

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA”

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU y R.M. N° 662-2023-MINEDU
*Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción
en Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR.N°1294-2020-GREA*



NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO JESÚS EL MAESTRO, CAMANÁ 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Bach. Ancalla Vera James Jeanpier

<https://orcid.org/0009-0005-1809-4089>

Bach. Saldaña Chavez Rossmay Leidy

<https://orcid.org/0009-0006-9445-5998>

ASESOR:

Mag. Rodriguez Perez Yanini Milagros

<https://orcid.org/0009-0003-6549-3512>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CAMANÁ – PERÚ

2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU Y R.M. N° 662-2023-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N°1294-2020-GRFA

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Camaná, siendo las 4:00 p.m. del día 18/12/2024 , se reunieron los integrantes del jurado evaluador:

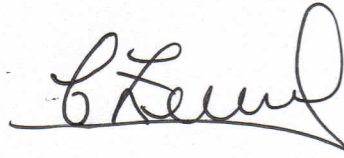
Mag. Flor de Maria Yessenia Pastor Montes	Presidente
Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra	Secretario
Mag. Yanini Milagros Rodríguez Pérez	Vocal

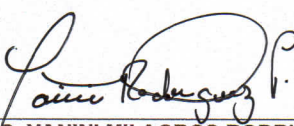
acreditados, mediante Resolución Jefatural N°141-2024-JUI-EESP"LI", procedieron a evaluar la exposición y sustento de la Tesis titulada: **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO JESÚS EL MAESTRO, CAMANÁ 2024.**, presentada por **ANCALLA VERA, JAMES JEANPIER** y **SALDAÑA CHAVEZ, ROSSMARY LEIDY** , para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Concluido el acto de exposición y de respuestas a las preguntas formuladas, el jurado procedió a la deliberación y dictaminó:

N°	BACHILLER	DICTAMEN
1	ANCALLA VERA, JAMES JEANPIER	APROBADO
2	SALDAÑA CHAVEZ, ROSSMARY LEIDY	APROBADA POR UNANIMIDAD


MAG. FLOR DE MARIA YESSENIA PASTOR MONTES
D.N.I: 30424162
PRESIDENTE


MAG. CARMEN JULIA ZEGARRA ZEGARRA
D.N.I: 30415453
SECRETARIO


MAG. YANINI MILAGROS RODRIGUEZ PEREZ
D.N.I: 29548069
VOCAL

ESCALA DE CALIFICACIÓN

CALIFICATIVO	DICTAMEN	CRITERIO DEL DICTAMEN
De 18 a 20	Aprobado por excelencia	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 18 a 20
De 16 a 17	Aprobado por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 16 a 17
De 14 a 15	Aprobado	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 14 a 15	Aprobado por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres del jurado y el promedio del calificativo es de 14 a 15
De 00 a 13	Desaprobado	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR CRISTIANO
JESÚS EL MAESTRO, CAMANÁ 2024**

AUTOR

**Bach. Ancalla Vera James Jeanpier
Bach. Saldaña Chavez Rossmary
Leidy**

RECuento DE PALABRAS

8353 Words

RECuento DE CARACTERES

45769 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

319.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 19, 2024 8:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

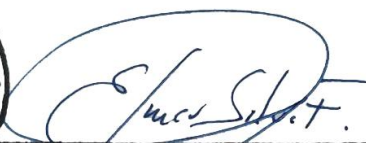
Dec 19, 2024 8:11 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref




PROF. ELMER WILDER SILVA FERNANDEZ
RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
EESP LA INMACULADA

AGRADECIMIENTO

Nuestra más sincera gratitud a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público La Inmaculada, por ser parte de nuestra formación profesional. A la Institución Educativa Cristiano Particular Jesús el Maestro, a su directora Milagros Haydee Soria Huanca y profesora Carmen López Gutiérrez del sexto grado de primaria por haberse comprometido y aceptado ser partícipes de nuestra investigación. A nuestra asesora Mag. Yanini Rodríguez Pérez por brindarnos sus conocimientos de forma comprometida, puntual y asertiva, por su dedicación al guiarnos hasta culminar el presente estudio.

James Jeanpier y Rossmary Leidy

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y sostén, por brindarme la fuerza y la determinación para alcanzar mis objetivos. A mis padres, Viane Vera Huarcaya, Vito Felix Ancalla Velasquez y a mi hermanito Jano Jeanpierre, por su amor y apoyo incondicional, que me inspiran a seguir adelante con perseverancia y valor. A mi querida profesora Shirley Diana Farfán Portugal por esas palabras alentadoras que me inspiraron cada día a no rendirme culminar satisfactoriamente mi carrera profesional.

James Jeanpier

A Dios por su fortaleza y sabiduría que me ha guiado en mi formación, a mis padres Rey Saldaña y María Chávez por su amor incondicional y valiosa guía, a mis cinco hermanos por su apoyo inquebrantable y motivación constante, gracias por iluminar mi camino hacia el éxito y ayudarme a crecer, su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable y una bendición, a todos mi eterno agradecimiento y cariño.

Rossmory Leidy

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro. El estudio se desarrolló en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo simple. La población estuvo conformada por 104 estudiantes y se consideró una muestra de 37 niños, se utilizó la técnica de encuesta para la recolección de datos y como instrumento el cuestionario de comprensión lectora para valorar los niveles: literal, inferencial y crítico. Los resultados con respecto a los niveles de comprensión lectora demostraron que, el 73% de los alumnos se encuentran en un nivel medio, el 16,2% se ubicaron en un nivel bajo y el 10,8% alcanzaron un nivel alto. Se concluyó, que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel medio en los niveles de comprensión lectora.

Palabras clave: Comprensión lectora, Literal, Inferencial, Crítico.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of reading comprehension in the students of the fifth cycle of the Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro. The study was developed in the quantitative approach, with a non-experimental, simple descriptive design. The population consisted of 104 students and a sample of 37 children was considered. The survey technique was used for data collection and the reading comprehension questionnaire was used as an instrument to evaluate the following levels: literal, inferential and critical. The results regarding reading comprehension levels showed that 73% of the students were at an intermediate level, 16.2% were at a low level and 10.8% reached a high level. It was concluded that the great majority of students reached an average level of reading comprehension.

Keywords: Reading comprehension - Literal - Inferential - Critical.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	II
DEDICATORIA.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes Internacionales.....	14
2.2. Antecedentes Nacionales.....	15
2.3. Bases teóricas.....	17
2.3.1 Modelos Teóricos que sustentan la Comprensión Lectora.....	17
2.3.2 La Importancia de la comprensión lectora.....	18
2.3.3 Enfoque de estrategias de lectura de Isabel Solé.....	19
2.3.4 Ministerio de Educación.....	19
2.3.5 Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	20
2.4. Definición de términos.....	22
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.1.1. Tipo de investigación.	24
3.1.2. Diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3 Población y muestra.....	26
3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión.....	26
3.3.2. Muestra: unidad de análisis.....	27

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.4.1. Técnica.....	27
3.4.2. Instrumento.....	27
3.5.Procedimientos.....	28
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.6. Aspectos éticos.....	30
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
4.1 Análisis e interpretación de los resultados descriptivos.....	31
4.2. Discusión.....	36
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	25
Tabla 2 Distribución de la población.....	26
Tabla 3 Criterios de inclusión.....	26
Tabla 4 Criterios de Exclusión.....	26
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento para medir los niveles de comprensión lectora.....	28
Tabla 6 Niveles de la Variable Comprensión Lectora.....	31
Tabla 7 Porcentaje de la Dimensión Nivel Literal.....	32
Tabla 8 Porcentaje de la Dimensión Nivel Inferencial.....	33
Tabla 9 Porcentaje de la Dimensión Nivel Crítico.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño.....	25
Figura 2: Niveles de la variable comprensión lectora.....	31
Figura 3: Niveles de la dimensión nivel literal.....	32
Figura 4: Rangos de la dimensión nivel inferencial.....	33

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se define como un gran aprendizaje significativo, siendo esencial saber leer para tener acceso a nuevos conocimientos que permitan fortalecer diversas capacidades lectoras, así mismo desarrollar un mejor desenvolvimiento en distintos campos de la vida cotidiana, siendo un proceso que conlleva niveles de comprensión lectora, desde literal, inferencial y crítico que direcciona tener un mejor desempeño académico en el campo estudiantil del alumnado (Catalá et al., (2007).

A nivel internacional, según los estudios de (Programme for International Student Assessment) PISA, mencionado por el MINEDU (2023) revelan resultados de comprensión lectora en países latinoamericanos. Los países Chile y Uruguay tienen el mejor desempeño, seguidos por otros países. Perú se ubica en el séptimo lugar, con un promedio de 401 puntos. La mayoría de los países latinoamericanos tiene más alumnado con niveles de desempeño bajo. Lo cual evidencia significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años de etapa estudiantil, fortaleciendo las funciones cognitivas superiores, como pensar, analizar, prestar atención y resolver conflictos.

A nivel nacional, según el MINEDU (2023) realizó la Evaluación de muestra en estudiantes. A través de la UMC en el año 2022, centrada en la materia de Comunicación y la competencia de lectura de varios tipos de textos escritos en lengua materna. Los resultados muestran que un 57,3% de estudiantes se ubican en nivel de proceso, por otra parte, el 6,1% de estudiantes se posicionó en un nivel de inicio y solo el 36,6% logró un nivel satisfactorio. Una proporción significativa de estudiantes enfrenta desafíos en lectura, mientras que sólo una minoría ha logrado un nivel de competencia deseable.

A nivel regional, los resultados de ENLA proporcionados por el Ministerio de Educación MINEDU (2024) evaluaron diversas regiones del Perú en el año 2023 sobre los niveles de lectura en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, Indicando que la región Arequipa obtuvo los siguientes resultados, 3,8% se ubican en el nivel de previo inicio, mientras que un 21,1% en nivel de inicio , mientras que, 30,6% muestra un nivel de proceso y finalmente 44,5% presenta un

nivel satisfactorio. De acuerdo a los resultados en la región Arequipa, los estudiantes evaluados obtuvieron un promedio de 509 puntos indicando aún faltan por cumplir algunas competencias lectoras que están estandarizadas en el plan educativo.

En la Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro, ubicada en Camaná, el alumnado presenta dificultades para interpretar textos básicos y dar a conocer su opinión en sus redacciones escritas que realiza en las diversas áreas. Se evidencia la falta de apoyo en casa lo cual resulta que no desarrollen sus habilidades y estén desmotivados a querer involucrarse con la lectura a profundidad, es necesario abordar estas deficiencias porque se quiere que el estudiante pueda obtener un buen rendimiento académico en su etapa estudiantil y obtener grandes logros a mediano o largo plazo.

La problemática que presenta esta investigación, es por la necesidad de conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro, Camaná del presente año 2024. La pregunta que abarca este estudio es: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes? para abordar esta interrogante, se establecieron tres preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes del V ciclo? ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora Inferencial de los estudiantes? finalmente ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora Crítico en estos estudiantes? Estas preguntas nos permitirán indagar y describir las diferentes realidades de la capacidad lectora.

La justificación teórica se enfoca en conocer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro. Nuestra investigación surge con el propósito de conocer los tres niveles de comprensión lectora que son desarrollados a través de un proceso que busca alcanzar el nivel más alto, como es el crítico que es donde el estudiante evidencia la dominación de los diferentes niveles, así como proporcionar una base empírica que profundice los desafíos y logros de los estudiantes en relación con la lectura. Esta investigación descriptiva ofrece un modelo teórico del MINEDU que guía investigaciones y prácticas educativas para fortalecer la comprensión de textos,

establece un marco de referencia que informa y orienta la implementación de intervenciones en contextos similares, como la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas.

La justificación metodológica se centra en el uso de metodologías y técnicas que aportan un enfoque sistemático para analizar la variable de interés, a través de un análisis riguroso y consistente de la variable de estudio. En particular, se utiliza un cuestionario, un instrumento desarrollado por Canario y Laynes (2023), que, a través de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado, permite medir y evaluar los niveles de comprensión lectora en los educandos del V ciclo de educación primaria. El cuestionario es un instrumento muy utilizado por los grandes investigadores que permite recopilar información de manera organizada y estructurada. Además, esta metodología empleada, asegura la utilidad práctica de los resultados para las investigaciones futuras y maximiza la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos para la comunidad investigadora.

La justificación práctica se enfoca en relacionar los resultados con su contribución a una solución del problema de comprensión. Al conocer los niveles que se encuentran en la comprensión lectora, este estudio genera información para poder propiciar mejoras educativas en los estudiantes, así mismo los diversos estudios son fundamentales para los docentes, y puedan emplear sus estrategias metodológicas para reforzar su capacidad lectora en los estudiantes de educación primaria, que se convertirán en aprendizajes significativos. El presente estudio propicia nuevas perspectivas en el campo educativo que servirán para emplearlo y puedan adecuarlo a su contexto y poder brindar una mejor calidad educativa.

Este trabajo investigativo tiene como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro en el año 2024. Para poder responder al objetivo, se plantearon tres objetivos específicos: primero, identificar el nivel literal de comprensión lectora, se basa que el estudiante debe comprender de manera explícita los textos; segundo, estimar el nivel inferencial de comprensión lectora, que abarca que los estudiantes realicen sus propias inferencias; tercero, medir el nivel crítico de comprensión lectora, abarca que el estudiante debe manifestarse

con sus propias opiniones. Los objetivos permitirán realizar mejores evaluaciones en relación a la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Internacionales

Ramírez y Fernández (2022) realizaron un trabajo investigativo sobre la comprensión lectora. Sustentó que se desarrolla en el momento de relacionarse con diversos factores, obteniendo como resultado una intervención más organizada y sobre todo coherente en base a la información presentada en el texto. Se destacaron tres niveles específicos literal, inferencial y crítico que deben ser ejecutados en lograr una comprensión eficiente de una lectura. La finalidad de este estudio es identificar los niveles de comprensión lectora, en el alumnado de tercer grado de primaria en una IEP en Riohacha en el país de Colombia, con el objetivo de proponer propuestas que sean planteadas y mejorar los niveles que presenten dificultades. Es por ello se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptivo, donde intervinieron 37 estudiantes, fueron evaluados con una escala de estimación, siendo analizadas con estadísticas descriptivas. Los resultados evidencian que en el nivel literal se encuentran en un nivel medio, por otro lado, los niveles inferencial y crítico su desempeño fue bajo, mostrando que el alumnado presenta deficiencias y se deben tomar acciones necesarias para mejorar la comprensión lectora.

Gago (2021), muestra la finalidad de conocer los niveles de comprensión lectora en el alumnado de sexto grado de primaria, a través de textos según su nivel formativo y el grupo etario, teniendo en cuenta diversas interrogantes con referencia a la lectura. Cuenta con aulas de sección “A” y “B” ambos con la cantidad de 30 alumnos. Esta investigación es descriptiva y hace referencia a situaciones asociadas con la capacidad lectora en estudiantes del sexto grado de primaria. Concluyendo que la comprensión lectora interviene en el desempeño académico y en sus demás habilidades que son indispensables en su vida cotidiana del alumnado. Permitiendo conocer las debilidades en su desempeño de su comprensión lectora, la muestra no evidencio niveles altos en la evaluación aplicada.

Gaibor (2023) sustenta un estudio en el país de Ecuador donde hace mención los niveles de lectura en alumnos de quinto grado de educación básica en contextos rurales, utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo. La muestra conformó por 20 estudiantes, siendo evaluados a través de una encuesta con diferentes lecturas, se obtuvieron datos que fueron analizados de forma descriptiva. Los resultados revelaron un desempeño alto en el nivel de comprensión, por otro lado, el segundo y tercer nivel se ubicaron en un desempeño medio. Se concluyó que la implementación de estrategias didácticas fue exitosa, para incrementar hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado, de la comunidad de San Francisco de Ssasapud. Esta investigación favorece al presente alumnado, como a futuras investigaciones en el sistema educativo y en realidades rurales. Recomendando implementar la guía de estrategias y continuar con la investigación de este enfoque educativo.

2.2. Antecedentes Nacionales

En la provincia del Callao, se realizó un estudio descriptivo, en un colegio público donde se evaluó los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Siendo de enfoque cuantitativo y con un muestreo de 85 estudiantes, los resultados de la prueba ACL evidencio que un 54,12% del alumnado se ubicó en el nivel bajo de rendimiento, esto se debe, a la falta de prácticas lectoras, por ende, existe poca capacidad en la decodificación de información y la interpretación de los niveles del texto, mientras que el 42,35% alcanzó el nivel medio y un 3,53% demostró un nivel alto. En las dimensiones específicas, el 85,88% del alumnado se encontró en un nivel bajo en la dimensión literal, y un 12,94% en el nivel medio y en su minoría el 1,18% se ubicó en un nivel alto; en la dimensión inferencial, un 47,06% obtuvo un nivel bajo, y el 42,35% un nivel medio, mientras que el 10,59% un nivel alto; y en la dimensión crítica, el 78,82% de estudiantes permaneció en un bajo nivel, el 18,82% evidencia un nivel medio y finalmente 2,35% alcanzó nivel alto. Se llegó a la conclusión, que más del 50% de la población estudiantil, se ubican en un bajo nivel de la comprensión lectora. Dando a conocer que gran porcentaje de estudiantes enfrentan limitaciones en

la comprensión de textos y se deben utilizar estrategias para tener una mejora en sus aprendizajes. En concordancia al objetivo general, los estudiantes presentan un bajo nivel de comprensión lectora, propiciando que se debe emplear estrategias didácticas y pedagógicas que incrementen la capacidad lectora (Sierra, 2019).

En Huánuco se realizó un estudio con el objetivo de conocer los niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada N°33037 Jaime Tseng, la metodología fue cuantitativa con un nivel descriptivo, y un diseño no experimental. La población total estuvo conformada por 172 estudiantes y la presente muestra por 15 estudiantes del sexto grado "A". En la recolección de datos se utilizó una encuesta donde se formularon interrogantes relacionadas a la variable de estudio, conformado por diez ítems. Los resultados evidencian que el 87% del alumnado se ubica en inicio, mientras que el 6.5% en proceso y 6.5% en logro esperado, respecto a la dimensión literal 7% se muestra en un logro esperado, y un 33% en proceso, y el 60% se ubicó en inicio, por otro lado, en la dimensión inferencial el 67% alcanzó un nivel de inicio, y el 26 % obtuvo un nivel proceso, mientras el 7 % se encuentra en un nivel esperado, En la dimensión criterial el 67% se ubica en nivel de inicio, un 33% está en proceso y finalmente el 0 % evidencia que la mayoría de estudiantes no pueden formular su propia opinión crítica, por ende se ubican en un nivel bajo. Estos resultados evidenciaron las grandes dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, demostrando la falta de innovación pedagógica que permita un efectivo desarrollo entre la lectura y el estudiante, para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora (Vargas, 2021).

Alomias (2021) realizó una investigación en el colegio N° 31490 de Satipo, para evaluar los niveles de comprensión lectora en escolares de quinto grado de primaria. Siendo de enfoque cuantitativo y descriptivo, teniendo de muestra 22 estudiantes, se empleó una encuesta conformada por 15 ítems, lo cual se encontró 68% en un nivel de inicio de lectura, un 23% se encuentra en proceso y 9% alcanzó el nivel esperado, ningún estudiante obtuvo el nivel destacado. Seguidamente en el nivel literal, un 73% se ubicó en nivel de inicio,

18% en proceso y el 9% logró un nivel de logro esperado. Por otro lado, el nivel inferencial, un 68% se encuentran en nivel de inicio, y el 27% en proceso y una minoría alcanzó el 5% de logro esperado. Finalmente, en el nivel crítico, el 68,2% se ubicaron en un nivel de inicio, 22% en proceso y un 5% de los estudiantes lograron el nivel esperado. Dando a conocer la gran debilidad que presenta este grupo etario, dado que su nivel fue de “inicio”, lo cual reflejó la gran necesidad de diseñar novedosas estrategias con el objetivo de fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Modelos Teóricos que sustentan la Comprensión Lectora

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel (1983, como se citó en León & Noel, 2021) menciona el desarrollo de la comprensión lectora a través de conocimientos adquiridos que se complementan con nuevos aprendizajes, permitiendo tener mayor facilidad en la comprensión y poder generar un nuevo significado para obtener un mejor logro educativo. Asimismo, considera que muchas veces se presentan dificultades para poder enlazar los conocimientos, porque el lector suele leer el texto sin tomar en cuenta información relevante, que impide incrementar nuevos conocimientos y poder vincularlos cuando sean necesarios.

Teoría de la significación de David Cooper (1998)

Cooper (1998, como se citó en León & Noel, 2021) sostiene que a través de la lectura se puede generar nuevos conocimientos, a su vez elaboró tres aspectos fundamentales que se deben seguir para tener una mejor comprensión lectora; el primer aspecto se refiere a la naturaleza constructivista, donde el estudiante debe construir sus aprendizajes y lograr interpretaciones según los textos leídos, seguidamente el segundo aspecto, destaca que a través de la lectura se tiene que alcanzar una comprensión relevante y significativa, por último, el tercer aspecto es estratégico, porque adecua lo leído según su necesidad.

Ambos autores asumen que a través de la lectura se puede generar nuevos aprendizajes significativos, que permitirán a los estudiantes tener un mejor desempeño en los diversos campos y etapas de la vida personal y social. Así mismo, al tener un conocimiento previo, ayudará a relacionarlos con la información reciente, para ello se tiene que seguir un proceso de lectura adecuado y poder establecer un sólido conocimiento que serán ejecutados en un tiempo específico.

2.3.2 La Importancia de la comprensión lectora

Vargas (2021) sustenta la importancia de la lectura en el campo educativo, siendo el medio de aprendizaje más eficiente, así mismo se puede desarrollar habilidades y ampliar el conocimiento, que permitirá una expresión oral y escrita más enriquecida. Desde un punto psicológico, la comprensión lectora aparte de ser un momento de recreación, es donde se puede adquirir una gran experiencia que podrán ser ejecutadas en un determinado momento de su vida cotidiana.

Solé (1992) menciona que la lectura es significativa en la etapa estudiantil, donde el estudiante puede interactuar con el texto y generar interpretaciones a través de sus experiencias y conocimientos propios, siendo el principal autor de sus aprendizajes. Así mismo se hace énfasis que la escuela es el medio responsable de incentivar a tener una adecuada formación en la comprensión lectora, porque se pueden ejecutar variedad de técnicas y estrategias para facilitar su capacidad lectora.

Ambos autores destacan el valor significativo de la comprensión lectora, y el desarrollo de incrementar las capacidades y habilidades con recursos innovadores en el campo educativo, que fortalecerán los conocimientos del alumnado en su comprensión lectora. Así mismo, el docente cumple un papel fundamental en la ejecución de estrategias que propicie un mejor desenvolvimiento en el educando y pueda superar retos en el transcurso de aprendizaje en su formación académica. Desde un punto de vista psicológico, sustentan que la lectura aparte de ser un momento recreacional, se puede adquirir conocimientos mediante diversos textos escritos.

2.3.3 Enfoque de estrategias de lectura de Isabel Solé

Según Solé (1992), la comprensión lectora es esencial en la vida del ser humano, donde se expresa la relación entre el texto y el lector, propiciando su propio entendimiento y captando información de manera única. Por otro lado, sugiere tres estrategias que sean ejecutadas en el transcurso de la lectura, las cuales son, antes de la lectura, haciendo referencia a la comprensión del propósito; durante la lectura, activar conocimientos previos; y finalmente, después de la lectura, que establece conclusiones basadas en el contenido adquirido y poder potencializar una lectura de forma estratégica y efectiva.

En la actualidad, los procesos de comprensión lectora de Solé, son utilizadas a través de diversas planificaciones curriculares realizadas por los docente, con el objetivo de alcanzar un conocimiento efectivo en los alumnos, dichos procesos son planteadas en diversos tipos de textos; cuentos, fabulas, leyendas, obras literarias, ensayos, etc. En conclusión, gracias a estos procesos generados por Solé, brindan una adecuada comprensión lectora y tener mejores resultados en el entendimiento de la información transmitida en diferentes lecturas.

2.3.4 Ministerio de educación

Según el MINEDU (2016) es un documento que presenta contenidos y logros que el estudiante debe obtener en el transcurso de su formación estudiantil, refiriéndonos a la materia de comunicación, plantea competencias que el alumnado debe adquirir a lo largo de su formación académica. El CNEB plantea las siguientes competencias; se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, dichas competencias establecidas son un grupo de habilidades que permitirá al alumnado transmitir y entender mensajes, y establecer relaciones sociales. Así mismo, este estudio realizado está enfocado en una de estas competencias que es esencial en la comprensión lectora.

2.3.5 Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Según MINEDU (2016) presenta la tercera competencia del área de comunicación, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se refiere a la interacción que tiene el estudiante con el texto logrando decodificar la información que transmite, posteriormente realizar inferencias y tomar conciencia de lo leído. El objetivo de esta competencia es propiciar que las lecturas sean habituales en la cotidianidad del estudiante, para obtener resultados satisfactorios, así mismo las experiencias según su contexto, cooperan para una mejor comprensión lectora.

La competencia Lectora según el Currículo nacional

Según MINEDU (2016), manifiesta que los estudiantes en el trayecto de su formación académica deben desarrollar una buena capacidad lectora, es decir, el estudiante debe comprender todo tipo de textos, que permitan alcanzar habilidades comunicativas y lingüísticas que se desarrollan en su ámbito social, así mismo; es importante resaltar que conlleva un proceso, desde la comprensión de información a dar una determinada interpretación y finalmente dar una reflexión a través de una evaluación, evidenciando la competencia lectora de manera eficiente.

Los Niveles de comprensión lectora según MINEDU

Según MINEDU (2016) estableció niveles de comprensión lectora, las cuales son; Literal, inferencial y crítico. Durante su proceso los alumnos deben conocer y desarrollar dichos niveles de manera efectiva, siendo esenciales para lograr una comprensión efectiva en diferentes tipos de textos, que se propician en el campo educativo a través de la lectura, se fomentan habilidades que promueven un desarrollo cognitivo significativo en los estudiantes.

Nivel Literal: Según MINEDU (2016), sostiene que el nivel literal es la base de la comprensión lectora, donde el estudiante es capaz de reconocer la información explícita que transmite la lectura, es decir las ideas principales y secundarias, para ello contribuyen las imágenes, el título, mensajes, etc. Así

mismo, identifica la secuencia de los sucesos del texto, esto hace referencia en reconocer lo que quiere transmitir el texto, por otro lado, esto incrementa el léxico, porque es el principio de poder explorar y contextualizar con su entorno.

Según Canario y Laynes (2023), mencionan que, en la comprensión literal, el estudiante aprende y memoriza información explícita del texto. El cual se producen varias preguntas para lograr una comprensión más óptima, las cuales son: ¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? con estas preguntas el estudiante podrá identificar de manera literal los textos escritos. Es decir, incrementar su capacidad de extraer información y reconocer las similitudes y diferencias que existen, así mismo identificar el orden cronológico de la lectura.

Nivel Inferencial: El nivel inferencial consiste en construir ideas y relaciones mediante interpretaciones, pistas o señales de el mismo; a través de lo leído en el texto de manera implícita, así mismo se puede predecir qué sucederá posteriormente en el texto o en la vida real. Después de conocer los mensajes o conclusiones a la cual se llegó a través de la lectura, se puede plantear nuevas ideas que enriquecen mucho más la comprensión e importancia de la información obtenida por el lector (MINEDU, 2016).

Según Pinto (2021), la comprensión inferencial se basa en hacer suposiciones o elaborar hipótesis. El estudiante utiliza información literal del texto y su experiencia personal para llegar a una diferenciación lógica. Para lograr una comprensión inferencial más eficiente, es necesario establecer una conexión profunda con el texto leído, plantear deducciones precisas y emplear conocimientos previos relacionados con el tema. De este modo, el estudiante podrá comprender con mayor facilidad a partir de indicios proporcionados por el texto. Cabe destacar que la comprensión inferencial no implica emitir juicios de valor o apreciaciones críticas sobre lo leído.

Nivel Crítico: MINEDU (2016), señala el nivel crítico como última dimensión de la comprensión lectora, por ende, más complejo de alcanzar, por el hecho de asumir una postura crítica ante el texto leído, así mismo el estudiante tiene que alcanzar la capacidad de realizar un análisis crítico en varios aspectos de la lectura, por ejemplo; criticamos el contenido de

información , la forma de su presentación de cómo ha sido elaborado así mismo su estructura y finalmente si el texto logra su propósito que quiere transmitir . Es importante hacer énfasis que se conozca el punto de vista del lector, ante la información obtenida.

Según Ramírez y Fernández (2022) argumentan que la comprensión crítica implica emitir juicios personales sobre los acontecimientos presentados en el texto. Para ello, el estudiante debe adoptar una postura crítica, siendo a favor o en contra de lo planteado, sustentándola con ideas realistas y argumentos sólidos. Esto implica diferenciar los hechos presentados y desarrollar juicios propios, basados en conocimientos previos. Así mismo, el estudiante podrá formar opiniones subjetivas y reflexionadas sobre el texto leído.

2.4. Definición de términos

Aprendizaje: Es el desarrollo de conocimientos del alumnado, permitiéndoles crecer positivamente (Minedu, 2016).

Área: Son distintos contenidos del currículo que se emplean teniendo en cuenta las características del alumnado (Minedu, 2016).

Capacidad: Son los recursos con los que cuentan los estudiantes para poder responder ante situaciones (Minedu, 2016).

Competencias: Se tiene una serie de conocimientos, que se ejecutan en el proceso estudiantil, logrando resultados óptimos (Minedu, 2016).

Enseñanza: Es el proceso de transmitir conocimientos con diversos procedimientos, empleando diversos recursos (Minedu, 2016).

Estrategia: Son acciones que se emplean para obtener resultados satisfactorios, siguiendo varias pautas (Alomias,2021)

Estratégico: Se desarrolla una determinada planificación con anticipación para lograr objetivos específicos (Minedu, 2016).

Hábitos de estudio: Son habilidades que se desarrollan a través de la constancia en el campo educativo, para poder adquirir un aprendizaje. (Gaibor,2023)

Lectura: Es el proceso de interpretación que emplea el lector para comprender textos. (León,2021).

Léxico: Es un instrumento que facilita a las personas para interactuar con facilidad. (Minedu 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Esta investigación se fundamentó en un diseño no experimental, siguiendo una tipología de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este enfoque permite describir y analizar fenómenos en su entorno natural, sin influir en las variables ni alterar el contexto. En consecuencia, se examinó el nivel de comprensión lectora, en su entorno educativo habitual, con el objetivo de tener una percepción auténtica y precisa del estudio, la recolección de información se realizó de manera objetiva, respetando las condiciones naturales del contexto, garantizando fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

Esta investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo, mediante la recolección de datos a los alumnos, a base de un análisis estadístico. Asimismo, de acuerdo con Ccanto (2024) el enfoque cuantitativo exige un orden secuencial, mediante el uso estadístico que permite evaluar los resultados, examinar y establecer conclusiones sobre la determinada variable de la investigación.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue descriptivo simple, conforme a la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación es objetiva y transversal, porque no presenta manipulación de la variable de estudio y recopila datos en un momento específico, buscando describir la situación en ese instante sin establecer causas y efectos, proporcionando una visión estática de la realidad estudiada.

Figura 1

Diagrama del diseño



Donde:

M = Estudiantes del V ciclo

O = Nivel de comprensión lectora

3.2. Variables y operacionalización

Según Pérez y Gonzáles (2023) una variable permite conocer el objeto de estudio, dando sentido a las investigaciones, proporcionando características que se pueden observar y analizar. Puede emplearse de forma individual o en grupos, en diferentes contextos y realidades. Por otro lado, es importante resaltar que las variables descriptivas no se manipulan; se investigan sin alteraciones para obtener resultados satisfactorios.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Nivel Literal	Reconoce ideas principales.
		Reconoce la secuencialidad de una acción.
		Identifica los elementos de acción.
		Predice resultados.
	Nivel Inferencial	Interpreta el lenguaje figurativo.
		Infiere el significado de palabras desconocidas
	Nivel crítico	Juzga el contenido de un texto sobre un punto de vista personal
		Distingue un hecho de una opinión establecida.
		Comienza analizar el propósito del autor

3.3 Población y muestra

3.3.1. Población: criterios de inclusión- exclusión

Según Alomias (2021) manifiesta a la población como un grupo de personas limitados o ilimitados, donde posiblemente compartan características similares o de gran diferencia entre sí y a su vez son el objeto de análisis de una investigación.

Ubicándonos en el contexto de este estudio, nuestra población está constituida por alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular Cristiano Jesús el Maestro en Camaná durante el año 2024.

Tabla 2

Distribución de la población

Grado	Cantidad de estudiantes
5 “U”	12
6 “U”	25
Total	37

Tabla 3

Criterios de inclusión

Criterios	Condición
Sexo	Femenino y masculino
Institución Educativa Particular	Estudiantes de la I.E.P. Cristiano Jesús el Maestro
V ciclo	5 y 6 grado

Tabla 4

Criterios de Exclusión

Criterio	Condición
Asistencia	Estudiantes con inasistencias constantes a la I.E.
Condiciones Médicas o Psicológicas	Estudiantes que presenten problemas médicos o psicológicos que impidan el desarrollo de sus habilidades lectoras.

3.3.2. Muestra: unidad de análisis

Según Pérez y Gonzáles (2023) mencionan la muestra como una parte de la investigación, del cual se pueden recopilar distinto contenido de información y datos referentes del estudio establecido, resaltando que la muestra es una porción importante que caracteriza a la población, en la cual se va encontrar diversos hallazgos y determinar conclusiones de toda la población.

En esta investigación, se incluyó a todo el alumnado del V ciclo de educación primaria, Esto fue posible gracias al acceso total a la población objetivo, permitiendo una descripción exhaustiva y precisa de las características de interés, sin necesidad de inferir resultados, asegurando así la precisión y veracidad de los hallazgos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En esta investigación la técnica empleada fue una encuesta, Según Ccanto (2024) sostiene que la encuesta nos permite recopilar información o datos a través de un cuestionario previamente diseñado, sin cambiar o modificar el contenido o la información que se recoge. Es por ello que se aplicó la encuesta como técnica primordial en este estudio, por su eficiencia, informe en tiempo real y resultados transparentes de los diferentes niveles de comprensión lectora del alumnado y así tener conclusiones a mediano plazo y poder conocer el propósito determinado.

3.4.2. Instrumento

En esta investigación se utilizó como instrumento un cuestionario, según Canario y Laynes (2023), se aplicó en los estudiantes del V ciclo de educación primaria para evaluar la comprensión lectora. Este instrumento consiste en unas series de preguntas formuladas en un orden determinado, son cuantitativos, que permite establecer los diferentes niveles de comprensión de textos. Este cuestionario fue seleccionado por su alta confiabilidad, lo cual

causó una evaluación más precisa, y se pudo obtener resultados verdaderos que permitió realizar comparaciones.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir los niveles de comprensión lectora.

Ficha técnica del instrumento	
Nombre del instrumento	Cuestionario de comprensión lectora
Autor	Clara Isabel Canario Antonio Cecilia Stephany Laynes Jimenez
Procedencia	Perú
Año	2023
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes
Usuarios	Estudiantes del V ciclo
Características y modo de aplicación	El cuestionario contiene 20 ítems divididos en 4 textos: con 1 pregunta literal, 2 inferenciales y 3 críticas. Los estudiantes resuelvan el cuestionario de manera individual, para ello leen cada texto y responden las preguntas, según su apreciación.
Duración	50 o 60 minutos
Niveles y rangos	Alto: 15 - 20 Medio: 11 – 14 Bajo: 10 – 0
Validez:	La validez del presente instrumento fue analizada y aprobada a través de una evaluación por tres expertos de educación y comunicación, obteniendo como resultado su aplicabilidad.
Confiabilidad	Se aplicó la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach que mostró la fiabilidad de (0,880) que garantiza la consistencia interna buena del instrumento.

3.5. Procedimientos

Bajo formalidad se reemitió la presente petición través de la oficina de correspondencia, requiriendo autorización de la directora a cargo de la Institución Educativa Privada Cristiano Jesús el Maestro, para aplicar un

cuestionario de comprensión lectora. Este trámite aseguró el consentimiento y el respaldo institucional para la investigación.

Asimismo, se acordó una previa coordinación con las docentes para programar la hora y fecha de aplicación del instrumento. Esto permitió una ejecución fluida y sin inconvenientes, garantizando una buena aplicación del instrumento.

Finalmente, se conformó una base de datos para registrar y analizar los resultados obtenidos del cuestionario, lo que permitió identificar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del V ciclo de primaria.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio utilizó una metodología estricta para la aplicabilidad y el análisis de los datos. Se empleó el software estadístico SPSS en su versión 26, para diseñar y construir la base de datos, esto permitió realizar un análisis estadístico riguroso y exacto de los resultados de la encuesta.

En la parte estadística descriptiva, se construyeron tablas donde se evidencia las frecuencias y se generaron diferentes gráficos ilustrados, siendo de ayuda para dar a conocer los resultados de forma clara.

Los resultados obtenidos del análisis estadístico, se interpretaron y se formularon conclusiones basadas en los hallazgos. Además, se propusieron recomendaciones para mejorar la metodología educativa en la impartición de conocimientos por parte del docente, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora.

Finalmente, esta investigación proporciona aportes significativos al campo educativo, ofreciendo bases para futuras investigaciones y proyectos educativos. Los resultados y recomendaciones pueden ser utilizados para diseñar estrategias y programas efectivos, logrando así mejorar con efectividad la comprensión lectora en alumnos del V ciclo de educación primaria.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación, consideró de manera voluntaria a los estudiantes sin presiones o expectativas, el instrumento que se utilizó para medir los niveles de comprensión lectora, fue de forma anónima a través de una codificación de una muestra determinada. Así mismo se respetó en primera instancia su intervención, asegurando con mayor fiabilidad los resultados.

Se consideró los resultados sin ninguna alteración, siendo valorada las apreciaciones de los estudiantes. Previamente se conversó con las docentes a cargo del V ciclo, para darles una explicación fundamentada sobre la finalidad que se tiene en esta investigación y se aseguró la privacidad de la información brindada por los estudiantes ante el instrumento aplicado.

La investigación se llevó a cabo con rigor y ética académica, manteniendo fidelidad a los contenidos originales de las fuentes bibliográficas, acreditando adecuadamente las referencias según normas APA (7ma edición), y cumpliendo con estándares éticos y normativos, respetando la propiedad intelectual y principios éticos de la comunidad académica, lo que garantiza la credibilidad, transparencia y confiabilidad de los resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de los resultados descriptivos

Tabla 6

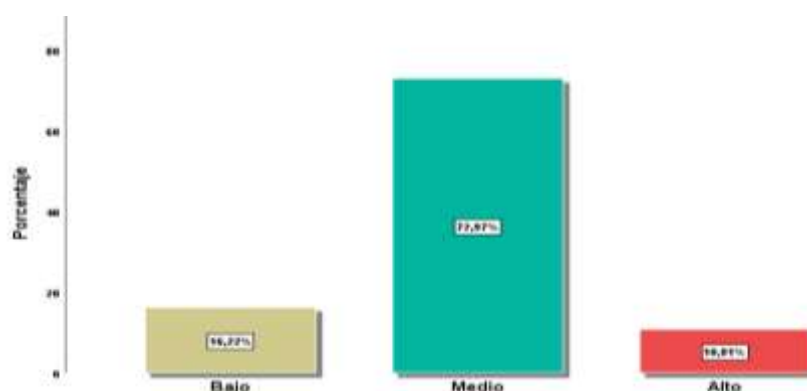
Niveles de la Variable Comprensión Lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	6	16,2	16,2	16,2
MEDIO	27	73,0	73,0	89,2
ALTO	4	1,0	10,8	100,0
TOTAL	37	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 26

Figura 2

Niveles de la variable comprensión lectora

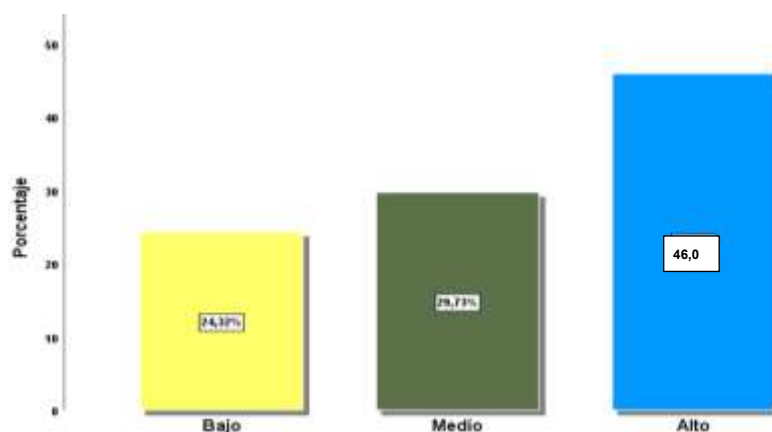


Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 1 respecto a la variable comprensión lectora revelaron, que un 73% del alumnado se encuentran en un nivel medio, indicando que los educandos están adquiriendo capacidades lectoras de forma progresiva. Por otro lado, el 16,2% se ubicó en un nivel bajo, evidenciando deficiencias por falta de apoyo familiar y el fomento de la lectura a nivel institucional. Finalmente, un 10,8% alcanzan un nivel alto, demostrando un nivel sobresaliente en los tres niveles de comprensión lectora. Este hallazgo demuestra que, aunque la mayoría del alumnado tiene una habilidad aceptable en comprensión lectora, aún hay oportunidades para un desarrollo más profundo, lo que enfatiza la importancia de implementar estrategias.

Tabla 7*Porcentaje de la Dimensión Nivel Literal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	9	24,3	24,3	24,3
MEDIO	11	29,7	29,7	54,1
ALTO	17	45,9	46,0	100,0
TOTAL	37	100,0	100,0	

*Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 26***Figura 3***Niveles de la dimensión nivel literal***Interpretación:**

Según los datos presentados en la tabla 7 y figura 2, los resultados obtenidos en el nivel literal, 37 alumnos evaluados muestran el 45.9% lograron un nivel alto, reflejando que se logró comprender la finalidad de los textos y conocer nuevos significados. Mientras que el 29.7% se encontraron en el nivel medio, presentando dificultades en reconocer los personajes de las lecturas, de igual forma comprender el mensaje principal del texto. Por último, el 24.3% se ubicó en un nivel bajo, evidenciando la falta de hábito de lectura en la vida cotidiana del estudiante, para la obtención de un vocabulario amplio, lo cual limita su desempeño en el nivel literal. Se concluyó, que la gran parte de estudiantes comprenden información explícita, sin embargo; el resto de los estudiantes aún requieren fortalecer sus habilidades lectoras.

Tabla 8

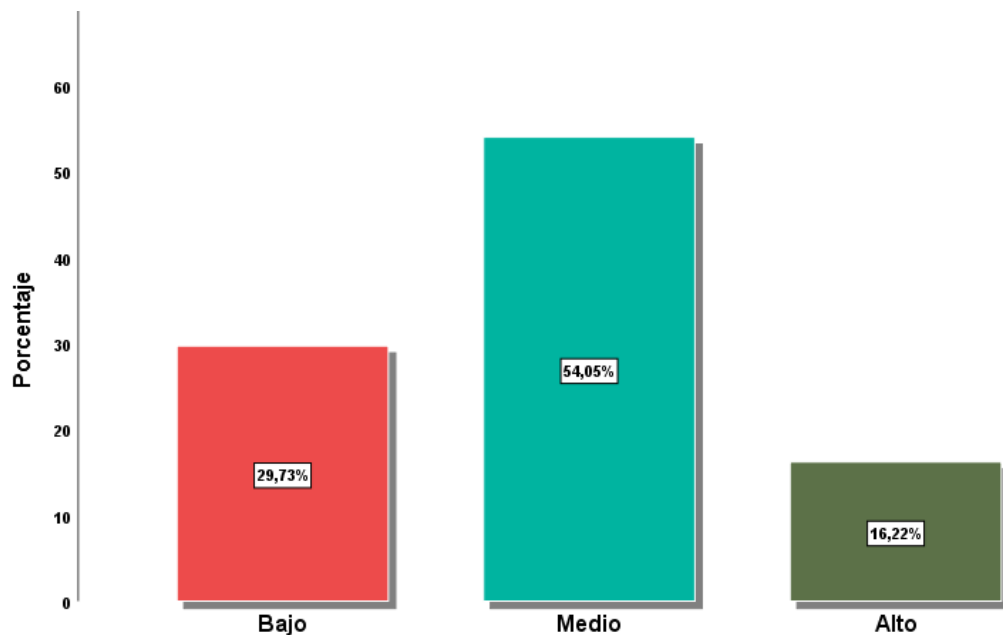
Porcentaje de la Dimensión Nivel Inferencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	11	29,7	29,7	29,7
MEDIO	20	54,1	54,1	83,8
ALTO	6	16,2	16,2	100,0
TOTAL	37	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 26

Figura 4

Rangos de la dimensión nivel inferencial



Interpretación:

La información presentada en la Tabla 8 y Figura 3 evidencia que la gran parte del alumnado el 54.1% se encontraron en un rango medio en el nivel inferencial, lo cual demuestra que los estudiantes tienen la capacidad de poder interpretar los diferentes sucesos de las lecturas presentadas, con ayuda de las imágenes y sus saberes previos. Seguidamente el nivel bajo obtuvo un 29.7% de estudiantes, que presentaron dificultades para poder inferir situaciones presentadas en los textos y

realizar interpretaciones con información propia. Finalmente, se presentó una minoría de alumnado en el nivel alto, que se ubican en el 16.2% demostrando una capacidad destacada para poder inferir los textos y dar su interpretación, adecuándolo a su contexto actual. Se concluyó, que es necesario diseñar actividades de aprendizaje más desafiantes, que estimulen el pensamiento inferencial.

Tabla 9

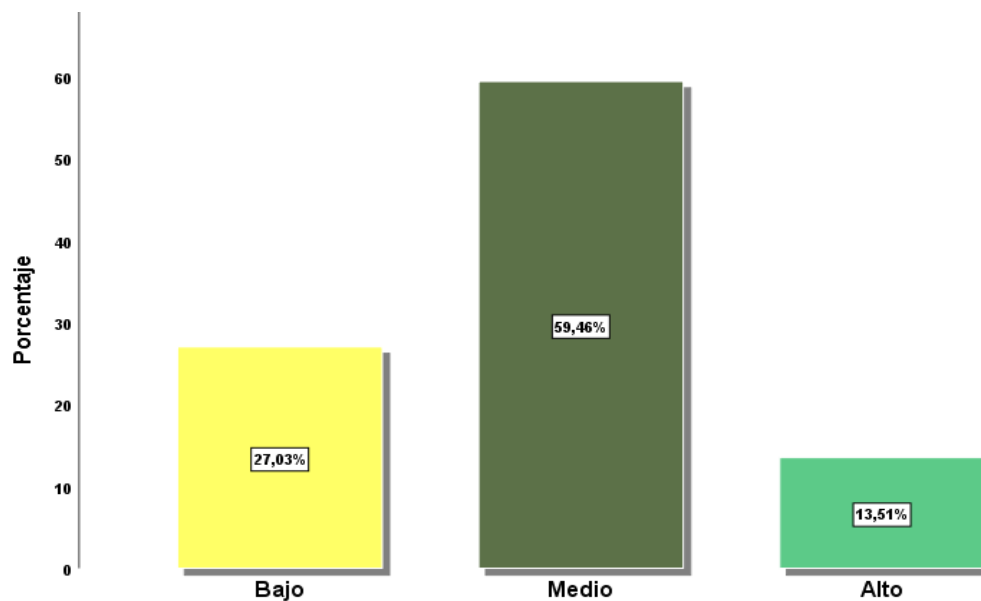
Porcentaje de la Dimensión Nivel Crítico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	10	27,0	27,0	27,0
MEDIO	22	59,5	59,5	86,5
ALTO	5	13,5	13,5	100,0
TOTAL	37	100,0	100,0	

Nota: Los datos obtenidos han sido procesados mediante SPSS 26

Figura 4

Rangos de la dimensión nivel crítico



Interpretación:

Los valores evidenciados en la Tabla 9 y Figura 4, muestran que un 59,5% del alumnado, se ubican en un nivel medio en la dimensión crítica, mostrando que pueden dar a conocer sus propias opiniones y evalúan las situaciones presentadas en las lecturas. Mientras que un 27% presento un nivel bajo, evidenciando la falta de lectura y el uso de aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo. Finalmente, solo el 13,5% del alumnado alcanzó el nivel más alto, evidenciando con notoriedad, su capacidad de análisis crítico ante los contenidos gráficos y textuales, Se sugiere implementar estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de evaluación y análisis crítico.

4.2. Discusión

En esta parte del estudio, se dará a conocer las diversas interpretaciones que se obtuvieron a través de los resultados obtenidos, además, se analizarán estudios antiguos como actuales, que abordan la variable de la comprensión lectora, que resaltan las similitudes y diferencias, lo cual aportaron datos y resultados obtenidos que dio fiabilidad a nuestro estudio.

En la discusión de los resultados descriptivos de comprensión lectora, se evidencia datos obtenidos en el presente estudio, utilizando un cuestionario denominado “leyendo y viendo si entiendo”, que evalúa los diferentes niveles de lectura, por ende, un 73% de estudiantes evidencian un nivel medio, el 16,2% en un nivel bajo y 10,8% alcanzan un nivel alto. Estos resultados se comparan con la investigación de Sierra (2019), que aplicó una prueba ACL evidenciando que un 54,12% del alumnado se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 42,35% alcanzó un nivel medio y el 3,53% demostró un nivel alto. Comparando los estudios, muestran la permanencia alta en los niveles intermedios, sin embargo, presenta un nivel alto de comprensión lectora con un mínimo porcentaje, es por ello que los instrumentos y la población tienen influencia en los resultados obtenidos en ambos estudios.

Al comparar los resultados de Vargas (2021), quien también utilizó una encuesta, se obtuvo un 87% de estudiantes en un nivel de inicio, mientras que 6.5% en nivel de proceso y otro 6.5% alcanzó logro esperado. Los resultados de Vargas (2021), muestran que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio y una pequeña parte en proceso y logro a diferencia con este estudio. Se evidencia diferencias a través de los distintos contextos y las pruebas aplicadas.

Por otro lado, Alomias (2021), también implementó un cuestionario de lectura similar al utilizado en este estudio. Los resultados obtenidos indican que 68% del alumnado se ubican en fase de inicio en lectura, sin embargo, el 23% en proceso y el 9% alcanzó el nivel previsto. Estos resultados tienen gran similitud al estudio de Vargas (2021), puesto que ambos coinciden que los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, lo que sugiere desarrollar metodología pedagógica adecuada para mejorar los resultados académicos del alumnado.

Los resultados de este análisis y de la investigación existente en esta investigación, muestran una consistencia en los modelos teóricos de comprensión lectora, por ejemplo, Solé (1992), destaca la importancia de seguir los procesos y niveles de lectura a través de niveles, literal, inferencial y crítica, la que se identificó en el cuestionario de Laynes y Jimenez (2023).

Los resultados obtenidos presentan variaciones significativas, todos coinciden en la necesidad de continuar mejorando y fortaleciendo las tres dimensiones de la lectura para contrarrestar sus debilidades, los resultados, resaltan la importancia de mejorar a través las prácticas educativas y potencializar el desarrollo de habilidades de lectura.

En la dimensión de comprensión literal, los resultados de esta investigación revelaron resultados positivos, 45.9% de los estudiantes demostraron un nivel alto, 29.7% medio y 24.3% bajo, indicando un buen manejo de capacidades básicas de lectura. Estos resultados muestran un buen manejo de identificación de información explícita del texto.

Comparando estos resultados con el estudio de Sierra (2019), se evidencio que 85,88 % se encuentran en un nivel bajo y un 12,94 % se ubica en el nivel medio y un 1.18 % en nivel alto. Ambos estudios muestran ciertas diferencias en sus resultados de Sierra (2019), no presentan un nivel alto en la dimensión literal, evidenciando que el alumnado no realizó una recuperación explícita de la información. Esta diferencia podría atribuirse a las diferentes estrategias de enseñanza.

En el estudio de Vargas (2021) se evidencio una diferencia notablemente respecto a Sierra (2021) se observó que un 7% se encuentra en nivel de logro, 33% en proceso, y el 60% en un nivel de inicio. Podemos observar la similitud que ambos comparten en un nivel bajo, siendo muy significativo y quizás esto se debe a factores, a los recursos educativos disponibles al acceso a las tecnologías o las estrategias pedagógicas utilizadas en cada contexto.

Por otra parte, los resultados de Alomias (2021), manifiesta que el 18% está en nivel de proceso; mientras que 9% obtuvo un “logro esperado”; Finalmente, nadie destacó en el nivel de logro. Así mismo, manifiesta las enormes debilidades en identificar información explícita de un texto, dando a entender que los estudiantes presentan gran deficiencia en la lectura, la limitación de vocabulario o quizás desprenden problemas externos o internos en las familias, escolaridad o el entorno social que rodea al estudiante y esto hace que no alcancen un nivel alto en este nivel literal.

En relación con los resultados obtenidos en esta investigación, demuestran un porcentaje medio en la dimensión literal de textos, dando a entender que los estudiantes comprenden a primera instancia las lecturas planteadas, pero es importante resaltar que se tiene que reforzar las habilidades lectoras, para alcanzar el nivel alto que manifieste un buen desempeño en la lectura comprensiva.

En el nivel de comprensión inferencial los estudiantes revelaron que poseen un (54.1%), que se encuentran en un el nivel medio, (29.7%) en un nivel bajo y alto (16.2%). A pesar de que el alumnado presenta un nivel bajo, la mayoría demuestra una capacidad lectora adecuada, logrando interpretar significados, relacionar ideas presentes del texto.

Al contrastar diferentes resultados de Sierra (2019), mostraron que el 47,06 % de educandos se mantienen en nivel bajo, asimismo, 42,35 % se ubican en un nivel medio, evidenciando que la mitad de la muestra están en un rango considerable, mientras que otros se encuentran en niveles muy bajos, dando a entender que aun todavía no han alcanzado el nivel alto, esto indica que es necesario diseñar estrategias innovadoras de aprendizaje más desafiantes que logren estimular el análisis y capacidad crítica.

El estudio de Vargas (2021) muestra los resultados del nivel inferencial, que un 67% se ubicada en el nivel de inicio, mientras que 26% está en proceso. Asimismo, con un mínimo porcentaje el 7% se ubicó en un logro esperado. En comparación con los resultados de esta investigación los datos de Vargas (2021) presenta un alto porcentaje de alumnado con deficiencias en la comprensión inferencial, obteniendo un nivel de inicio que no se presenta en este estudio.

De igual manera, los resultados de Alomias (2021) en el nivel inferencial, se mostró un 68% del alumnado se encontraron en el nivel de inicio, mientras 27% en proceso y solo 5% en logro esperado, esto demuestra que la mayoría de están en nivel de inicio, es decir que la muestra evaluada por Alomias (2021) tienen deficiencias para sintetizar inferencias y conexiones lógicas a partir de la información proporcionada en un texto.

Aunque los estudios sobre comprensión lectora revelan resultados mayormente negativos en el nivel inferencial, es necesario inculcar metodológicas enfatizando el nivel inferencial en el alumnado. Esta habilidad es crucial para una mejor lectura, permitiendo establecer conexiones lógicas y determinar conclusiones adecuadas, asimismo la implementación de recursos didácticos y la capacitación a los docentes, pueden ayudar significativamente el proceso de comprensión.

La dimensión crítica de esta investigación, revelan que un 59,5% de estudiantes están en un nivel medio, 27% presenta un nivel bajo y solo 13,5% en un alto nivel. Estos hallazgos demuestran que el alumnado posee una capacidad considerable para expresar y manifestar sus propias ideas de manera efectiva. Por otro lado, es importante destacar que aún existen deficiencias en el desarrollo del nivel crítico, lo que requiere un enfoque pedagógico que fomente las habilidades y pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Comparando el presente estudio con los resultados evidenciados de Sierra (2019), 78,8 % se encuentran en nivel bajo, mientras un 18,82 % en el nivel medio y 2,3% se ubicó en el nivel alto. Se evidencia una gran diferencia de porcentajes, que indica que el estudio de Sierra (2019), se posiciona en un nivel bajo, mostrando grandes deficiencias en su pensamiento crítico.

Por otro lado, los resultados de Vargas (2021) mostraron una clara diferencia en su distribución, el 67% presenta un nivel de inicio, 33% en proceso y 0 % no presenta un nivel esperado, posicionándolo en nivel bajo. Esto se debe quizás a la falta de formulación crítica de la lectura y la poca incapacidad de emitir juicios y esto impide la comprensión explícita del texto. Estos resultados indican una clara diferencia en el nivel de logro esperado, porque dicha investigación no muestra un

resultado positivo a diferencia de este estudio, evidenciando que los estudiantes han logrado dar sus propias apreciaciones de forma precisa.

Por último, los resultados en el nivel crítico según Alomias (2021), mostraron que 68,2% reflejan un nivel de “inicio” evidenciando una mayoría de alumnado; mientras que, un 22% alcanzó el nivel de “proceso”; a su vez, el 5% obtuvo un “logro esperado”. Estos resultados nos muestran un mínimo porcentaje de logro esperado, demostrando que se logró entender que indican los textos de manera explícita.

Los resultados generales nos dan a conocer que aún existen dificultades en este nivel crítico, siendo una habilidad fundamental en el desarrollo lector en el análisis crítico. Estas deficiencias encontradas nos indican que se debe emplear estrategias innovadoras y mejorar la calidad educativa en los estudiantes, en una menor cantidad muestran un nivel de logro esperado. Además, las observaciones mostradas en diferentes estudios nos indican que los estudiantes deben de adaptarse a las necesidades específicas de la institución.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se concluyó el 16,2% se ubican en un “nivel bajo”, mientras que 73%, se encuentran en un “nivel medio”, seguidamente, el 10,8% alcanzan un “nivel alto”. Estos resultados determinaron un gran porcentaje se sitúan en un nivel medio, evidenciando un logro significativo en comprensión lectora, así mismo es importante realizar diversas actividades académicas que sigan fortaleciendo sus habilidades lectoras.
- SEGUNDA:** Se identificó la dimensión de comprensión literal, el 24.3% se ubican en un “nivel bajo”, un 29.7% en un “nivel medio” y el 46.0% de los estudiantes demostraron un “nivel alto”, estos resultados evidencian que la mayoría de alumnado demuestra una habilidad efectiva en el reconocimiento y retención de datos explícitos del texto. Demostrando un buen rendimiento en el nivel literal.
- TERCERA:** Se estimó en la dimensión de comprensión lectora inferencial, un 29.7% se ubicó en “nivel bajo”, mientras el 54.1%, se encuentra en un “nivel medio”, y 16.2% en “nivel alto”. Estos resultados revelan que la mayoría del alumnado, tienen la capacidad de realizar inferencias y comprender significados implícitos de los textos. Sin embargo, para obtener mejores resultados en el nivel alto, es necesario incentivar con lecturas que propicien interpretaciones y conexiones entre el antiguo y el nuevo conocimiento adquirido.
- CUARTA:** Se identificó la dimensión de comprensión lectora crítica, el 27% presenta un “nivel bajo”, mientras el 59,5% de estudiantes se encuentran en “nivel medio” y 13,5% alcanza un “nivel alto”. Por ende, este nivel medio indica que aún los estudiantes enfrentan desafíos para utilizar su pensamiento crítico de manera efectiva, mostrando ciertas dudas para analizar y emitir apreciaciones sobre lo leído.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Crear un proyecto educativo institucional, que se enfoque en potencializar la capacidad lectora en los alumnos y propiciar una mejor comprensión lectora, en las tres dimensiones; a través de docentes capacitados con gran capacidad de emplear metodologías pedagógicas, innovadoras y obtener mejores resultados en su rendimiento lector.

SEGUNDA: Diseñar un plan lector estratégico para reforzar la dimensión literal con efectividad, ubicándose en zonas específicas y concurridas por los estudiantes, fomentando el trabajo individual y colaborativo a través de actividades como; taller de lectura, recolección de fichas textuales, intercambio de lecturas, etc. Todo con la finalidad de incrementar la dimensión literal.

TERCERA: Implementar material concreto educativo que fomente la curiosidad por la lectura, en donde se propicie mejorar el nivel inferencial de forma más explícita y un análisis con mayor efectividad, a través de diversas lecturas que ayudará a estimular las habilidades lectoras, permitiendo que el alumnado pueda comprender textos con mayor profundidad.

CUARTA: Implementar foros educativos de manera presencial y virtual, para poder incrementar el nivel crítico del estudiante, asimismo el alumnado logre una formación de juicios propios a partir de la obtención de diversa información, asegurando un aprendizaje efectivo y personalizado que fortalezca las habilidades críticas de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alomias, M. (2021). *Comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 31490, Satipo, 2020* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Repositorio Institucional. UCAC
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29579/COMPRESION_LECTORA_ALOMIAS_%20SIMON_MARWIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canario, C., & Laynes, S. (2023). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria* [tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional UFSC.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e9bcc5a8-a3cd-4e59-b347-a5a7e700454c/content>
- Catalá, G., Mireia, C., Molina, E., & Rosa, M. (2007). *Pruebas ACL (1,° - 6-° de primaria)*. (GRAO, Editor) SCRIBD
<https://es.scribd.com/document/556926789/Evaluacion-de-la-comprension-lectora-Pruebas-ACL-1-6-de-primaria>
- Ccanto, K. (2024). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una I.E. pública de varones en Breña en 2019* [tesis de pregrado, Universidad católica sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2165/CCANTO%20BRAVO%2c%20KORY%20FLORENTINA_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación.(2016). Currículo Nacional de la educación básica.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *Evaluación Nacional de logros de aprendizaje de estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Ministerio de Educación. (2023). *Resultados PISA 2022*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>

Ministerio de educación.(2024). *Evaluación Nacional de logros de aprendizaje de estudiantes*. ENLA 2023 resultados de aprendizaje Arequipa
<http://umc.minedu.gob.pe/enla-2023>

Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. Repositorio institucional UCASMBA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>

Gaibor, J. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNC.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación:Las rutas cuantitativa,cualitativa y mixta*.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- León, J., & Noel, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo* [tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UDC.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Perez, E., & Gonzáles, Y. (2023). *Estrategias de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2022* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional USCH.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0eec276-9eeb-4c6e-b48f-4e2b7f1a708d/content>
- Pinto. (2021). *Comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Primaria de la I.E. 5178 Víctor Andrés Belaunde distrito de Puente Piedra en el 2019* [tesis de pregrado, Universidad católica sedes Sapientiae]. Repositorio institucional UCSS.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/927/Tesis%20%20Pinto%20Jaramillo%2c%20Lizbeth%20Liz_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, C., & Fernández, R. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. 27(2). 484-502.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255073750012>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690-9ffd-6e3c9e418249/content>

Solé, G. (1992). *Estrategias de lectura*. GRAO.
https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_de_lectura/8cp7am1yjDoC?hl=es-419&gbpv=0

Vargas, E. (2021). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria de Jaime Tseng centro poblado Macuya distrito de Tournavista provincia de Puerto Inca Huánuco, 2020* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]. Repositorio institucional UCAC.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30346/COMPRESION_LECTORA_LITERAL_INFERENCIAL_VARGAS_GALAN_ESLANDER.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Niveles De Comprensión Lector a Del V Ciclo Del Nivel Primario De La Institución Educativa Particular Jesús El Maestro - Camaná – 2024

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INTERROGANTE GENERAL	OBJETIVO GENERAL					
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa Particular Jesús el maestro - Camaná - 2024?	Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná - 2024	COMPRESIÓN LECTORA	Nivel Literal	TIPO: No experimental	Población: 104 estudiantes de la Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná.	Técnica: Encuesta
INTERROGANTES ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Nivel Inferencial	DISEÑO ESQUEMA: Descriptivo simple		Instrumento:
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná - 2024?	Identificar el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa Particular Jesús el maestro - Camaná - 2024.			M O	Muestra: 37 estudiantes de la Institución Educativa	Cuestionario de comprensión lectora
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la	Estimar el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la		Nivel Crítico	Donde: M = Estudiantes del V ciclo de primaria		

Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná - 2024?	Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná - 2024	O = Nivel de comprensión lectora	Particular Jesús el Maestro - Camaná.
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítica en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná - 2024?	Medir el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes del V ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa Particular Jesús el Maestro - Camaná - 2024		Muestreo: Probabilístico, aleatorio simple.

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Comprensión Lectora	La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en un texto. No se trata solo de leer palabras, sino de captar el significado profundo y relacionarlo con conocimientos previos. A través de la comprensión lectora, los estudiantes desarrollan capacidades críticas que les permiten inferir, sintetizar y evaluar la información, habilidades clave para su éxito académico y profesional (Canario y Laynes, 2023).	Es la capacidad que tiene el estudiante para poder comprender el significado de la información tanto explícita como implícita del texto que lee. Además, de evaluar críticamente los contenidos, la estructura y el contexto del texto.	NIVEL LITERAL	Es el reconocimiento de la información que se encuentra dentro del texto.	1	Escala: Incorrecto = 0 Correcto = 1 Rangos: Comprensión lectora: Bajo [0 - 7] Medio [8 - 14] Alto [15 - 20]
					2	
					3	
					4	
			NIVEL INFERENCIAL	El lector infiere la información que no se encuentra literalmente en el texto.	5, 6, 7, 8,	Nivel literal: Bajo [0 - 2] Medio [3 - 3] Alto [4 - 4]
					9, 10, 11, 12	
			NIVEL CRITERIAL	Se emite juicios y argumentos para sustentar su opinión sobre el texto.	13, 14,	Nivel inferencial: Bajo [0 - 3] Medio [4 - 6] Alto [7 - 8]
					15, 16, 17, 18, 19, 20	
						Nivel criterial: Bajo [0 - 3] Medio [4 - 6] Alto [7 - 8]

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos





Bienvenido(a) querido(a) estudiante, ¡**Leyendo y viendo si entiendo!** Es un cuestionario que tiene como propósito recolectar información acerca de tus niveles de comprensión lectora. Tu participación es de gran importancia ya que sin ti no podríamos lograrlo y a su vez nos estás ayudando a realizar un gran aporte a la ciencia, debido a esto, te estamos muy agradecidas por tu colaboración. Este cuestionario tiene una duración de 60 minutos aproximadamente. Asimismo, el documento se elaboró por las docentes: Clara Isabel Canario Antonio y Cecilia Stephany Laynes Jimenez.

Por otro lado, tus respuestas serán confidenciales y anónimas, así que no tienes por qué preocuparte, te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lee las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que escogerás una opción y en otras que tienes que responder según tu criterio.

¡Muchas gracias por tu colaboración!



CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES

Emplea un lápiz o un lapicero de tinta negra para responder el cuestionario. Al hacerlo, concéntrate y lee atentamente el texto y las preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Simplemente reflejan tu opinión. Algunas de las preguntas tienen cuatro opciones de respuesta, elige la que mejor describa lo que piensas, pero no olvides marcar solo una opción, por otro lado, otras preguntas necesitarán ser resueltas según lo que tu pienses.

Marca con claridad la opción elegida con una cruz o aspa, o bien. Recuerde: NO se deben marcar dos opciones. Marque así:



Si no puedes contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para ti, por favor pregúntele a la persona que te entregó este cuestionario y te explicó la importancia de tu participación.

CONFIDENCIALIDAD

Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales. Los cuestionarios serán procesados por personas externas.

De antemano: ¡muchas gracias por su colaboración!

El rey y el picapedrero

Hace muchos años, en un hermoso castillo al lado de una montaña, vivían los reyes con su hija Teresa. Un día, la princesa Teresa conoció a un picapedrero llamado Pedro. Él trabajaba sacando piedras a los pies de la montaña.

Teresa y Pedro se enamoraron y decidieron casarse. Al enterarse de esto, el rey y la reina se enojaron muchísimo y le dijo a la princesa:

—Una princesa como tú no debe casarse con un simple picapedrero, sino con la persona más poderosa de la Tierra.

Entonces, el rey y la reina convocaron a todos los sabios del reino para que le dijeran quién era el más poderoso de la Tierra. Los sabios reunidos dijeron:

—Majestad, el ser más poderoso es el sol, porque con sus rayos nos da luz y calor para que podamos vivir.

Entonces, el rey ordenó con voz potente:

—¡Que venga el sol!

Llamaron al sol y el rey le dijo:

—Sol, me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra. Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

—Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo —contestó el sol.

—¿Quién es más poderoso que tú? —le preguntó el rey.

—La nube —contestó el sol—, porque cuando se pone delante de mí no deja pasar mis rayos.



Entonces, el rey y la reina ordenaron que llamaran a la nube y le dijeron:

—Nube, me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra. Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

—Majestad, muchas gracias, pero el viento es más poderoso que yo, porque cuando se pone a soplar me mueve de un lugar a otro –contestó la nube.

Entonces, el rey ordenó con voz potente:

—¡Que venga el viento!

Llamaron al viento y el rey le dijo:

—Viento, me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra. Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

—Majestad, muchas gracias, pero la montaña es mucho más poderosa que yo, pues me detiene y no la puedo mover –contestó el viento.

Entonces, el rey mandó llamar a la montaña. Pero la montaña no podía moverse, así que el rey tuvo que ir a visitarla y le dijo:

—Montaña, he venido hasta aquí porque me han dicho que tú eres el ser más poderoso de la Tierra.

Quiero que te cases con mi hija, la princesa Teresa.

Entonces la montaña le contestó:

—Majestad, muchas gracias, sería para mí un honor casarme con tu hija, pero hay alguien que es más poderoso que yo.

—¿Quién es más poderoso que tú?

—le preguntó el rey.

—¡El picapedrero! –contestó la montaña–, porque todos los días saca un pedacito de mi cuerpo y yo no puedo hacer nada.

Entonces, el rey comprendió que todos los seres tienen algo valioso.

Así permitió que su hija se casara con el picapedrero.

La princesa Teresa y el picapedrero Pedro se casaron y fueron felices juntos.

www4.biblioredes.cl (adaptación)



¡A responder!

1- ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

- a) La princesa María y Pedro.
- b) La princesa María, el rey y la reina.
- c) La princesa Teresa, el rey y Pedro.
- d) El rey y el picapedrero.

2- ¿Qué significa la palabra "Simple" en el texto?

- a) Sencillo.
- b) Responsable.
- c) Complejo.
- d) Fuerte.

3- ¿Qué otro título le pondrías al texto?

4.- ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.

5.- ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.



Las tortugas de agua

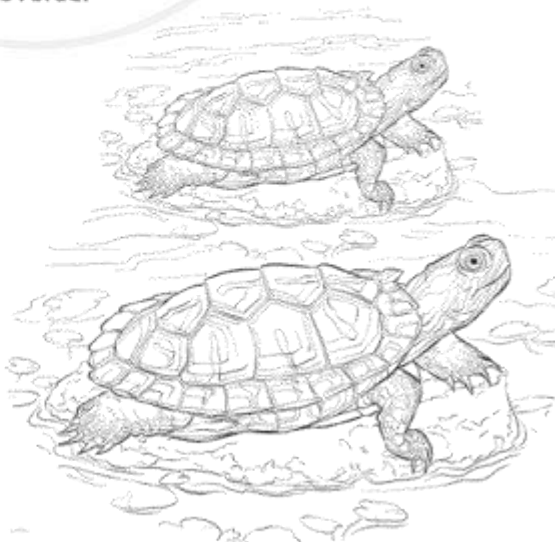
Actualmente, cada vez más personas buscan tortugas de agua como mascotas. Por este motivo, es importante informarse sobre ellas y sus principales cuidados para que podamos brindarles una calidad de vida apropiada.

Su nombre científico es *Pseudemys scripta elegans*, pero se conocen comúnmente como "tortugas de orejas rojas" o tortugas de agua. Pertenecen a la familia de los reptiles; esto significa que se reproducen por huevos. Llegan a medir 30 centímetros de longitud. En su ambiente natural viven unos 20 años, y en cautiverio pueden vivir hasta 40.

Dado su comportamiento, es necesario limpiar constantemente su acuario, que debe ser amplio y poco profundo. También requieren una zona de descanso fuera del agua ya que necesitan tomar sol para regular su temperatura. Se alimentan de pellets especialmente preparados, pero también se les puede dar carne y pescados picados, y acelga y espinaca cocidas.

Las tortugas de orejas rojas hibernan, durmiendo durante todo el invierno. Durante este período, dejan de alimentarse y de moverse.

Equipo elaborador, basado en Wikipedia.



¡A responder!

1.- ¿Quién es el personaje del texto?

- a) El lagarto de agua.
- b) El perro.
- c) La tortuga de agua.
- d) La anaconda de agua.

2.- ¿Qué significa la palabra "cautiverio" en el texto?

- a) Encerrados.
- b) Libres.
- c) Hospitalizados.
- d) Alegre.

3.- ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.

4.- ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica.

5.- ¿Qué tipo de texto es este? Explica.



Texto 3

Macedonia (4 personas)

Ingredientes:

- 2 manzanas
- 2 plátanos
- 2 peras
- 3 cucharadas de azúcar flor
- hielo picado



Preparación:

1. Lavar y pelar la fruta.
2. Cortar en trozos pequeños y colocar en una fuente honda.
3. Espolvorear con azúcar flor y cubrir con hielo picado.
4. Dejar reposar una media hora en el refrigerador y luego servir.

¡A responder!

1.- ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?

- a) Maredonia.
- b) Macelonia.
- c) Ensalada de frutas.
- d) Macedonia.

2.- ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.



3.- ¿Qué significa la palabra "reposar" en el texto?

- a) Moverse.
- b) Descansar.
- c) Saltar.
- d) Desaparecer.

4.- ¿Qué tipo de texto es este?

5.- ¿Cuál es el propósito del autor?



La pastorcita



Pastorcita perdió sus ovejas
¡y quién sabe por dónde andarán!
No te enfades, que oyeron tus quejas
y ellas mismas bien pronto vendrán.

Y no vendrán solas, que traerán sus colas,
y ovejas y colas gran fiesta darán.
Pastorcita se queda dormida,
y soñando las oye balar.

Se despierta y las llama enseguida,
y engañada se tiende a llorar.
No llores, pastora, que niña que llora
bien pronto la oímos reír y cantar.

¡A responder!

1.- ¿Quiénes son los personajes del texto?

- a) La pastorcita y las abejas.
- b) La pastorcita y las llamas.
- c) La pastorcita y las cabras.
- d) La pastorcita y las ovejas.

2.- ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.

3.- ¿Qué significa la palabra "balar" en el texto? Explica.

4.- ¿Lo que expresa son hechos u opiniones? Explica.

5.- ¿Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre:

"No llores, pastora, que niña que llora
Bien pronto la oímos reír y cantar."

Anexo 4: Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NIVEL LITERAL								
1	Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes principales del texto?	X		X		X		
2	Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	X		X		X		
3	Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	X		X		X		
4	Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	X		X		X		
NIVEL INFERENCIAL								
5	Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra "Simple" en el texto?	X		X		X		
6	Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	X		X		X		
7	Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra "cautiverio" en el texto?	X		X		X		
8	Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	X		X		X		
9	Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	X		X		X		
10	Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra "reposar" en el texto?	X		X		X		
11	Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	X		X		X		
12	Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra "balar" en el texto? Explica.	X		X		X		
NIVEL CRÍTICO								
13	Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	X		X		X		
14	Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	X		X		X		
15	Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	X		X		X		
16	Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	X		X		X		
17	Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	X		X		X		
18	Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	X		X		X		
19	Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo que expresa son hechos u opiniones? Explica.	X		X		X		
20	Texto 4/ Pregunta 5: Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: "No llores, pastora, que niña que llora. Bien pronto la oímos reír y cantar."	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez Evaluador: Revilla Salazar Luz Nan DNI: 30410689

Grado y especialidad del evaluador: Magister - Comunicación

Cargo actual que desempeña: Docente

Años de Servicio: 10



FIRMA

Mag. Luz Nan Revilla Salazar
Reg. N° 052-170966
TESP La Inmaculada

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NIVEL LITERAL								
1	Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes principales del texto?	X		X		X		
2	Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	X		X		X		
3	Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	X		X		X		
4	Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	X		X		X		
NIVEL INFERENCIAL								
5	Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra "Simple" en el texto?	X		X		X		
6	Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	X		X		X		
7	Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra "cautiverio" en el texto?	X		X		X		
8	Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	X		X		X		
9	Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	X		X		X		
10	Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra "reposar" en el texto?	X		X		X		
11	Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	X		X		X		
12	Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra "balar" en el texto? Explica.	X		X		X		
NIVEL CRÍTICO								
13	Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	X		X		X		
14	Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	X		X		X		
15	Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	X		X		X		
16	Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	X		X		X		
17	Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	X		X		X		
18	Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	X		X		X		
19	Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo qué expresa son hechos u opiniones? Explica.	X		X		X		
20	Texto 4/ Pregunta 5: Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: "No llores, pastora, que niña que llora. Bien pronto la oímos reír y cantar."	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez Evaluador: Zegarra Zegarra Carmen Julia

DNI: 30415453

Grado y especialidad del evaluador: Magister - Educación Primaria

Cargo actual que desempeña: Docente

Años de Servicio: 24


FIRMA
 Mag. Carmen Julia Zegarra Zegarra
 Registro N° 65199
 EESP "LA INMACULADA"

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES /ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	NIVEL LITERAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Texto 1/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes principales del texto?	✓		✓		✓		
2	Texto 2/ Pregunta1: ¿Quién es el personaje del texto?	✓		✓		✓		
3	Texto 3/ Pregunta 1: ¿Cómo se llama el postre que presentan en el texto?	✓		✓		✓		
4	Texto 4/ Pregunta 1: ¿Quiénes son los personajes del texto?	✓		✓		✓		
	NIVEL INFERENCIAL							
5	Texto 1/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra "Simple" en el texto?	✓		✓		✓		
6	Texto 1/ Pregunta 3: ¿Qué otro título le pondrías al texto?	✓		✓		✓		
7	Texto 2/ Pregunta 2: ¿Qué significa la palabra "cautiverio" en el texto?	✓		✓		✓		
8	Texto 2/ Pregunta 3: ¿Por qué necesitan tomar sol? Explica.	✓		✓		✓		
9	Texto 3/ Pregunta 2: ¿Qué pasaría sino seguimos el orden presentado del postre Macedonia? Explica.	✓	*	✓		✓		
10	Texto 3/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra "reposar" en el texto?	✓		✓		✓		
11	Texto 4/ Pregunta 2: ¿De qué trata principalmente el texto? Explica.	✓		✓		✓		
12	Texto 4/ Pregunta 3: ¿Qué significa la palabra "balar" en el texto? Explica.	✓		✓		✓		
	NIVEL CRÍTICO							
13	Texto 1/ Pregunta 4: ¿Crees que estuvo bien la actitud del rey? Explica.	✓		✓		✓		
14	Texto 1/ Pregunta 5: ¿Qué te pareció el final del texto? Explica.	✓		✓		✓		
15	Texto 2/ Pregunta 4: ¿Crees que es importante brindarles una calidad de vida apropiada a las tortugas? Explica	✓		✓		✓		
16	Texto 2/ Pregunta 5: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	✓		✓		✓		
17	Texto 3/ Pregunta 4: ¿Qué tipo de texto es este? Explica.	✓		✓		✓		
18	Texto 3/ Pregunta 5: ¿Cuál es el propósito del autor? Explica.	✓		✓		✓		
19	Texto 4/ Pregunta 4: ¿Lo qué expresa son hechos u opiniones? Explica.	✓		✓		✓		
20	Texto 4/ Pregunta 5: Estás de acuerdo con el punto de vista del autor sobre: "No llores, pastora, que niña que llora. Bien pronto la oímos reír y cantar."	✓		✓		✓		

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

No aplicable ()

Apellidos y nombres del Juez Evaluador: Pastor Montes Flor de María Yessenia DNI: 30424162

Grado y especialidad del evaluador: Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior

Cargo actual que desempeña: Docente

Años de Servicio: 23


 Mag. Flor de María Yessenia Pastor Montes
 Reg. N° 005-119429
 E.E.PP La Universidad

Anexo 5: Base de datos de la variable

Autoguardado		B.D. Comprensión lec... • Guardado en Este PC										Buscar																																	
Archivo		Inicio		Insertar		Disposición de página		Fórmulas		Datos		Revisar		Vista		Automatizar		Ayuda																											
Pegar		Fuente		Alineación		Número		Estilos		Celdas																																			
Portapapeles		Fuente		Alineación		Número		Estilos		Celdas																																			
X10		f _x		1																																									
E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		P		Q		R		S		T		U		V		W		X		Y		Z			
P3		P4		SUMA_D1_Nivel_I		P5		P6		P7		P8		P9		P10		P11		P12		SUMA_D2_Nivel_I		P13		P14		P15		P16		P17		P18		P19		P20		D3 Nivel Crítico		SUMATORIA V1			
				Iteral																nferencial																		Comprensión		Lectora					
1		1		1		3		1		1		1		0		1		0		1		1		6		1		1		1		0		0		0		1		1		5		14	
2		1		1		4		1		1		0		1		1		1		0		1		8		1		1		0		0		1		0		1		0		4		14	
3		0		1		1		1		0		1		1		0		1		0		1		5		1		1		1		0		1		0		0		1		4		11	
4		1		1		4		0		0		1		1		1		1		0		1		5		1		1		1		0		1		0		0		1		5		14	
5		1		1		4		1		1		1		1		1		1		1		1		8		1		1		1		1		1		1		1		1		8		20	
6		1		0		3		0		1		0		0		1		0		0		0		2		1		0		0		0		0		0		0		0		1		6	
7		1		0		3		1		0		1		0		1		1		1		1		6		0		1		0		1		0		1		0		1		4		13	
8		1		1		4		0		0		1		1		0		0		1		0		3		0		1		0		1		1		1		0		1		5		12	
9		0		1		1		1		0		0		0		0		0		0		1		2		0		0		0		1		0		1		1		1		4		7	
10		1		1		4		0		1		1		1		1		1		1		1		7		0		0		0		1		0		1		1		0		3		14	
11		1		0		2		0		0		1		0		0		0		0		0		1		1		0		1		1		0		1		0		4		7			
12		1		1		3		0		1		1		1		0		1		0		1		5		1		0		1		0		0		1		0		1		4		12	
13		1		1		4		0		1		0		1		0		1		0		0		3		1		0		1		0		1		1		0		1		5		12	
14		1		0		3		1		1		0		0		1		1		1		0		5		1		0		1		0		1		1		0		1		5		13	
15		1		0		3		1		1		0		0		1		1		1		0		3		1		0		1		0		1		1		0		1		4		7	
16		1		0		3		1		0		0		0		1		0		0		1		3		1		0		1		0		1		0		1		0		4		10	
17		1		1		4		1		0		1		0		1		1		0		1		5		1		0		1		0		1		0		1		0		4		13	
18		1		1		4		1		1		0		0		0		0		0		0		2		1		0		0		0		0		0		0		0		1		7	
19		1		1		4		1		1		0		0		1		0		1		1		5		0		0		1		0		1		1		0		1		3		12	
20		1		1		3		1		1		0		1		0		0		1		0		4		0		1		0		1		1		0		0		0		3		10	
21		1		1		3		1		0		0		1		0		0		0		0		2		0		1		0		1		0		0		0		0		2		7	
22		1		1		4		1		1		1		0		0		0		0		0		3		0		0		1		1		0		1		0		1		3		10	
23		1		0		2		1		0		0		0		0		0		0		0		1		0		0		0		1		1		1		1		1		4		7	
24		0		0		2		1		1		1		1		1		0		1		0		8		0		1		1		1		0		1		1		1		6		14	
25		0		1		3		1		1		1		1		0		0		0		1		5		0		1		0		1		0		0		1		0		3		11	
26		1		1		4		0		0		1		0		1		0		1		1		4		1		0		1		1		0		0		1		0		4		12	
27		1		0		3		1		1		1		0		0		0		0		1		4		1		0		0		1		1		0		1		0		4		11	
28		1		1		2		0		1		1		0		1		0		0		1		4		1		0		1		1		0		1		1		0		5		11	
29		0		0		1		0		0		1		0		1		0		1		1		4		1		0		1		1		1		1		1		1		7		12	
30		0		1		2		0		1		1		0		0		1		1		0		4		1		0		1		0		0		1		0		1		3		9	
31		1		1		4		0		1		0		1		1		1		1		0		5		1		1		1		1		0		1		0		0		5		14	
32		1		1		4		1		0		0		0		1		0		1		1		4		1		0		1		1		1		1		0		0		5		13	
33		1		1		4		1		1		1		1		1		1		0		1		7		1		0		1		0		0		0		1		1		3		14	
34		1		1		4		1		0		0		0		1		1		0		1		4		1		0		1		1		1		0		0		1		5		13	
35		1		1		4		1		1		0		1		1		1		1		1		7		1		1		1		1		1		1		0		1		7		18	
36		1		0		2		0		0		0		0		1		0		1		1		3		1		0		1		1		1		0		0		1		5		10	
37		1		1		3		1		1		0		1		1		1		1		1		7		1		1		1		1		1		1		0		1		7		17	
38		1		1		4		1		0		1		1		1		1		1		1		7		1		1		1		1		1		1		0		1		7		18	
39																																													

Anexo 6: Evidencia fotográfica de la aplicación de los instrumentos



Anexo 7: Carta de autorización



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "LA INMACULADA" - CAMANÁ

D.S. de Creación N° 004-92-ED R.M. de Licenciamiento N° 324-2020-MINEDU
Gestionada, dirigida, conducida y administrada por la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción en
Convenio con la Gerencia Regional de Educación de Arequipa RGR N° 1294-2020-GREA

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Camaná, 16 de julio del 2024

OFICIO N° 244- 2024-DG-EESP"LI"-C

Sra.

Prof. Milagros Aide Soria Huanca

Directora de la Institución Educativa Privada "Cristiano Jesús El Maestro"
Camaná. -

**ASUNTO: SOLICITO APOYO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Es muy grato dirigirme a Ud. para hacerle llegar un saludo de Paz y Bien a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "La Inmaculada" de Camaná. El presente es para solicitar su apoyo para la aplicación de instrumento a los estudiantes de **5to y 6to grado de Educación Primaria** como parte del desarrollo del trabajo de investigación denominado: **"NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR JESÚS EL MAESTRO - CAMANÁ - 2024"**, presentado por los bachilleres del Programa de estudios de Educación Primaria, Saldaña Chávez Rossmery Leidy y Ancalla Vera James Jeanpier, motivo por el cual requerimos brinde las facilidades para la aplicación del siguiente instrumento: Cuestionario sobre Niveles de Comprensión lectora

Conocedores de su alto espíritu de colaboración y compromiso con la educación de nuestro país, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi más alta estima.

Atentamente.




DRA. ROSA MERCEDES VERASTEGUI SISNIEGA
DIRECTORA GENERAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
LA INMACULADA
CAMANÁ