERENCIA E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN</b>								
3	¿En qué época del año pasa lo que se explica en el texto?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
7	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		
9	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	✓		✓		✓		
10	¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	✓		✓		✓		
11	¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	✓		✓		✓		
12	¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	✓		✓		✓		
15	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
21	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	✓						
<b>DIMENSIÓN 3: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO.</b>								
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
8	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	✓		✓		✓		
23	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oporto Velásquez, Ronald Emilio..... DNI: 30423415.....

Especialidad del validador: Educación Primaria.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...02...de...may...del 2022...

  
Mag. Ronald Emilio Oporto Velásquez  
 Reg. N° 1158-007759  
 EFSP La Inmaculada  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN LITERAL</b>								
4	¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
6	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
13	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	✓		✓		✓		
14	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
17	¿Qué sacó de un bolsillo?	✓		✓		✓		
18	¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	✓		✓		✓		
19	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	✓		✓		✓		
20	De acuerdo a la lectura, ¿cómo es el agua del río en la desembocadura?	✓		✓		✓		
22	En la poesía, ¿con que volvió a soñar?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: INFERENCIA E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN</b>								
3	¿En qué época del año pasa lo que se explica en el texto?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
7	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		
9	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	✓		✓		✓		
10	¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	✓		✓		✓		
11	¿Cuántos focos rojos harán falta para adomar la plaza de la fuente?	✓		✓		✓		
12	¿De qué color pondremos más focos para adomar las dos calles?	✓		✓		✓		
15	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
21	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO.</b>								
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
8	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	✓		✓		✓		
23	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Damazo Sabino Mejía Antacabana            DNI: 30407686

Especialidad del validador: Educación Primaria

... 02 de mayo del 2022 ..

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
Mag. Damazo Sabino Mejía Antacabana  
 Reg. N° 005 61604  
 E.F.S.P. La Inmaculada

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN LITERAL</b>							
4	¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?	✓		✓		✓		
6	¿De dónde sacan la cera que necesitan?	✓		✓		✓		
13	¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?	✓		✓		✓		
14	¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?	✓		✓		✓		
17	¿Qué sacó de un bolsillo?	✓		✓		✓		
18	¿Cómo se formó la desembocadura de este río?	✓		✓		✓		
19	¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?	✓		✓		✓		
20	De acuerdo a la lectura, ¿cómo es el agua del río en la desembocadura?	✓		✓		✓		
22	En la poesía, ¿con que volvió a soñar?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: INFERENCIA E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
3	¿En qué época del año pasa lo que se explica en el texto?	✓		✓		✓		
5	¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?	✓		✓		✓		
7	¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?	✓		✓		✓		
9	Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?	✓		✓		✓		
10	¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?	✓		✓		✓		
11	¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?	✓		✓		✓		
12	¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?	✓		✓		✓		
15	Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?	✓		✓		✓		
21	¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?	✓		✓		✓		
2	¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?	✓		✓		✓		
8	¿Piensas que Martha invitará a Pablo?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?	✓		✓		✓		
23	¿Por qué no volvió a soñar?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [✓]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Zegarra Zegarra Carmen Julia           DNI: 30415453

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra  
 Registro N° 6.0199  
**EESP "LA INMACULADA"**

02 de mayo del 2022

Firma del Experto Informante.



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

**R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020**

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas  
Franciscanas de la Inmaculada Concepción

en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA.

Este instrumento permite identificar el nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná 2022.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SECCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

N°	ÍTEMS	INCORRECTO (0)	CORRECTO (1)
<b>DIMENSIÓN 1. NIVEL LITERAL.</b>			
4	Según el texto, el estudiante reconoce la medida de los calzados.		
6	Según el texto, el estudiante identifica la procedencia de la cera.		
13	Según el texto, el estudiante identifica los productos marinos.		
14	Según el texto, el estudiante reconoce las formas de autodefensa del lenguado.		
17	Según el texto, el estudiante identifica el contenido del bolsillo.		
18	Según el texto, el estudiante descubre la formación de la desembocadura del río.		
19	Según el texto, el estudiante indica las características del terreno.		
20	Según el texto, el estudiante expresa una característica del río en la desembocadura.		
22	En la poesía, el estudiante identifica el sueño del personaje principal.		
<b>DIMENSIÓN 2. NIVEL INFERENCIAL.</b>			
3	Según el texto, el estudiante identifica la época del año en el que suceden los hechos.		
5	Según el texto, el estudiante infiere sobre los pájaros que no se mojan cuando llueve.		
7	Según el texto, el estudiante comenta la cantidad de niñas que habrá en la fiesta.		

9	Según el texto, el estudiante identifica al niño que hará reír.		
10	Según el texto, el estudiante deduce la cantidad de focos que se utilizará por figura.		
11	Según el texto, el estudiante deduce la cantidad de focos rojos que harán falta para adornar la plaza de la fuente.		
12	Según el texto, el estudiante determina el color de los focos para adornar las dos calles.		
15	Según el texto, el estudiante predice sobre el hogar de las anguilas y los salmones.		
21	Según el texto, el estudiante infiere sobre el niño que tenía el puño cerrado cuando despertó.		
<b>DIMENSIÓN 3. NIVEL CRÍTICO.</b>			
1	Según el texto, el estudiante explica la razón que da Juan para escoger la zapatilla.		
2	Según el texto, el estudiante sustenta su opinión de la actitud de la madre.		
8	Según el texto, el estudiante explica de lo que hará Martha con Pablo.		
16	Según el texto, el estudiante expresa su opinión del duende que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana.		
23	Según la poesía, el estudiante fundamenta el motivo del niño que no volvió a soñar.		



## ANEXO 4

### SOLITUD DE PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO



*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública  
"La Inmaculada" - Camaná*

R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020  
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas  
Franciscanas de la Inmaculada Concepción  
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Camaná, 16 de mayo del 2022

OFICIO N° 0151-22-DG-EESP"LI"

Señor (a) (ita)

**Mg. Dina Elena Torres Palomino**

Director (a) de la I.E. 40227 "Eduardo Portugal"

Camaná.-

**CARGO**

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS CON FINES DE TITULACIÓN DE LA ESTUDIANTE FRANCISCA SULCA ORTIZ DEL X SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Es muy grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar el cordial saludo de Paz y Bien en nombre de toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" de Camaná, propicia la oportunidad para solicitarle a usted la autorización para la aplicación de instrumentos y recolección de información necesarios para el desarrollo de la tesis denominada **Nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de Primaria en la Institución Educativa 40227 "Eduardo Portugal". Camaná 2022.** La aplicación se llevará a cabo en la semana del **23 al 27 mayo**, con los estudiantes de **4to grado**, motivo por el cual solicito nos apoye y autorice, dando facilidades para la ejecución de la misma.

Concedores de su alto espíritu de colaboración y compromiso con la educación de nuestro país, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi más alta estima.

Se adjunta los cuestionarios de aplicación para su conocimiento.

Atentamente.



18-05-2022



*Rosa Verástegui*  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Hna. Rosa Mercedes Verástegui Sisniegas  
DIRECTORA GENERAL  
Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública  
"LA INMACULADA" - CAMANÁ

## ANEXO 5

### AUTORIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA APLICAR INSTRUMENTO

#### AUTORIZACIÓN

Con el saludo de Paz y Bien, me dirijo a Ud. padre de familia para solicitar su autorización para aplicar una ficha de trabajo y la recolección de evidencias (fotos) a los estudiantes de **4º grado**, con la finalidad de cumplir con los objetivos del trabajo de investigación denominado **Nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná 2022**, en el que se tiene como criterio de ética asegurar el respeto y la reserva de la información, de las fotos y demás; asegurando que la metodología de recolección de datos no representa riesgo alguno para los involucrados estando acorde al principio de no maleficencia y que el único fin es el de generar conocimiento científico útil a nivel nacional e internacional basados en dicho principio.

Yo \_\_\_\_\_ autorizo a mi menor hijo \_\_\_\_\_ de **4º grado** de la sección “\_\_\_\_\_” para poder participar de la investigación **Nivel de logro de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de primaria en la Institución Educativa 40227 “Eduardo Portugal”. Camaná 2022**, donde se aplicará una ficha de trabajo y la recolección de evidencias (fotos).

Gracias por su colaboración.

Padre   
Madre   
Apoderado

---

FIRMA Y DNI

## ANEXO 6

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”



**R.M.N 324-2020-MINEDU-AGOSTO 2020**

Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA

### PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA 4º GRADO DE PRIMARIA

**NOMBRES Y APELLIDOS:** .....

**GRADO:** ..... **SECCIÓN:** .....

**FECHA:** .....

**Lee atentamente los textos y marca las alternativas correctas según corresponda.**

#### TEXTO 1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

-Yo quiero unas Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

**1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger la zapatilla es suficientemente buena?**

- A) Sí, porque él quiere unas Nike.
- B) Sí, porque las anuncian en televisión.
- C) No, porque no son tan bonitos.
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenas.
- E) No, porque ya tiene otras en casa.

**2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?**

- A) Porque quiere ir a otra zapatería.
- B) Porque tiene mucha prisa.
- C) Porque se enoja con Juan.
- D) Porque no le gustan las zapatillas.
- E) Porque no necesita las zapatillas.

**3. ¿En qué época del año pasa lo que se explica en el texto?**

- A) En primavera.
- B) En verano.
- C) En otoño.
- D) En invierno.
- E) Por navidad.

**4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?**

- A) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitas.
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal.
- C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie.
- D) Que son bonitas y le hacen daño en los pies.
- E) Que son bonitas y le van a la medida.

**TEXTO 2**

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además, tienen que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

**5. Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?**

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca.
- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen.
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala.
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas.
- E) Porque tiene unas plumas muy largas.

**6. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?**

- A) De su pico.
- B) De sus plumas.
- C) De debajo de la cola.
- D) De debajo de las alas.
- E) De dentro del nido.

**TEXTO 3**

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

- ¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.
- Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse – le contesta la madre.
- ¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.
- Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.
- Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...
- Mujer, me sabe mal por él.
- Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

**7. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falta ninguna?**

- A) Cinco.
- B) Seis.
- C) Diez.
- D) Doce.
- E) Dieciséis.

**8. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?**

- A) Si, para complacer a su madre.
- B) Sí, porque le hace ilusión.
- C) No, porque no le hace ninguna gracia.
- D) No, porque no se hablan.
- E) No, porque molesta a las niñas.

**9. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?**

- A) Oscar.
- B) José.
- C) Carlos.
- D) Pablo.
- E) Pepe.

#### **TEXTO 4**

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, 1 rojo y 1 amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

**10. ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?**

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

**11. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?**

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 6
- E) 8

**12. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?**

- A) Azul.
- B) Rojo.
- C) Amarillo.

- D) Blanco.
- E) Verde.

### TEXTO 5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

#### 13. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

- A) Que son de color azul marino.
- B) Que son buenos marineros.
- C) Que viven en el mar.
- D) Que viven en el río.
- E) Que son de agua dulce.

#### 14. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- A) Esconderse en un agujero de las rocas.
- B) Ponerse detrás de unas algas.
- C) Nadar muy de prisa.
- D) Camuflarse en la arena.
- E) Atacar a sus enemigos.

#### 15. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿dónde deben vivir?

- A) En los ríos.
- B) En el mar.
- C) En el río y en el mar.
- D) En el fondo del mar.
- E) En el fondo del río.

### TEXTO 6

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

#### 16. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- A) Para que no se le caigan los polvos.
- B) Para que no vea que se acerca.
- C) Porque le da miedo.

- D) Porque le aprietan los zapatos.
- E) Para que no se despierte.

**17. ¿Qué sacó de un bolsillo?**

- A) Tener los bolsillos agujerados.
- B) Saca un puñado de polvos.
- C) Calentarse las manos en los bolsillos.
- D) Tener muchos bolsillos.
- E) Saca una almohada.

**TEXTO 7**

El río atraviesa en gran parte de su curso en tierras muy pobres, sin árboles y devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra. Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

**18. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?**

- A) Por la fuerza del agua.
- B) Por la acumulación de barro.
- C) Por el color de las tierras que atraviesa.
- D) Por las curvas del curso final.
- E) Por el color amarillento del agua.

**19. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?**

- A) Bien regadas y con plantas.
- B) Muy pobladas de ciudades.
- C) Campos de cultivos con muchos árboles.
- D) Pobres y con poca vegetación.
- E) Montañosas y con mucha vegetación.

**20. De acuerdo a la lectura, ¿cómo es el agua del río en la desembocadura?**

- A) Cristalina.
- B) Limpia.
- C) Clara.
- D) Fangosa.
- E) Transparente.

**TEXTO 8**

*Era un niño que  
soñaba un caballo  
de cartón. Abrió  
los ojos el niño y  
el caballito no vio.  
Con un caballito  
blanco el niño*

volvió a soñar;  
¡Ahora no te  
escaparás! Apenas  
lo hubo cogido, el  
niño se despertó.  
Tenía el puño cerrado.  
¡El caballito voló!  
Quedándose el niño muy  
seriopensando que no es  
verdad un caballito  
soñado.  
Y ya no volvió a soñar.  
**(Antonio Machado)**

**21.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?**

- A) Porque estaba muy enfadado.
- B) Porque se durmió así.
- C) Porque estaba ansioso.
- D) Para que no se escapara el sueño.
- E) Para concentrarse mejor.

**22.- En la poesía, ¿Con que volvió a soñar?**

- A) Con que echó a volar.
- B) Con un caballito blanco.
- C) Con que no era real.
- D) Con un caballo de cartón.
- E) Con que marchó corriendo.

**23. ¿Por qué no volvió a soñar?**

- A) Porque estaba desilusionado.
- B) Porque no le venía el sueño.
- C) Porque tenía pesadillas.
- D) Porque se repetía el sueño.
- E) Porque se despertaba a cada rato.



**ANEXO 7**  
**BASE DE DATOS**

Estudiantes	Sexo	Obtención de información literal									Inferencia e interpretación de información									Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto					Total, puntaje	Escala de logro	
		P4	P6	P13	P14	P17	P18	P19	P20	P22	P3	P5	P7	P9	P10	P11	P12	P15	P21	P1	P2	P8	P16	P23			
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	C= En inicio		
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	14	B= En proceso	
3	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	C= En inicio		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	B= En proceso
5	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	B= En proceso
6	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	C= En inicio
7	2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	13	B= En proceso
8	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	12	B= En proceso
9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	17	B= En proceso	
10	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	C= En inicio	
11	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12	B= En proceso	
12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	B= En proceso	
13	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	10	C= En inicio	
14	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	6	C= En inicio	
15	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	13	B= En proceso	
16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	B= En proceso	
17	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	12	B= En proceso	
18	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	13	B= En proceso	

19	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	11	C= En inicio
20	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	B= En proceso
21	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8	C= En inicio
22	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	B= En proceso
23	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	12	B= En proceso
24	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	C= En inicio
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	15	B= En proceso
26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	17	B= En proceso
27	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	C= En inicio
28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	C= En inicio
29	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	B= En proceso
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	19	B= En proceso
31	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	C= En inicio
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	16	B= En proceso
33	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16	B= En proceso
34	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	15	B= En proceso
35	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10	C= En inicio
36	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	9	C= En inicio
37	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	C= En inicio
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	B= En proceso
39	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	C= En inicio
40	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	B= En proceso
41	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	17	B= En proceso
42	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	B= En proceso
43	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	C= En inicio
44	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14	B= En proceso

45	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	12	B= En proceso	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	18	B= En proceso	
47	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	B= En proceso	
48	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	B= En proceso	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	18	B= En proceso	
50	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	13	B= En proceso	
51	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	14	B= En proceso	
52	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	C= En inicio	
53	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10	C= En inicio

ANEXO 8



